

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan dapat di tarik beberapa kesimpulan. Temuan penelitian ini mengemukakan data yang diperoleh dari hasil penelitian mengenai strategi guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar Siswa Mata Fiqh di MI AL MUSTAQIM Lawang sudah maksimal. Keantusiasan siswa yang tinggi dalam pembelajaran didukung oleh motivasi intrinsik maupun ekstrinsik. Adapun motivasi intrinsik siswa seperti adanya rasa suka terhadap Fiqih. Sedangkan motivasi ekstrinsik siswa yaitu ingin mendapatkan nilai yang bagus, senang bertemu teman atau gurunya di Sekolah dan menyukai metode yang digunakan oleh guru.
2. Pentingnya menerapkan strategi pembelajaran yang baik dan tepat akan mampu menumbuhkan semangat belajar fiqih di MI AL MUSTAQIM Lawang. Pembelajaran fiqih yang disampaikan guru di MI AL MUSTAQIM Lawang selama ini belum mampu memotivasi peserta didik untuk belajar fiqih di kelas. Metode atau strategi konvensional yang diterapkan selama ini oleh guru fiqih menyebabkan peserta didik malas belajar, tertidur dikelas, membuat keributan dan mengakibatkan hasil belajar fiqih peserta didik tidak maksimal.

Strategi yang dilakukan guru fiqih dalam memotivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih antara lain: menggunakan strategi kooperatif learning yang di dalamnya terdapat model jigsaw dan investigasi kelompok, kemudian guru juga menggunakan metode diskusi, tanya jawab serta *reward* dan *punishment*, lalu guru memberikan beberapa

motivasi yang dapat mendorong peserta didik agar bersemangat dalam belajarnya.

3. Faktor pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran Fiqih di MI AL MUSTAQIM Lawang, terbagi menjadi yaitu faktor internal dan eksternal. Adapun faktor internalnya adalah adanya latar belakang pondok pesantren. Di madrasah ini siswa setiap hari di tuntut untuk membaca Al-Qur'an, sholat berjama'ah dhuha, dan sholat berjama'ah dzuhur. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu guru-guru diwajibkan untuk memberi teladan kepada anak-anak dan lingkungan sekitarnya. Selain faktor pendukung, terdapat faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang mana terbagi menjadi dua juga yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internalnya adalah rasa malas dan bosan yang muncul ketika pembelajaran. Sedangkan faktor eksternalnya adalah banyaknya materi Fiqih dengan waktu yang masih kurang dan pengaruh dari lingkungan sekitar siswa.

5.2. Saran

Dari hasil penelitian tentang Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI AL MUSTAQIM Lawang, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi MI AL MUSTAQIM, untuk terus meningkatkan Motivasi belajar peserta didik, dan memberikan metode atau strategi yang lebih seru lagi dalam pembelajaran tersebut sehingga dapat menarik fokus anak dan menjadikan peserta didik senang selama kegiatan pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI AL MUSTAQIM Lawang, agar lebih dalam dan lebih luas pengembangan pada penelitian-penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaral dan Amsar 2002, *Strategi dalam Pendidikan*.
- Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif, Jurnal Ilmu Dakwah, Vol.17, 2018, Hal.11*
- Arin Tentrem Mawati, *Strategi Pembelajaran, (Medan : Yayasan Kita Menulis)*,
- Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 1997)*,
- Dores dan Chairin 2002, *Strategi Pembelajaran*.
- Endang T. Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar, (Sleman: Deepublish)*.
- Eliena 2021, Jurnal: “ *Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1Wih Pesam, Bener Maria.*(Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh). Vol. 3 No1
- Isjoni 2010, *Pembelajaran Kooperatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)*.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung : PT Roskadarya)*.
- Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini, (Jakarta: Kencana, 2013)*.
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)*.
- Lidya Fitriani 2022, Tesis : “*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar siswa pada Pelajaran PAI di SD NEGERI106 BENGKULU SELATAN*”, (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Ndjati Jayyidah 2022 Skripsi: “*Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Tanwirul Hija Cangkrenng Lenteng Sumenep*”, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Nuryana Mama 2020, Skripsi: “*Strategu Dalam Meningktakan Motivasi Belajar Siswa di MTs Putri Ma’arif Ponorogo Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*”, (Institut Agama Islam Ponorogo).

N. irfan 2018, “*Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*”, Jurnal Ekuivalen, Universitas Muhammadiyah Purworejo. Vol. 4 No 1

Nunuk Suryani dan Leo Agung S 2012, *Strategi Belajar-Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak).

Nunuk Suryani dan Leo Agung S. *Strategi....*

Nunuk suryani dan Leo Agung S. *Strategi Belajar Mengajar....*



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT