

PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR ANAK TK DI
DHARMA WANITA PERSATUAN 1 PANDANAJENG KECAMATAN
TUMPANG KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan Universitas Islam Raden Rahmat
Malang untuk Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
Sarjana Psikologi



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Oleh:

Afifatul Maria Ulfa

NIM: 1973201023



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

GAMBARAN "MOTIVASI" TERHADAP HASIL BELAJAR ANAK TK DI
DHARMA WANITA PERSATUAN 1 PANDANAJENG KECAMATAN
TUMPANG KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan Universitas Islam Raden Rahmat
Malang untuk Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
Sarjana Psikolog



Oleh:

Afifatul Maria Ulfa

NIM : 1973201023

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG



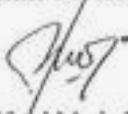
YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM RADEN RAHMAT
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Jl. Raya Mojokari No.02, Kepanjen, Malang, Jawa Timur (0341) 399099
e-mail : fisip@uniramalang.ac.id | website : www.uniramalang.ac.id

Inspirasi. Excellent. Humble

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR ANAK TK DI DHARMA
WANITA PERSATUAN I PANDANAJENG KECAMATAN TUMPANG
KABUPATEN MALANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

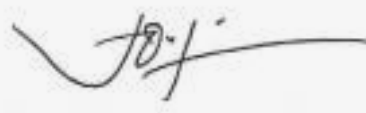

(Afifatul Maria Ulfa)
NIM. 1973201023

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan didepan tim penguji.

Malang, 27 Juli 2024

Tim Penguji,

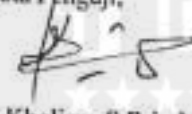
Pembimbing,


(Nurul Lail Rosyidatul.M.M.Psi.Psi)
NIDN. 0720048305

Ketua Penguji,


(Abdul Latif A.A., S.Psi,M.Si)
NIDN. 0713128704

Anggota Penguji,


(Titin Kholisna, S.Psi., M.Pd)
NIDN.0715068406

Malang, 27 Juli 2024

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik


(RR. Hesti Setyodiyah Lestari, M.Psi., Psikolog)
NIDN.0716107605



YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM RADEN RAHMAT
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Jl. Raya Mojokusri No.02, Kepanjen, Malang, Jawa Timur (60341) 399099
e-mail : fisip@uniramalang.ac.id | website : www.uniramalang.ac.id

Inspirasi, Excellent, Humble

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Motivasi terhadap hasil belajar anak TK di Dharma Wanita
Persatuan I Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang

Disusun oleh : Afifatul Maria Ulfa

NIM : 1973201023

Prodi : Psikologi

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan
didepan tim penguji.
Malang, 27 Juli 2024

Mengetahui dan Menyetujui,
Kaprodik,

(Abdul Latif A.A., S.Psi,M.Si)
NIDN. 0713128704

Pembimbing,

(Nurul Lail Rosyidatul M.M.Psi.Psi)
NIDN.0720048305

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM RADEN RAHMAT
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Jl. Raya Mejosari No 02, Kepanjen, Malang, Jawa Timur (0341) 399089
e-mail : library@uniramalang.ac.id | website : www.uniramalang.ac.id

Inspiring, Excellent, Humble

PERNYATAAN ORSINILITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Afifatul Maria Ulfa

NIM : 1973201023

Prodi : Psikologi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Dengan ini menyatakan bahwa hasil karya (Skripsi) saya tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Adapun yang tertulis, dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber sebagai kutipan dan daftar Pustaka

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima konsekuensi seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor, 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2

Malang, 16 Maret 2024

Yang menyatakan,



Afifatul Maria Ulfa

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PERSEMBAHAN

Peneliti sadar penyusunan Skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa dukungan dan motivasi dari orang-orang terkasih. Oleh karena itu dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Orang tua tercinta saya Ibu Siti Fatimah dan Ayah Khafid Idris sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk ibu dan ayah yang telah mensupport saya dengan begitu banyak doa dan air mata. Terimakasih atas semua cinta dan kasih sayang yang telah ibu dan ayah berikan kepada saya, segala perjuangan saya sampai di titik ini saya persembahkan kepada orang paling berharga di hidup saya. Terimakasih telah menjadi orang tua paling sempurna di dunia ini.
2. Kepada adek saya tercinta Anggun Lailatur Rohmah semoga Bahagia menyertai setiap langkahmu
3. Ibu Nurul Lail Rosyidatul Muammaroh., M.Psi. Psi selaku dosen pembimbing atas bimbingan dan arahnya dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Guru Guru Tk Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang yang selalu support dalam menemani saya dan senantiasa memberikan motivasi untuk menjadi lebih baik
5. Kepada teman-teman seperjuangan psikologi 2019

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

8. Guru guru saya yang telah mendoakan dan mensupport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Semua teman teman Psikologi Angkatan 2019 yang telah mensupport penulis agar tetap semangat dalam menjalankan perkuliahan dari awal hingga dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah diberikan kekuatan untuk tetap mengerjakan skripsi ini. Penulis mengakui skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, dengan hati terbuka, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kemajuan penulis, teriring do'a *jazakumullahu ahsanul jaza'* dan mudah mudahan tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama bagi penulis dan pembaca. Amin.

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Maria Ulfa, Afifatul. 2024. *Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar anak usia dini di Tk Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang*. Skripsi. Jurusan Psikologi. Fakultas ilmu sosial dan ilmu politik, Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing Nurul Iail Rosyidatul Muammaroh., M.Psi.Psi

Kata kunci : Motivasi , Hasil Belajar

PAUD adalah usia anak anak (0-6 tahun) sebagai usia emas atau dikenal "*the golden age*" dimana masa perkembangan yang sangat menentukan bagi anak dimasa depan atau disebut juga masa keemasan Menurut Suyadi (2013:1) Berdasarkan pengamatan di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang tentang motivasi terhadap anak masih kurang oleh karena itu maka penulis ingin melakukan penelitian berjudul "Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar anak usia dini di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi terhadap hasil belajar Pendidikan anak usia dini di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, sampel dalam penelitian ini sebanyak 51 peserta didik. Teknik dalam pengumpulan data menggunakan skala hasil belajar. Analisis data menggunakan analisis statistic deskriptif. Menurut Sugiyono (2014). Analisis deskriptif adalah alat analisis yang dipakai untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang dikumpulkan tanpa maksud menarik kesimpulan yang valid untuk umum, karena bertujuan untuk menguji apakah terdapat hubungan antara variabel dependen dan variabel independent data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan program SPSS (*statistical program for social science*) versi 25.0 *for windows*.

Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar anak usia dini di Tk Dharma Wanita persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang yang ditunjukkan dengan hasil dijelaskan nilai t berada dibawah taraf ($0,001 < 0,05$) dan nilai t hitung berada di atas nilai t table ($4,692 > 1,675$) dengan kesimpulan bahwasannya hipotesis H_a diterima dan hipotesis H_o ditolak dengan interpretasi motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar anak usia dini.

ABSTRACT

Maria Ulfa, Afifatul. 2024. *The effect of motivation on early childhood learning outcomes in Tk Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng, Tumpang District, Malang Regency. Thesis. Department of Psychology. Faculty of Social and Political Sciences, Raden Rahmat Islamic University Kepanjen Malang. Supervisor Nurul Iail Rosyidatul Muammaroh., M.Psi.Psi*

Keywords: *Motivation, Learning Outcomes*

Early Childhood Education is the age of children (0-6 years) as the golden age or known as "the golden age" where the development period is very decisive for children in the future or also called the golden age According to Suyadi (2013: 1) Based on observations in Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kindergarten, Tumpang District, Malang Regency about motivation to children is still lacking, therefore the author wants to conduct a study entitled "The effect of providing motivation on children's learning early childhood at Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kindergarten, Tumpang District, Malang Regency.

The purpose of this study is to determine the influence of motivation on learning outcomes Early childhood education in TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng District Tumpang Malang Regency. This research is quantitative research meaning research that centers or produces numbers (descriptive data) The use of quantitative research is very relevant to the researcher's research direction, because this study is intended to reveal natural conditions related to the influence of motivational provision on learning outcomes. Judging from this observation, it is in the form of a number of statements concerning the influence of motivation on early childhood learning outcomes in Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kindergarten, Tumpang District, Malang Regency.

The results of this study explain that there is an influence between motivation on early childhood learning outcomes in Dharma Wanita persatuan 1 Pandanajeng Kindergarten Tumpang District, Malang Regency which is shown by the results explained that the t value is below the level ($0.001 < 0.05$) and the calculated t value is above the t table value ($4.692 > 1.675$) with the conclusion that the H_a hypothesis is accepted and the H_o hypothesis is rejected with an influential motivational interpretation to early childhood learning outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERYATAAN ORISINILITAS	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACTS	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat penelitian	6
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pengertian Pendidikan anak usia dini	8
2. Pembelajaran anak usia dini.....	10
3. Motivasi	10
4. Hasil belajar anak usia dini	12
5. Pengaruh motivasi guru terhadap hasil belajar	13
B. Kerangka berfikir	17
C. Hipotesis	17
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	18

A. Rancangan Penelitian.....	18
B. Desain penelitian.....	19
C. Lokasi dan waktu penelitian	19
D. Variable dan definisi operasional penelitian	19
E. Populasi dan sampel penelitian	24
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Teknik analisis data.....	27

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	31
B. Deskripsi Responden	32
1) Responden berdasarkan kelas.....	32
2) Responden berdasarkan jenis kelamin	33
C. Analisis Data.....	34
D. Pembahasan.....	43

BAB V

PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran	46

LAMPIRAN.....	
---------------	--



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kemajuan suatu negara tergantung pada system Pendidikan (Sarifani & Rasto, 2017). Peningkatan mutu Pendidikan merupakan sasaran pembangunan kualitas manusia Indonesia secara menyeluruh (Suwardi,2012) seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika mampu menunjukkan adanya perubahan dalam kemampuan berpikir, keterampilan dan sikap (janna,2017). Perubahan hasil belajar dapat diamati, dibuktikan, dan terukur dalam kemampuan atau prestasi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar (Nemeth & Long,2012) yang dibangun melalui proses pembelajaran (Singh,Seivasta,& Singh,2015).

Motivasi berasal dari kata motif yakni kondisi dalam diri individu yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu baik disadari maupun tidak untuk mencapai tujuan tertentu (Winarni, Anjarah,& Romas,2016), motivasi belajar dapat diartikan sebagai daya pendorong untuk melakukan aktivitas belajar tertentu yang berasal dari dalam diri

Motivasi adalah perubahan tenaga didalam diri seseorang untuk mencapai tujuan dorongan dan reaksi usaha yang disebabkan karena adanya kebutuhan untuk berprestasi dalam hidup.hal tersebut menjadikan individu memiliki usaha, keinginan dan dorongan untuk mencapai hasil belajar yang tinggi. Dalam pembelajaran factor motivasi mempunyai pengaruh penting. Motivasi merupakan factor yang sangat menentukan hasil belajar peserta didik, dalam hal ini yang menjadikan perilaku untuk bekerja atau belajar dengan penuh inisiatif, kreatif dan terarah. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, akan selalu berusaha untuk

lebih baik dan ingin selalu dipandang sebagai siswa yang berhasil dilingkungannya, sedangkan siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar akan tidak menunjukkan kesungguhan dalam belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak memuaskan, makin tinggi motivasi belajar siswa makin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh, dan begitu pula sebaliknya.

Teeven dan Smith dalam Martaniah menyatakan bahwa motivasi adalah konstruk dan pengaktifan perilaku, sedangkan komponen yang lebih spesifik dari motivasi yang berhubungan dengan tipe tipe perilaku tertentu disebut motif. Motif merupakan factor penggerak yang menyebabkan timbulnya perilaku tertentu, sedangkan motivasi struktur dari berbagai motif yang timbul pada diri seseorang.

Kemudian Smith dan Sarason memberikan pengertian motivasi berasal dari kata *move* yang berarti dorongan atau menggerakkan, dengan demikian motivasi diartikan sebagai daya bergerak dari dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas demi mencapai suatu tujuan.

Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat dilakukan siswa yang sebelumnya tidak dapat mereka lakukan (Watson,2002). Sebagai cerminan dari kompetensi siswa (Melton dalam Nurhasannah & Soebandi,2016). Hasil belajar adalah pola pola perbuatan, nilai nilai, pengertian pengertian, sikap sikap,apresiasi, dan keterampilan (Widiyanti,2014), sebagai hasil interaksi dalam pembelajaran (Dimiyati & Mudjiono,2006).

Hasil pembelajaran dapat diartikan tolak ukur untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi tujuan pembelajaran (Aziz,Yusof,&Yatim 2012), sebagai hasil belajar mereflesikan hasil dari proses pembelajaran, yang menunjukkan sejauh mana murid, guru,proses pembelajaran, dan Lembaga Pendidikan telah mencapai

tujuan Pendidikan yang telah ditentukan (Kpolvie, Joe, & Okoto, 2014). Hasil belajar juga merupakan lappran mengenai apa yang telah diperoleh siswa dalam proses pembelajaran (Popencial & Millar, 2015). Dapat disimpulkan hasil belajar merupakan kompetensi dan keterampilan yang dimiliki siswa yang diperoleh melalui proses pembelajaran (Molstad & Karseth, 2016).

Pada masa sekolah (0-6 tahun) disebut masa *golden age* atau *golden moment*, kurang lebih 80% perkembangan otak manusia berada dalam periode ini. Perkembangan jumlah sel sel yang tidak cukup pada masa ini akan menyebabkan kekurangan sel sel yang bersifat permanen. Hal ini dapat mempengaruhi keseluruhan hidup dan masa depan anak, masa ini juga dapat dipandang sebagai periode all or nothing, periode anak dapat berkembang sesuai dengan potensinya atau tidak sama sekali. Dalam periode ini akan terjadi perkembangan otak, psikolog, social dan fisik.

Begitu pentingnya periode perkembangan pada masa ini, sehingga perlu mendapatkan perhatian lebih atau mendapat Pendidikan yang tepat pembelajaran pada anak usia dini harus benar benar diperhatikan pendidik mengajar dengan cara nyaman dan menyenangkan.

Penelitian terdahulu nisa' (2014) yang berjudul pengaruh pemberian motivasi terhadap prestasi belajar AUD dalam education golden garden for children. Menyimpulkan bahwa dari hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa jika siswa memiliki motivasi dalam belajar, maka prestasi belajarnya pun bagus (tinggi), sebaliknya jika siswa memiliki motivasi belajar yang buruk dalam belajar, maka prestasi belajarnya pun akan buruk (rendah). Berdasarkan paparan pada bagian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian motivasi

terhadap hasil belajar anak usia dini dalam program *education garden for children* ini dengan koefisien korelasi sebesar 0,693 (kategori tingkat hubungan tinggi).

Sejalan dengan penelitian oleh hamidah (2020) yang berjudul pengaruh metode tanya jawab terhadap motivasi belajar anak usia dini di pos paud Kemuning 56 Mumbulsari Jember tentang pengaruh metode tanya jawab terhadap motivasi anak usia dini. Menyimpulkan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode tanya jawab terhadap motivasi belajar anak usia dini di pos PAUD Kemuning 56, Mumbulsari, jember, tahun ajaran 2016-2017. Hal ini berdasarkan perhitungan Chi kuadrat dengan $df=1$ dan taraf signifikan 5% didapat maka $\chi^2_{tabel} = 3,84$ nilai $\chi^2_{hitung} = 8,75$. Dengan demikian nilai $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ ($8,75 > 3,84$) hipotesis kerja diterima.

Hasil observasi di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang, ada enam aspek utama mengenai proses pembelajaran yang telah diimplementasikan dengan baik, enam aspek tersebut meliputi: perkembangan Nilai Agama dan moral (NAM), perkembangan sosial emosional (SOSEM), perkembangan Bahasa, perkembangan kognitif, perkembangan seni, perkembangan fisik motorik (FISMOT) dari hasil prestasi belajar siswa berdasarkan raport.

Akan tetapi kenyataanya yang terjadi di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang orangtua terlalu berusaha keras untuk memberikan yang terbaik untuk anaknya seperti memberikan jam les tambahan setelah anak didik pulang sekolah. Sayangnya hal ini justru memicu anak didik menjadi cepat bosan dan malas karena waktunya banyak dihabiskan untuk belajar. Menurut Suyadi (2013:1) PAUD adalah usia anak anak (0-6 tahun) sebagai

usia emas atau dikenal "*the golden age*" dimana masa perkembangan yang sangat menentukan bagi anak dimasa depan atau disebut juga masa keemasan.

Setelah dianalisa lebih lanjut banyaknya jam belajar membuat minat dan bakat mereka menurun karena adanya tambahan jam les. Ketika pulang sekolah, saat disekolah seharusnya mereka melakukan kegiatan menyenangkan seperti menggantung, melempar bola secara bergantian, dan berkereasi sesuai imajinasinya.

Melihat masalah tersebut, maka minat belajar anak didik harus ditingkatkan motivasinya supaya anak didik tidak merasa cepat bosan. Ketika pembelajaran didalam kelas. Ada beberapa metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa, seperti memberikan pilihan pada siswa untuk mempelajari topik yang diminatinya, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, bernyanyi dan menggunakan metode belajar yang interaktif dan memanfaatkan media belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang tentang memberikan motivasi terhadap anak masih kurang oleh karena itu maka penulis ingin melakukan penelitian berjudul "pengaruh pemberian motivasi terhadap hasil belajar anak usia dini di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang.

Adapun alasan peneliti memilih judul tersebut karena beberapa hal :

1. Penulis meneliti di TK karena mereka adalah anak usia 4-5 tahun kelompok A dan kelompok B (masa *Golden Age/ Golden moment*) yang dimana pada perkembangannya dapat mempengaruhi keseluruhan hidup dimasa depan anak

2. Penulis memilih meneliti di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng karena sekolah yang banyak mendapatkan prestasi dan sering menjuarai berbagai kompetisi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks penelitian diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah " Apakah ada pengaruh pemberian motivasi terhadap hasil belajar pada Pendidikan anak usia dini di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang?"

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh pemberian motivasi terhadap hasil belajar Pendidikan anak usia dini di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang.

D. Manfaat Penelitian

a) Bagi murid

- Membuat murid menjadi semangat belajar
- Meminimalisir rasa jenuh
- Membantu murid dalam menemukan tujuannya
- Menumbuhkan sikap optimisme dalam diri murid
- Murid menjadi lebih eksploratif

b) Bagi guru

- Meningkatkan dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil
- Dapat memotivasi guru untuk menggunakan model pembelajaran dengan Teknik yang bervariasi



- Dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan pembelajaran siswa dalam rangka melaksanakan tugasnya sebagai pendidik di sekolah
- c) Bagi sekolah
 Penelitian ini dapat memberikan semangat minat belajar anak dengan pemberian motivasi
- d) Bagi peneliti

- Mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana memberikan motivasi kepada anak didik terhadap hasil belajar murid yang diteliti
- Mendapatkan pengalaman secara langsung dalam pemberian motivasi kepada murid di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Pandanajeng Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang. Dengan demikian, penelitian tentang motivasi belajar dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi pendidik dan siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan mencapai tujuan belajar mereka.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT