

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA MATERI DATA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN 2 KROMENGAN**

SKRIPSI



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**



Oleh :

**Vina Handayani
NIM. 20862061024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAD MALANG
JUNI 2024**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA MATERI DATA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN 2 KROMENGAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**VINA HANDAYANI
NIM. 20862061024**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA MATERI DATA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 2
KROMENGAN

SKRIPSI

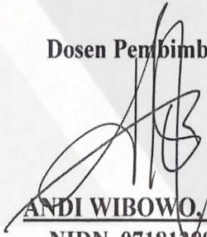
Oleh :

VINA HANDAYANI
NIM. 20862061024

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 28 Mei 2024

Dosen Pembimbing


ANDI WIBOWO, M.Pd
NIDN. 0718128902

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Kamis

Tanggal : 6 Juni 2024

Anggota 1,



(Wuli Oktiningrum M.Pd.)

NIDN. 0730108803

Anggota 2,



(Tetty Nur Cholifah M.Pd)

NIDN. 0718089201

Ketua Penguji,



(Andi Wibowo M.Pd.)

NIDN. 0718128902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan
Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)

NIDN. 0725128303



Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vina Handayani

NIM : 20862061024

Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas V SDN 2 Kromengan”

Adalah benar-benar karya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanpa tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu saya bersedia memperbaiki.

Malang, Juni 2024

Yang menyatakan



Vina Handayani

NIM. 20862061024

ABSTRAK

Vina, handayani. 2024. “ Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas V SDN 2 Kromengan” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Andi Wibowo, M.Pd.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Problem Based Learning, Pembelajaran Matematika, Hasil belajar, kognitif.*

Hasil belajar siswa pada materi data kelas V masih rendah, disebabkan karena guru masih menggunakan metode ceramah pada saat menyampaikan materi, sehingga siswa merasa bosan dan kurang berkonsentrasi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif matematika siswa kelas V SD N 2 Kromengan pada materi data dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan memberikan tindakan dalam 2 siklus pembelajaran yang terdiri dari siklus pertama sebanyak 2 kali pertemuan dan siklus kedua sebanyak 2 pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2024. Subjek penelitiannya adalah 18 siswa kelas V SD N 2 Kromengan. Hasil belajar kognitif di peroleh dari hasil pre test dan postest.

Aktivitas pembelajaran matematika pada materi data dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa sudah baik memahami materi. Hal ini dibuktikan dari nilai siswa yang mencapai KKM. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* meningkatkan hasil belajar kognitif matematika pada materi data siswa kelas V SD N 2 Kromengan. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes matematika pada materi data siswa pada siklus 1 50% belum semua siswa mencapai nilai KKM 70 dengan nilai rata-rata sebesar 61,1. Terbukti 15 siswa mendapatkan nilai di bawah nilai KKM 70. Sedangkan pada siklus 2 89% hampir semua siswa sudah mencapai nilai rata-rata 86,5. Hal ini terbukti ada 18 siswa mendapatkan nilai mencapai dan diatas KKM 70. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada materi data di kelas V SD N 2 Kromengan.

ABSTRACT

Vina, handayani. 2024. "Application of the Problem Based Learning (PBL) Model in data material to improve Mathematics Cognitive Learning Outcomes for Class V Students at SDN 2 Kromengan" Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmad Islamic University, Kepanjen Malang. Supervisor : Andi Wibowo, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Model, Mathematics Learning, Learning Outcomes, Cognitive.

Student learning outcomes in class V data material are still low, because the teacher still uses the lecture method when delivering the material, so students feel bored and lack concentration. This research aims to improve the cognitive mathematics learning outcomes of fifth grade students at SD N 2 Kromengan on data material by applying the Problem Based Learning (PBL) learning model. The type of research used in this research is classroom action research by providing action in 2 learning cycles consisting of the first cycle with 2 meetings and the second cycle with 2 meetings. This research was carried out in April 2024. The research subjects were 18 fifth grade students at SD N 2 Kromengan. Cognitive learning outcomes are obtained from the pre-test and post-test results.

Mathematics learning activities on data material by applying the Problem Based Learning learning model make students understand the material well. This is proven by the scores of students who reach the KKM. Based on the research results, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning learning model improves cognitive mathematics learning outcomes in data material for class V students at SD N 2 Kromengan. This can be seen from the results of the mathematics test on student data material in cycle 1, 50% of which were not all students reaching a KKM score of 70 with an average score of 61.1. It was proven that 15 students got scores below the KKM score of 70. Meanwhile, in cycle 2, 89% of almost all students had achieved an average score of 86.5. This is proven by 18 students getting scores reaching and above KKM 70. The conclusion of this research is that the application of the problem based learning (PBL) learning model can improve students' cognitive learning outcomes in data material in class V of SD N 2 Kromengan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya kepada kami, sehingga kami dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini ditulis sebagai realisasi untuk memenuhi tugas akhir kuliah. Selain itu skripsi ini diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmad Malang untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan sekolah dasar.

Dalam kesempatan ini kami menyampaikan terimakasih kepada :

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmad Malang.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmad Malang.
3. Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmad Malang yang telah memberikan izin dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
4. Andi Wibowo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu sabar dan telaten dalam memberikan saran dan bimbingan kepada kami.
5. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kromengan, Ibu Rohati, S.Pd yang telah memberikan izin kepada kami dalam melaksanakan penelitian.
6. Bapak Ibu Dewan Guru SD Negeri 2 Kromengan yang telah mendorong dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Legiman dan Ibu Sutiami, orang tua kami tercinta yang telah berjasa membesarkan, mendidik dan mengasihi kami sejak kecil hingga kini.
8. Suamiku tercinta, Praka Anang Basuki Rahmad yang telah memotivasi dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Anakku tersayang, Emarinka Sherinda Rahmady yang telah menjadi semangat mama untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta terimakasih kepada semua pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak senantiasa diharapkan oleh penulis. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca baik mahasiswa, maupun masyarakat.

Malang, 28 Mei 2024

Penulis

Vina Handayani
NIM. 20862061024



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

Contents

SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Peneliti.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Hasil Belajar Kognitif	28
C. Penelitian Terkait	30
D. Kerangka Berfikir.....	32
E. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Metode Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
C. Kehadiran Peneliti di Lapangan.....	38
D. Subjek Penelitian.....	38
E. Prosedur Penelitian.....	38
F. Data dan Sumber Penelitian.....	42

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis data.....	46
H. Aspek dan indikator keberhasilan Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
B. Hasil Data Penelitian.....	50
BAB V.....	68
PEMBAHASAN	68
A. Penerapan Strategi Model Pembelajaran	68
B. Aspek dan Indikator keberhasilan Peneliti.....	69
BAB VI PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	80
LAMPIRAN DOKUMENTASI.....	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	119

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Spiral Kemmis dan Mc. Taggart	43
Gambar 4.1 Lokasi dan Tempat SDN 2 Kromengan	57
Gambar 4.2 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	60
Gambar 4.3 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	63
Gambar 4.4 Grafik Belajar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> siklus I	65
Gambar 4.5 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	69
Gambar 4.6 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	71
Gambar 4.7 Grafik Hasil Belajar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> siklus II	74

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	63
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus I	64
Tabel 4.3 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	71
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus II	73
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II	76
Tabel 4.6 Hasil belajar Siklus I dan Siklus II	77

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul ajar siklus 1	84
Lampiran 2 lembar kisi-kisi soal siklus 1	92
Lampiran 3 lembar soal Pretest dan Posttest siklus 1	93
Lampiran 4 lembar hasil Pretest siklus 1	95
Lampiran 5 lembar hasil Posttest siklus 1	96
Lampiran 6 lembar pengamatan aktivitas belajar siklus 1 pertemuan 1	97
Lampiran 7 lembar pengamatan aktivitas belajar siklus 1 pertemuan 2	98
Lampiran 8 Modul ajar siklus 2	99
Lampiran 9 lembar kisi-kisi soal siklus 2	110
Lampiran 10 lembar soal Pretest dan Posttest siklus 2	111
Lampiran 11 lembar hasil Pretest siklus 2	113
Lampiran 12 lembar hasil Posttest siklus 2	114
Lampiran 13 lembar pengamatan aktivitas belajar siklus 2 pertemuan 1	115
Lampiran 14 lembar pengamatan aktivitas belajar siklus 2 pertemuan 2	116
Lampiran 15 Lembar validasi soal	117
Lampiran 16 Lampiran surat keterangan telah melakukan penelitian	119
Lampiran 17 Lampiran dokumentasi kegiatan	120

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pembelajaran matematika merupakan pelajaran yang sangat penting karena sebagai dasar bagi siswa. Pelajaran Matematika di sekolah dasar merupakan pembelajaran awal dimana siswa diajarkan tentang benda-benda konkret, lalu meningkat ke abstrak, maka dari itu diperlukan model pembelajaran yang tepat dan sesuai untuk dapat membantu meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa dalam memahami materi pelajaran tersebut. Keberhasilan proses belajar mengajar di kelas dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya guru, siswa, materi dan model pembelajaran yang digunakan pada saat proses belajar mengajar. Seorang guru dapat dikatakan berhasil dalam mengajar apabila hasil belajar siswa berada diatas nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Malang tepatnya di SD Negeri 2 Kromengan pada pelajaran matematika kelas V, proses pembelajaran matematika yang dilaksanakan guru kelas V di sekolah tersebut masih belum berjalan dengan maksimal. Dalam proses pembelajaran, guru masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi. Siswa hanya diam mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Saat menjelaskan rumus matematika guru cenderung hanya menuliskan rumusnya tanpa memberi tahu kepada siswa kegunaan rumus tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan pembelajaran yang hanya satu arah ini menjadikan suasana kelas menjadi pasif sehingga

siswa kurang memahami apa yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut menjadi salah satu penyebab hasil belajar kognitif siswa kelas V rendah.

Melihat permasalahan tersebut, peneliti merasa perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran matematika supaya dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Proses pembelajaran perlu dirancang dan dilaksanakan secara inovatif dengan memperhatikan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar. Sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan mampu mengkustruksikan pemahamannya dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar kognitif matematika siswa adalah *problem based learning*. Pernyataan ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Marsal Maret (2021) menyatakan “bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan dampak yang baik terhadap aktivitas belajar siswa sehingga hasil belajarnya dapat meningkat”. Hal tersebut juga sesuai dengan pernyataan Hamidatun Noor (2023) “bahwa menciptakan pembelajaran yang efektif menggunakan model *Problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa”.

Problem Based Learning merupakan pembelajaran yang menitik beratkan permasalahan kehidupan nyata yang akan dipecahkan oleh siswa melalui serangkaian pengetahuan yang dimiliki (Nandhita:2018 Kristiana:2021). Sehingga siswa dapat mengembangkan ketrampilan menyelesaikan masalah dengan pemikiran yang kritis dalam membangun pengetahuan baru. Dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, guru berperan sebagai fasilitator pembelajaran dengan memberikan

bimbingan serta arahan pada siswa dalam menyusun dan mengembangkan pengetahuan mereka sendiri dengan rasa percaya diri, hal tersebut dapat membantu meningkatkan ketrampilan berpikir siswa (Octova et.al:2019 ; Kristiana et.al:2021).

Sintaks model pembelajaran *Problem Based Learning* harus dipahami dalam penerapan proses pembelajaran. Hal tersebut bertujuan agar proses pembelajaran berjalan terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan (Surya:2017). Menurut (Amir 2020:12) menyatakan “langkah-langkah dalam proses pembelajaran yaitu : 1) Pembelajaran dimulai dengan pemberian masalah, biasanya masalah memiliki konteks dengan dunia nyata. 2) Pembelajaran secara berkelompok aktif merumuskan masalah dan mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan mereka. 3) Mempelajari dan mencari sendiri materi yang terkait dengan masalah 4) Melaporkan solusi dari masalah. Selanjutnya Rusman (2011:243) mengungkapkan bahwa langkah *Problem Based Learning* sebagai berikut; 1) Orientasi siswa pada masalah 2) mengorganisasi siswa untuk belajar 3) membimbing pengalaman individual dan kelompok 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, 5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dimana pada tahap penyelidikan secara individu, dapat melatih kemandirian dan rasa tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Sedangkan guru berperan dalam membimbing dan mengarahkan proses penyelidikan untuk memfasilitasi siswa (Gulo, Abdiana:2022). Hal tersebut memacu ketrampilan berpikir siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikirnya, sehingga hasil belajar dapat meningkat (Astuti,T.P 2019).

Hal tersebut sejalan dengan pernyataan (Kemendikbud : 2013) mengenai keunggulan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang meliputi: 1) Siswa mendapatkan pengalaman yang bermakna, yaitu siswa mampu mengaitkan informasi baru didapatkannya dengan pengetahuan yang dimiliki. Sehingga siswa mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. 2) Siswa mampu menerapkan pengetahuan dan ketrampilan secara baik dalam konteks yang relevan. 3) Siswa mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya, menumbuhkan inisiatif siswa dalam mempelajari hal baru yang berdampak pada motivasi internal untuk belajar dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam kerja kelompok.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) Pada Materi Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas V SDN 2 Kromengan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika sebagai berikut :

- 1) Model Pembelajaran yang digunakan guru masih menerapkan model pembelajaran berpusat pada guru, dan menggunakan metode ceramah.
- 2) Siswa cenderung bersikap pasif saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 3) Hasil belajar kognitif siswa rendah berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka dirumuskan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut “
Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika materi Data melalui penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* siswa kelas V SDN 2 Kromengan ?”

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika materi Data melalui penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* siswa kelas V SDN 2 Kromengan.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan Penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai kontribusi dan sumbangan ilmiah untuk memperkaya ilmu pengetahuan khususnya tentang penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah atau *Problem Based Learning* yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Selain itu juga dapat digunakan sebagai bahan bacaan dan dasar untuk penelitian selanjutnya.

2. Secara praktis

a) Bagi Kepala Sekolah SDN 2 Kromengan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan kebijakan dalam menyusun program pembelajaran yang lebih baik dan sebagai motivasi dalam proses pembelajaran.

b) Bagi Guru kelas SDN 2 Kromengan

Sebagai masukan dalam proses pelaksanaan KBM agar mengikuti, memperhatikan, dan menerapkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini sehingga kelemahan pelaksanaan pembelajaran di lingkungan pendidikan dapat diperbaiki sesuai dengan saran dan rekomendasi dari hasil-hasil penelitian tindakan kelas.

c) Bagi siswa SDN 2 Kromengan

Hasil penelitian ini bagi siswa dapat digunakan untuk memacu semangat dalam melakukan kreatifitas belajar agar memiliki kemampuan yang maksimal sebagai bekal pengetahuan dimasa yang akan datang.

d) Bagi peneliti diharapkan dapat :

1) Menambah pengetahuan yang dimiliki peneliti selanjutnya atau pembaca dalam bidang ilmu pendidikan, khususnya menyangkut penelitian ini.

2) Menyumbang pemikiran dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.

- 3) Menambah wawasan dan sarana tentang berbagai model pembelajaran yang kreatif dan tepat untuk anak usia Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah dalam meningkatkan kemampuan dan kualitas siswa.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Peneliti

Pembelajaran Matematika di sekolah diarahkan pada pencapaian standar kompetensi dasar oleh siswa. Kegiatan pembelajaran matematika tidak berorientasi pada penguasaan materi matematika semata, tetapi materi matematika diposisikan sebagai alat dan sarana siswa untuk mencapai kompetensi. Oleh karena itu, ruang lingkup mata pelajaran matematika di sekolah diarahkan pada pencapaian standar kompetensi dasar oleh siswa. Standar Kompetensi Matematika merupakan seperangkat kompetensi matematika yang dibakukan dan harus ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajarnya dalam mata pelajaran matematika. Standar ini dirinci dalam kompetensi dasar, indikator dan materi pokok untuk setiap aspeknya. Pengorganisasian dan pengelompokkan pada materi tersebut didasarkan pada kecakapan atau kemahiran yang hendak dicapai. Merujuk pada standar kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa, maka ruang lingkup materi matematika adalah perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari salah penafsiran tentang makna istilah yang digunakan dalam penelitian, maka perlu dijelaskan makna beberapa definisi operasional sebagai berikut :

1) Sintaks Pembelajaran berbasis masalah (Pbl)

Pembelajaran adalah suatu pendekatan dengan kurikulum terstruktur yang menghadapkan siswa pada permasalahan-permasalahan praktis dimana dikembangkan stimulus untuk pembelajaran. Model pembelajaran berbasis adalah model pembelajaran yang menantang siswa untuk belajar, bekerja secara kooperatif di dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan-permasalahan di dunia nyata. PBL mempersiapkan siswa berfikir kritis, analitis dan menemukan dengan menggunakan berbagai macam sumber. “Pembelajaran berbasis maslaah adalah strategi pembelajaran yang menekankan belajar aktif, juga dapat menggunakan modul kuliah” (Pawson, 2006). Pada pembelajaran berbasis masalah, guru sebagai fasilitator pembelajaran sebaiknya menghubungkan masalah yang dibahas dengan kurikulum yang ada. Namun, dalam hal ini, siswa juga diberi kesempatan memperluas permasalahan tentang apa yang ingin dipelajari dan ingin diketahui (Sumarmi, 2012). Lazimnya sebuah model pembelajaran, pembelajaran berbasis masalah memiliki langkah-langkah pembelajaran atau yang dikenal dengan istilah sintak. Berikut sintak pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) menurut Johnson (2007) yaitu :

- 1) Orientasi siswa kepada masalah
- 2) Mengorganisaikan siswa untuk belajar.
- 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

2. Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam Taksonomi Bloom ranah kognitif berhubungan dengan hasil belajar intelektual yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Anderson dan Krathwohl merevisi taksonomi bloom dalam bukunya yang berjudul “*A Taxonomy for learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of educational Objectives*” sehingga tipe hasil belajar ranah kognitif yaitu mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasi (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6). Indikator hasil belajar kognitif pada tingkatan SD/MI. Pada soal Pretest dan Posttest pada penelitian ini mengambil *level kognitif* sebagai berikut : (C2) Memahami, (C3) mengaplikasikan dan (C4) Menganalisis.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT