

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
FIQH DI MI AL MUSTAQIM LAWANG**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

MAULIDIYAH (20862081031)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSTAS ISLAM RADEN RAHMAT
MALANG**

2024

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
FIQIH DI MI AL MUSTAQIM LAWANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Disusun oleh:

Maulidiyah

NIM : 20862081031



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
FIQH DI MI AL MUSTAQIM LAWANG

SKRIPSI

Oleh

MAULIDIYAH

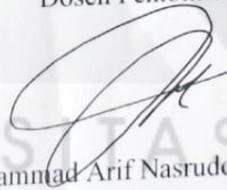
NIM: 20862081031

NIMKO :

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 18 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Muhammad Arif Nasruddin M. Pd. I

NIDN : 0711099003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari :Jum'at

Pada tanggal :21 Juni 2024

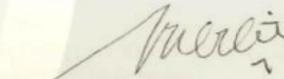
Ketua,



M. Arif Nasruddin, M. Pd.I

NIDN. 0711099003

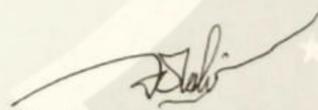
Sekretaris,



H. Irfan Musadat, MA

NIDN. 0729117701

Penguji Utama,



Dr. H. Agus Salim, M. Pd.I

NIDN. 2116126801

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



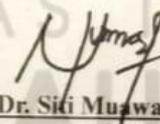
Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd

NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan

Agama Islam



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd

NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maulidiyah
NIM/NIMKO : 20862081031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI AL Mustaqim Lawang.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 22 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Maulidiyah

NIM. 20862081031

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Maulidiyah. 2024. “ *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI AL MUSTAQIM Lawang.*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Muhammad Arif Nasruddin, M. Pd

Kata Kunci : Motivasi, Strategi, Peserta Didik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat peserta didik pada mata pelajaran fiqih banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik seperti :

- 1). Banyak peserta didik yang kurang tertarik pada mata pelajaran fiqih.
- 2). Kurangnya memahami isi materi yang dijelaskan oleh guru dan menganggap fiqih sebagai mata pelajaran yang sulit untuk difahami. Maka untuk mengatasi hal tersebut peneliti menerapkan “ *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI AL MUSTAQIM Lawang*”. agar aktivitas dan hasil belajar peserta didik meningkat.

Adapun Fokus Penelitian ini meneliti tentang bagaimana strategi guru fiqih dalam memotivasi belajar peserta didik di MI AL MUSTAQIM Lawang. Dan meneliti tentang apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru fiqih dalam motivasi belajar peserta didik di MI AL MUSTAQIM Lawang. Sedangkan tujuannya adalah untuk mengetahui Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MI Al mustaqim Lawang. Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Al Mustaqim Lawang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu. Pentingnya menerapkan strategi pembelajaran yang baik dan tepat akan mampu menumbuhkan semangat belajar fiqih di MI AL MUSTAQM Lawang. Metode atau strategi konvensional yang diterapkan selama ini oleh guru fiqih menyebabkan peserta didik malas belajar, tertidur dikelas, membuat keributan dan mengakibatkan hasil belajar fiqih peserta didik tidak maksimal. Strategi yang digunakan guru fiqih dalam memotivasi belajar peserta didik dengan menggunakan strategi kooperatif yang di dalamnya terdapat model jigsaw dan investigasi kelompok, serta metode *reward* dan *punishment*. Strategi guru fiqih dalam memotivasi belajar peserta didik memiliki dua faktor yaitu: faktor pendukung dan penghambat.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikumwarahmatullahi wabarakatu

Alhamdulillahrabbi'l'amin. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Alla SWT, zat yang memiliki segala keagungan, kemuliaan, dan kesempurnaan. Berkat limpahan taufiq, hidayah dan rahmat-Nya, sehingga penulis diberi kemudahan dan kelapangan hati dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI AL MUSTAQIM Lawang.”** Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya sekalian karena beliaulah penulis dapat merasakan betapa bermaknanya alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan begitu banyak arahan, bimbingan, serta bantuan dari banyak pihak untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si dan para Wakil Rektor atas segala arahan, layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama peneliti menempuh studi.
2. Dekan Fakultas Ilmu Keislaman, Bapak Dr. Saifuddin, M.Pd atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam penyelesaian studi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Ibu Dr. Siti Muwanatul Hasanah, M.Pd atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam penyelesaian studi.
4. Dosen pembimbing, Bapak Muhammad Arif Nasruddin M.Pd.I, atas bimbingan, saran, kritik dan koreksinya dalam penulisan skripsi.
5. Semua staff pengajar atau dosen dan staf TU Program Studi Pendidikan Agama Islam yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan program studi.

6. Kepala Sekolah dan Dewan Guru MI AL MUSTAQM Lawang yang sudah mengizinkan penulis untuk meneliti di lembaga tersebut.

7. Kedua orang tua Bapak dan Ibu dan juga Ibu Hj.ruhani yaitu pengasuh Yayasan AL MUSTAQIM yang seperti ibu saya sendiri yang senantiasa telah membesarkan penulis dari kecil dan tidak pernah lelah selalu mendidik, membina, memberikan semangat, dorongan, dan do'a kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, penulis sendiri dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan manakala karya sederhana ini dapat berguna bagi pembaca dan pihak yang membutuhkan. Semoga Allah meridhoi penulisan karya sederhana ini dan senantiasa memberikan rahmat, perlindungan serta ridhonya kepada kita semua.

Aamiinyarabbal'alamin

Malang, 02 Mei 2024



MAULIDIYAH

NIM : 20862081031

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup	5
1.6 Definisi Istilah	5
1.7 Penelitian Terkait	7
1.8 Sistematika Penulisan	13
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Motivasi Belajar	17
2.2 STRATEGI PEMBELAJARAN	20
2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa.....	23
2.4 Kerangka Berfikir	28
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN	34
3.1. Desain Penelitian	34
3.2. Kehadiran Peneliti.....	35
3.3. Lokasi Penelitian	35
3.4. Sumber Data	36

3.5.	Prosedur Pengumpulan Data	37
3.6	Analisis Data	39
3.7	Pengecekan Keabsahan Data	41
3.8	Tahap-tahap Penelitian.....	41
BAB IV	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1.	Gambaran Objek Penelitian.....	47
4.2.	PAPARAN DATA DAN ANALISIS DATA	48
4.3.	Pembahasan	58
BAB V	73
PENUTUP.....		73
5.1.	Kesimpulan	73
5.2.	Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	73



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Desa ketindan merupakan salah satu dari 10 Desa dan 2 Kelurahan yang berada di wilayah Kecamatan Lawang yang berada di wilayah Kecamatan Lawang, dengan batas-batas : Sebelah Utara : Desa Wonorejo dan Desa Turirejo, Sebelah Timur : Kelurahan Lawang, Sebelah Selatan : Desa Bedali dan Desa Toyomarto, Sebelah Barat : PTPN Nusantara XII Wonosari. Secara topografi Desa Ketindan merupakan dataran dengan ketinggian rata-rata ± 600 m dari permukaan laut, dengan kondisi tanah berbukit – bukit, permukaan tanah berwarna coklat dengan kemiringan lahan kurang dari $\pm 20^\circ$ Suhu rata-rata $\pm 22^\circ$ C s/d 32° C, dengan iklim tropis dan curah hujan rata-rata ± 349 mm/th.¹

Kondisi perekonomian warga sebagian besar bekerja sebagai buruh tani, petani, pegawai swasta dan pegawai negeri sipil. desa ketindan juga memiliki potensi daerah yang Potensi Sumber daya alam nya berupa sumber mata air, lahan sawah yang masih subur, desa ketindan dilewati sebuah sungai irigasi primer yakni Sumber Bendo, yang sangat membantu di bidang pertanian khususnya para petani sawah.²

Adapun pendidikan di Desa Ketindan antara lain : SD KETINDAN 1, SMPN 3 Lawang dan Yayasan Almustaqim. Yayasan Al Mustaqim yang menaungi beberapa lembaga diantaranya yaitu, MI AL MUSTAQIM, MTs SA AL MUSTAQIM, MAS AL MUSTAQIM, MADIN AL MUSTAQIM dan TPQ AL HIDAYAH. Di sini saya akan tentang mengulas tentang MI AL MUSTAQIM, MI AL MUSTAQIM Didirikan pada tahun 2008, bertempat di Jl. Ketindan No 215 Rt/Rw 04/04 Kecamatan Lawang Kabupaten Malang.

¹Profil Desa Ketindan <https://desaketindanlawang.wordpress.com/profil-2/> pada tanggal 28 Mei 2024

² Profil Desa Ketindan <https://desaketindanlawang.wordpress.com/profil-2/> pada tanggal 28 Mei 2024

Tahun 2015 MI AL MUSTAQIM mendapatkan Akreditasi dengan nilai B. Sejarah kepemimpinan di MI AL MUSTAQIM yaitu: Tahun 2008 di pimpin oleh Alm Pak.Rahmat, Tahun 2012-2015 Dipimpin oleh Syukri, S. Pd, Tahun 2016-2018 Dipimpin Oleh Maysatul Hasanah, S. Pd, Tahun 2018-2019 Dipimpin Oleh Dina, S. Pd, Tahun 2019-2020 Dipimpin oleh Inayah, S. Pd dan Pak Slamet S. Pd, Tahun 2022 sampai sekarang Dipimpin Oleh Gus Faiz, S. Pd. Jumlah siswa MI AL MUSTAQIM sebanyak 43 siswa dari kalangan menengah kebawah. Tenaga Pendidiknya berjumlah 6 guru, 7 Staf Pendidik dan 1 kepala sekolah.³

Sebelum lembaga MI AL MUSTAQIM berdiri, terlebih dahulu ada lembaga MTs AL MUSTAQIM, dikarenakan di yayasan Al MUSTAQIM semakin banyak anak usia SD/MI yang masuk maka Abah selaku pengasuh atau pendiri yayasan berinisiatif untuk mendirikan lembaga MI AL MUSTAQIM ini. Dalam mendidik anak usia mereka dengan latar belakang yang berbeda-beda itu memang tidak mudah pasti ada tantangannya sendiri. Cara penyampaian materi oleh guru juga berpengaruh pada peserta didik dalam proses pembelajaran, mengenai strategi pembelajaran yang kurang menarik perhatian siswa, sehingga kegiatan pembelajaran terkesan selalu monoton dan mengakibatkan siswa tidak bisa berfikir kreatif. Kreativitas siswa akan terlihat apabila guru memberikan kesempatan kepada peserta didik agar mau mengembangkan pola pikirnya, mau mengemukakan ide, melalui kreativitas siswa dalam membuat pertanyaan. Hal ini bertujuan untuk menggali kemampuan siswa, bagi siswa yang selama ini takut untuk bertanya dan mempunyai pertanyaan yang selalu dipendam dan tidak berani menanyakan, sehingga kemampuan siswa bisa tergali secara maksimal.

Sebagaimana yang terjadi di MI AL MUSTAQIM Lawang, banyak peserta didik yang kurang tertarik pada mata pelajaran fiqh, banyak peserta didik masih kurang memahami isi materi yang dijelaskan oleh guru dan masih menganggap fiqh sebagai mata pelajaran yang sulit untuk difahami, sehingga

³ Observasi di MI ALMUSTAQIM pada tanggal 28 Mei 2024

guru memerlukan strategi belajar yang sesuai dan bisa menjadikan siswa aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.

Alasan peneliti memilih MI AL MUSTAQIM Lawang sebagai tempat penelitian, karena lokasi penelitian dekat dengan tempat peneliti dan juga ingin melihat lebih jauh berbagai strategi yang akan diterapkan oleh guru mata pelajaran Fiqih, supaya peneliti mudah melakukan penelitian dan pengamatan disebabkan peneliti ingin mengetahui hasil dari strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Fiqih. Sebab pada mata pelajaran Fiqih masih banyak peserta didik yang kurang memahami keterangan atau penjelasan materi yang dijelaskan oleh guru dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Fiqih, sehingga perlu adanya strategi pembelajaran yang menyenangkan dan membuat peserta didik berpikir kreatif.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana Strategi dalam mata pelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Kreatifitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih MI AL MUSTAQIM Lawang sehingga peneliti mengambil judul **“STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI AL MUSTAQIM LAWANG”**

1.2 Fokus Penelitian

Bedasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka timbul beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1.1.1 Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MI AL MUSTAQIM LAWANG ?
- 1.1.2 Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MI AL MUSTAQIM LAWANG ?
- 1.1.3 Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MI AL MUSTAQIM LAWANG?

1.3 Tujuan Penelitian

- 1.3.1 Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MI AL MUSTAQIM LAWANG.
- 1.3.2 Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MI AL MUSTAQIM.
- 1.3.3 Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MI AL MUSTAQIM LAWANG.

1.4 Kegunaan Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pengembangan ilmu pengetahuan terutama tentang strategi pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

1.4.2 Secara praktis

1. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan efektif sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

2. Bagi Siswa

Dengan mengenal strategi mengajar yang diberikan, siswa akan lebih termotivasi untuk meningkatkan semangat belajar khususnya pada mata pelajaran FIQIH.

3. Bagi Peneliti

Sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

4. Bagi Sekolah (MI AL MUSTAQIM LAWANG)

Untuk perkembangan kualitas Madrasah secara institusional, dapat meningkatkan proses belajar mengajar serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah.

5. Bagi Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Dapat dijadikan tambahan sumber ilmu untuk memaksimalkan pengetahuan yang bermanfaat dan meningkatkan kualitas pendidikan.
6. Bagi Pembaca
Untuk menambah wawasan dan sebagai bahan referensi tentang strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran FIQIH .

1.5 Ruang Lingkup

Penelitian merupakan penelitian lapangan yaitu melalui survei kepada Waka Kurikulum, Guru Fiqih dan siswa kelas V serta observasi dalam kegiatan pembelajaran Fiqih kelas V di MI AL MUSTAQIM Lawang. Peneliti mengambil data dari Siswa kelas V yang berjumlah 11 anak dengan 8 laki-laki dan 3 perempuan, peneliti melakukan observasi terkait strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MI ALMUSTAQIM LAWANG, materi yang terkait dengan penelitian pada BAB Zakat Fitrah, Infaq dan Shodaqoh.

1.6 Definisi Istilah

1.6.1. Strategi

Strategi merujuk pada rencana umum yang dirancang untuk mencapai tujuan tertentu. Ini melibatkan pemilihan sumber daya dan langkah-langkah yang akan diambil untuk mencapai hasil yang diinginkan. Dalam konteks pendidikan, strategi merujuk pada rencana atau pendekatan sistematis yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pendidikan mencakup berbagai langkah yang diambil oleh pendidik, lembaga pendidikan, atau sistem pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai hasil yang diinginkan⁴.

Contoh strategi pendidikan dapat mencakup pendekatan diferensiasi dalam pengajaran untuk mengakomodasi kebutuhan beragam siswa, penerapan model pembelajaran kolaboratif, atau pengembangan program

⁴ Abuddin Nata, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, 3th Ed. (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2014).

pengajaran yang terintegrasi dengan teknologi. Tujuan utamanya adalah menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan siswa sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.

1.6.2. Motivasi

Motivasi merujuk pada keadaan internal atau eksternal yang mendorong individu untuk bertindak atau melakukan suatu aktivitas dengan tujuan tertentu. Motivasi dapat berasal dari faktor internal seperti keinginan untuk mencapai tujuan pribadi, kepuasan diri, atau rasa pencapaian, serta dari faktor eksternal seperti hadiah, pengakuan, atau tekanan sosial. Motivasi memainkan peran kunci dalam memotivasi individu untuk mengatasi hambatan, mencapai tujuan, dan mempertahankan tingkat kinerja yang tinggi.⁵

Penting untuk dicatat bahwa tingkat motivasi dapat bervariasi antarindividu dan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Oleh karena itu, memahami motivasi individu menjadi kunci dalam konteks pendidikan, pekerjaan, dan pengembangan pribadi.

1.6.3. Belajar

Belajar adalah suatu proses di mana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, pemahaman, atau perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman, studi, atau instruksi. Proses belajar melibatkan interaksi antara individu dengan lingkungannya, baik itu melalui pengamatan, eksperimen, atau instruksi formal. Proses belajar dapat terjadi di berbagai konteks, termasuk pendidikan formal di sekolah, pelatihan di tempat kerja, atau pembelajaran mandiri. Belajar juga dapat melibatkan berbagai jenis modalitas, seperti visual, auditori, atau kinestetik, tergantung pada preferensi belajar individu.⁶

1.6.4. Peserta Didik

⁵ Rosinar Siregar dan JuliaCarissa, *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Permainan Dalam Meningkatkan Motivasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas V*, Jurnal Ilmiah PGSD Vol.XII No.2 Oktober 2017.

⁶ <http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1639/1/Belajar%20Dan%20Pembelajaran.pdf>

Peserta didik adalah istilah yang digunakan untuk merujuk kepada individu atau kelompok orang yang terlibat dalam suatu proses pembelajaran atau pendidikan. Dalam konteks pendidikan formal, peserta didik adalah siswa atau murid yang mengikuti pembelajaran di institusi pendidikan seperti sekolah atau universitas. Berikut adalah beberapa poin penting dalam pengertian peserta didik. Penting untuk dicatat bahwa pengertian peserta didik dapat berkembang sesuai dengan konteks dan tingkat pendidikan. Baik dalam konteks pendidikan formal atau informal, peserta didik memiliki peran kunci dalam mencapai tujuan pendidikan mereka.⁷

1.7 Penelitian Terkait

Sebagai bukti orisinalitas penelitian ini, peneliti melakukan penelitian terhadap beberapa penelitian sebelumnya, dengan tujuan untuk melihat dimana persamaan dan perbedaan penelitian tersebut pada penelitian yang akan dilakukan. Selain itu, untuk menghindari pengulangan atau kesamaan media, metode atau penelitian data yang telah ditemukan oleh peneliti sebelumnya. Beberapa penelitian sebelumnya sebagai pembandingan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian Tesis oleh Lidya Fitriani tahun 2022 dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di SD NEGERI 106 BENGKULU SELATAN ”. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa strategi guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan pengaruh prestasi belajar siswa yaitu dengan memberikan penguatan tentang pentingnya belajar PAI, memberikan bimbingan dan pengarahan pada siswa. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif⁸.

⁷ Desmita, *Psikologis Perkembangan Peserta Didik*, (PT. Remaja Rosdakarya : Bandung),

⁸ Lidya Fitriani, Tesis : “*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar siswa pada Pelajaran PAI di SD NEGERI106 BENGKULU SELATAN*”, (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022).

2. Penelitian Skripsi oleh Najdatin Jayyidah dengan judul “Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Tanwirul Hija Cangkreng Lenteng Sumenep”. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa Strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan metode antara lain Contextual Teaching and Learning (CTL), Participative Teaching and Learning (PTL /), dan pembelajaran ekspositori, dan masing-masing strategi tersebut di sesuaikan dengan tujuan dari masing-masing materi ajara. Jenis penelitian skripsi ini adalah kualitatif deskriptif.⁹
3. Penelitian Skripsi oleh Nuryana Mama tahun 2020 dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Mts Putri Ma’arif Ponorogo Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam”. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa strategi guru adalah memberikan penguatan sebelum pembelajaran dimulai, memberikan nilai kepada siswa, memberikan pujian kepada siswa yang cenderung menganggap pelajaran SKI membosankan yaitu menggunakan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif.¹⁰
4. Jurnal oleh Eliana tahun 2021 yang berjudul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Wih Pesam, Bener Meria”. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SMP Negeri di Kecamatan Wih Pesam dapat dilakukan dengan beberapa langkah antara lain menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa, memberikan hadiah kepada siswa, membuat iklim kompetensi dalam proses pembelajaran, memotivasi, memberi pujian, memberi hukuman, membangkitkan

⁹ Ndjati Jayyidah Skripsi: “*Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Tanwirul Hija Cangkreng Lenteng Sumenep*”, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

¹⁰ Nuryana Mama, Skripsi: “*Strategu Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MTs Putri Ma’arif Ponorogo Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*”, (Institut Agama Islam Ponorogo 2020).

semangat siswa untuk belajar, membentuk kebiasaan belajar yang baik, membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar secara individu maupun bersama (kelompok), menggunakan metode yang bervariasi, dan menggunakan metode yang baik.¹¹

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

No	Nama Peneliti	Jenis dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan
1.	Lidya Fitriani	Skripsi (2022)	Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di SD NEGERI 106 BENGKULU SELATAN	Dalam penelitian ini ditemukan bahwa strategi guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan pengaruh prestasi belajar siswa yaitu dengan memberikan penguatan tentang pentingnya belajar PAI, memberikan bimbingan dan	Penelitian terdahulu menggunakan “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di SD NEGERI 106 BENGKULU SELATAN”, sedangkan penelitian yang akan datang “ Strategi Guru Dalam

¹¹ Eliena, Jurnal: “ *Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1Wih Pesam, Bener Maria.* (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2021).

				<p>pengarahan pada siswa</p>	<p>Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI AL MUSTAQIM Lawang”. Lokasi yang dituju pun berbeda.</p>
2.	Najdatin Jayyidah	Skripsin (2022)	Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Tanwirul Hija Cangkreng Lenteng Sumenep”	<p>Dalam penelitian ini ditemukan bahwa Strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan metode antara lain Contextual Teaching and Learning (CTL), Participative Teaching and Learning (PTL), dan pembelajaran</p>	<p>Peneitian terdahulu menggunakan “Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Tanwirul Hija Cangkreng Lenteng Sumenep” sedangkan penelitian yang akan datang “ Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada</p>

				ekspositori, dan masing-masing strategi tersebut di sesuaikan dengan tujuan dari masing-masing materi ajara	Mata Pelajaran Fiqih di MI AL MUSTAQIM Lawang”. Lokasi yang dituju pun berbeda.
3.	Nuryana Mama	Skripsi (2020)	“Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Mts Putri Ma’arif Ponorogo Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam”.	”. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa strategi guru adalah memberikan penguatan sebelum pembelajaran dimulai, memberikan nilai kepada siswa, memberikan pujian kepada siswa yang cenderung menganggap pelajaran SKI membosankan yaitu menggunakan media yang	Penelitian terdahulu menggunakan Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Mts Putri Ma’arif Ponorogo Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam”. Sedangkan penelitin yang akan datang “ Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada

				sesuai dengan materi yang diajarkan.	Mata Pelajaran Fiqih di MI AL MUSTAQIM Lawang”.lokasi yang dituju pun berbeda.
4.	Eliana	Jurnal (2021)	“Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Wih Pesam, Bener Meria”.	Dalam penelitian ini ditemukan bahwa strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SMP Negeri di Kecamatan Wih Pesam dapat dilakukan dengan beberapa langkah antara lain menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa, memberikan hadiah kepada siswa, membuat iklim	Penelitian terdahulu menggunakan “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Wih Pesam, Bener Meria”. Sedangkan penelitian yang akan datang “Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI AL MUSTAQIM Lawang”. Lokasi yang dituju berbeda

			kompetensi dalam proses pembelajaran, memotivasi, memberi pujian, memberi hukuman, membangkitkan semangat siswa untuk belajar, membentuk kebiasaan belajar yang baik, membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar secara individu maupun bersama (kelompok)	dan metode yang digunakan juga berbeda yakni menggunakan metode yang bervariasi, dan menggunakan metode yang baik.
--	--	--	---	--

1.8 Sistematika Penulisan

Dalam penulisan penelitian ini, penulis membagi menjadi beberapa bab yang terdiri dari sub antara lain :

BAB I Pendahuluan, yang berisi Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait, Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori, yang berisi Strategi pembelajaran, Motivasi Belajar, dan Pelajaran Fiqih.

BAB III Metode Penelitian, yang berisi Desain Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Data, dan Tahap-tahap Penelitian.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang berisi hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V Penutup, yang berisi tentang Kesimpulan dan saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT