

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif matematika adalah Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I adalah 62% dan siklus II adalah 85%. Peneliti menetapkan keberhasilan aktivitas belajar siswa jika rata-rata persentase lebih dari atau sama dengan 75% dengan kriteria sangat tinggi. Pada siklus I belum memenuhi kriteria dikarenakan masih di bawah 75% sehingga harus dilakukan siklus II. Pada siklus II ini persentase yang diperoleh 85%, dapat dikatakan lebih dari kriteria yang ditetapkan sesuai dengan target yang ditetapkan. Pada penelitian ini hasil belajar siswa diperoleh dengan menggunakan soal tes. Soal yang diberikan mengenai materi Data yang terdiri dari 5 soal pilihan ganda. Soal tes ini diberikan setiap siklus dengan mengujikan diawal atau *pre-test* dan akhir atau *post-test*. Hal ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar sebelum diberikan tindakan dan sesudah dilakukan tindakan. Nilai dari siklus I dan siklus II bahwa terdapat kenaikan hasil persentase *post-test* yaitu dari 50% ke 89%.

Perolehan tersebut dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa yang artinya nilai siswa tersebut diatas KKM. Sehingga berdasarkan perolehan hasil yang meningkat pada aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif siswa maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) dapat

meningkatkan hasil belajar kognitif pada materi data matematika siswa kelas V SDN 2 Kromengan

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan, maka ada beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti, antara lain :

- 1) Siswa, model pembelajaran model *Problem Based Learning* dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan untuk memberikan pembelajaran yang bermakna bagi siswa sesuai dengan konteks dunia nyata.
- 2) Guru, penggunaan model pembelajaran *model Problem Based Learning* dapat dipakai sebagai alternatif untuk memberikan variasi dalam proses pembelajaran.
- 3) Sekolah, hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan bagi guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.
- 4) Peneliti lanjutan, yang ingin menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* dapat ditindak lanjuti pada penelitian berikutnya, dengan memperhatikan alokasi waktu, fasilitas, dan karakteristik siswa yang ada pada sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Gugi Bagus (2012) Meningkatkan hasil belajar matematika melalui model problem based larning)PBL) siswa kelas IV SDN Salamrejo Blitar / Gugi bagus Abimanyu.
- Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar* (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 285.
- Agus Supriono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 7-6
- Amir, M. Taufik.2020. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran di Era Pengetahuan*.Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 49
- Angga Murizal, dkk. *Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching*. Jurnal Pendidikan Matematika: Vol.1 No. 1 (2012), hlm. 20.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Astuti, T. P. (2019). *Model problem based learning dengan mind mapping dalam pembelajaran IPA abad 21*. Proceeding of Biology Education, 3(1), 64-73.
- brahim, M. dan Mohamad Nur. 2010. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah, Program Pasca Sarjana UNESA, University Press.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002),
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 155
- Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: GP Press, 2009), hal. 4

- Gulo, Abdiana. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1.1 (2022): 334-341.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. PT. Bumi Aksara: Jakarta
- Johnson, B. Elaine. 2007. *Contextual Teaching and Learning, Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasikkan dan Bermakna*. Terjemahan Ibnu Setiawan. Bandung. Mizan Learning Centre (MLC)
- Jujun S. 2010. *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: Gramedia.
- Kemendikbud (2013b). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kristiana, Tamariska Febri, and Elvira Hoesein Radia. "Meta Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5.2 (2021): 818-826.
- Majid, Ghofar Al. 2011. Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IVA SDN Karangayu 02 Kota Semarang.
- Maret, Marsal, and Hendra Syarifuddin. "Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar." *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 9.1 (2021): 106-112.
- Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 6.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009),
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 22

Nandhita, Anastasia. "*Penerapan model PBL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 sd.*" JMP Online 1.1 (2018): 41-44.

Nashar, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), h. 77

Noer Rahmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm198-199

Noor, Hamidatun, Fenny Roshayanti, and Husni Wakhyudin. "*Penggunaan Model PBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Simbol dan Nilai-Nilai Pancasila di SDN Sendangmulyo 02 Semarang.*" Journal on Education 6.1 (2023): 4120-4127

Noviarni, *Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya* (Pekanbaru: BentengMedia, 2014) hlm.75.

Octova, Gifkar Ika, Fenny Roshayanti, and Sunan Baedowi. "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Animasi Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV.*" Jurnal Sinektik 2.1 (2019): 1-14.

Pawson, Eric, At. Al. 2006. *Problem Based Learning in Geography:Toward a Critical Assessment of Its Purposes, Benefits and Risks*. Journal of Geography in Higher Education. P. Routledge. Vol. 30, No. 1. 103-116, March 2006

Putri, "*Peningkatan kemampuan menghitung pecahan melalui penerapan model problem based learning pada pembelajaran matematika* *Educativo : Jurnal Unesa* (2011)

Rahman, A, J & Bachtiar, S. (2017). *Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Meningkat Melalui Penerapan Model Jigsaw*. Jurnal Biologi dan Pembelajaran, Vol. 4. No. 1

Rusman. 2011. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers: Jakarta.

- Sagala, S. 2013. *Konsep dan makna pembelajaran*. Alfabeta: Bandung.
- Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana: Jakarta
- Sarwiji Suwandi, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), hal. 44-45
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R. E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sudjana, Nana. (2013:114). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya Offset: Bandung.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumarmi. 2012. *Model Pembelajaran Geografi*. Malang. Aditya Media Publishing
- Surya, Yenni Fitra. "Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 1.1 (2017): 38-53.
- Susilo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta : Pustaka Book Publisher, 2007), hal. 16
- Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm 134.

Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 64.

Trianto. 2009. *Mendisain Model-Model Pengajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Group: Jakarta.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Undang – undang RI No. 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (SISDIKNAS), (Bandung : Citra Umbara, 2008)

Wardhani, I.G.A.K dkk.. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka: Tangerang Selatan.

Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. GP Press Group: Jakarta.