

**DAMPAK PROBLEMATIKA KELUARGA
TERHADAP STABILITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
DI TAMAN PENDIDIKAN QUR'AN (TPQ) BAITUL HIKMAH
KEBONAGUNG PAKISAJI MALANG**

SKRIPSI

OLEH

NADIATUL AMALIA

NIM: 20862081072



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2024

**DAMPAK PROBLEMATIKA KELUARGA TERHADAP
STABILITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI TAMAN
PENDIDIKAN QUR'AN (TPQ) BAITUL HIKMAH
KEBONAGUNG PAKISAJI MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

NADIATUL AMALIA

NIM: 20862081072



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

LEMBAR PERSETUJUAN

DAMPAK PROBLEMATIKA KELUARGA TERHADAP
STABILITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI TAMAN
PENDIDIKAN QUR'AN (TPQ) BAITUL HIKMAH
KEBONAGUNG PAKISAJI MALANG

SKRIPSI

Oleh
NADIATUL AMALIA
NIM: 20862081072

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 17 Mei 2024

Dosen Pembimbing



H. MOHAMMAD EADIL, S.PdL, M.Pd.

NIDN: 0703048006



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

Pada hari : Kamis
Tanggal : 30 Mei 2024

Ketua,


H. Mohammad Fadil, S.Pd.I, M.Pd.
NIDN. 0703048906

Sekretaris,


Irfan Musadad, M.A
NIDN. 0729117701

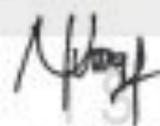
Penguji Utama,


Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I
NIDN. 2116126801

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman


Dr. Saiful Anwar, M.Pd.
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Dr. Siti Marwanah Hasanah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

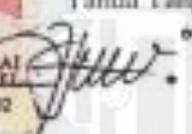
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadiatul Amalia
NIM : 20862081072
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Dampak Problematika Keluarga Terhadap Stabilitas Belajar Peserta Didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan syria, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang,
Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan

FEBRIALX180540082

Nadiatul Amalia

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا

Sesungguhnya kami telah memberikan kepadamu kemenangan yang nyata

(QS Al-Fath [48]:1)¹

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

¹ Siauw, Felix Y. *Muhammad Al-Fatih 1453*, (Jakarta: AlFatih Press, 2014), hlm 271

ABSTRAK

Amalia, Nadiatul. 2024. *“Dampak Problematika Keluarga Terhadap Stabilitas Belajar Peserta Didik di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Mohammad Fadil, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci : Problematika Keluarga, Stabilitas Belajar, Kondisi Belajar Peserta Didik.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui problematika keluarga yang dapat mempengaruhi stabilitas belajar peserta didik di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang, dengan fokus permasalahan: 1) Apa saja problematika keluarga peserta didik di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah, 2) Bagaimanakah stabilitas belajar peserta didik di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah, dan 3) Bagaimana peran keluarga peserta didik di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana stabilitas belajar peserta didik, bagaimana peran keluarga terhadap stabilitas belajar peserta didik, dan apa saja problematika keluarga peserta didik di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis etnografi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian setelah data-data sudah terkumpul dan dianalisis melalui reduksi data yakni mengolah data mentah yang dikumpulkan dari hasil wawancara dokumentasi dan observasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, kasus perceraian orang tua dan kesalahan pola asuh orangtua adalah bentuk problematika keluarga yang berdampak pada stabilitas belajar peserta didik. Pada kasus perceraian, jika pada umumnya anak-anak mendapatkan kasih sayang dan cinta yang cukup, pada kasus anak dari keluarga bercerai cenderung merasakan atmosfer keluarga yang tidak harmonis, sehingga dapat mengganggu fokus belajarnya, dan berpengaruh juga terhadap kondisi psikologis anak. Sedangkan kesalahan pola asuh orangtua terhadap anak seperti kurangnya pengertian kewajiban belajar dan ketidakpedulian orangtua terhadap pendidikan anak akan membuat anak mudah menyepikan pendidikan dan malas.

Abstract

This study is intended to find out the family problems that can affect the learning stability of students in the Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang, with the focus of the following problems: 1) What are the problems of the families of students in the Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah, 2) How is the learning stability of students in the Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah, and 3) What is the role of the families of students in the Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.

The purpose of this study is to analyze how the learning stability of students, how the role of the family is on the learning stability of students, and what are the problems of students' families at the Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.

This study uses qualitative research with ethnography types. Data collection is carried out by means of interviews, observations, and documentation, then after the data has been collected and analyzed through data reduction, namely processing raw data collected from interviews, documentation, and observation.

Based on the results of the study, it can be concluded that cases of parental divorce and parenting mistakes are a form of family problems that have an impact on the stability of students' learning. In the case of divorce, if in general children get enough affection and love, in the case of children from divorced families tend to feel an inharmonious family atmosphere, so that they can focus on their studies, and it also affects the psychological condition of children. Meanwhile, the mistakes of parenting for children such as lack of understanding of learning obligations and parental indifference to children's education will make children easily underestimate education and lazy.

Keywords: Family Problems, Learning Stability, Student Learning Conditions.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, syukur tak henti-hentinya atas rahmat dan karunia Allah yang melimpah ruah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Dampak Problematika Keluarga Terhadap Stabilitas Belajar Peserta Didik di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan pada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan bagi seluruh umat Islam yang hidup dengan cinta dan sunnahnya.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.
4. Bapak Mohammad Fadil, S.Pd.I, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa membantu kelancaran pengerjaan skripsi dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I selaku wali kelas PAI A2 tahun angkatan 2020.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf Prodi PAI Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah mengarahkan, mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.

7. Kepada kedua orangtua saya yang selalu memberi nasehat dan semangat, Bapak Muslimin dan Ibu Mutmainah, terimakasih atas segala upaya yang tercurahkan sehingga penulis dapat berada di titik ini.
8. Kepada teman-teman dan sahabat yang telah men-support penulis untuk selalu semangat dalam mengerjakan skripsi.
9. Kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu per-satu, terimakasih telah membantu menyempurnakan penulisan skripsi ini, semoga kelak kebaikan akan kembali kepada kalian semua.

Akhirnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun berbagai hambatan dan ketegangan telah dilalui dengan baik karena selalu ada dukungan dan motivasi tak terhingga dari berbagai pihak. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan meridhoi langkah kita sekarang dan selamanya, Amiin...

Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat dipenuhi dengan kekurangan, sehingga dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan banyak masukan dari seluruh pembaca baik berupa kritik maupun saran.

Malang, 14 Mei 2024,

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
Nadiatul Amalia

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Istilah.....	6
1.7 Penelitian Terkait	8
1.8 Sistematika Penulisan	11
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Problematika Keluarga.....	13
2.2 Stabilitas Belajar	19
2.3 Peran Keluarga Terhadap Stabilitas Belajar Peserta Didik.....	23
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Kehadiran Peneliti.....	32
3.3 Lokasi Penelitian.....	33
3.4 Prosedur Pengumpulan Data.....	33

3.5	Analisis Data.....	36
3.6	Pengecekan Keabsahan Temuan.....	38
3.7	Tahap-Tahap Penelitian.....	39
BAB IV		42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Gambaran Obyek Penelitian.....	42
4.2	Paparan Data dan Analisis Data.....	46
4.3	Pembahasan.....	54
BAB V.....		59
PENUTUP.....		59
5.1	Simpulan.....	59
5.2	Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 1.1 Penelitian Terkait.....8



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah merupakan lokasi yang dipilih sebagai objek penelitian penulis. TPQ ini terletak di Jalan Sidodadi Gang 07 Rt. 36 Rw. 06, Dusun Sememek Desa Kebonagung Kecamatan Pakisaji, Kabupaten Malang. Kegiatan belajar-mengajar TPQ Baitul Hikmah berada pada bangunan yang berupa mushola yang dimanfaatkan untuk kegiatan belajar dan beribadah. Berdasarkan wawancara yang dilakukan bersama Ustadzah Uswah selaku pendiri TPQ Baitul Hikmah, beliau mengatakan bahwa salah satu inspirasi dari berdirinya TPQ yakni karena adanya lahan kosong di dekat kediaman beliau, sehingga lahan tersebut dibangun dan dimanfaatkan sebagai Musholla dan juga tempat peserta didik belajar Al-Qur'an.²

Kelas belajar-mengajar di TPQ Baitul Hikmah dilaksanakan hari senin sampai Kamis, sedangkan hari Jum'at peserta didik akan membaca Diba' bersama-sama, dan libur pada hari Sabtu-Minggu. Disamping itu, kegiatan yang diselenggarakan di Musholla Baitul Hikmah tidak hanya mengaji Al-Qur'an saja, namun juga mengaji kitab kuning seperti fiqh, nahwu dan

² Observasi lapangan pada 28 Februari 2024

shorof. Kegiatan ini dilaksanakan setiap satu minggu sekali di akhir pekan dengan dihadiri oleh remaja-remaja setempat.³

Peneliti memilih TPQ Baitul Hikmah sebagai lokasi penelitian karena adanya fenomena yang kemudian dapat menjadi topik penelitian. Berdasarkan fenomena yang terjadi di lapangan, peneliti menemukan adanya permasalahan problematika keluarga yang dapat mempengaruhi stabilitas anak baik ketika di dalam maupun diluar kegiatan belajar-mengajar. Sehingga ketika diperhatikan lebih dalam lagi, problem keluarga juga mempengaruhi kondisi mental dan semangat belajar anak.⁴

Contoh problematika keluarga yang kerap muncul dan dialami peserta didik di TPQ Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang yakni kasus orangtua yang bercerai. Dalam aspek pendidikan, anak yang merasakan perceraian orang tuanya akan kehilangan stabilitas belajar yang mana ia akan sulit fokus pada pembelajaran, tidak konsisten, dan sulit mengikuti atau mencerna materi. Demikian pula dengan peserta didik di TPQ Baitul Hikmah, mereka akan kehilangan semangat belajar dan bahkan lebih memilih bekerja daripada belajar.⁵

Kasus lain juga timbul dari pola asuh orangtua yang kurang tepat. Bentuk dari kesalahan pola asuh orangtua peserta didik di TPQ Baitul Hikmah berupa kurangnya memberi pemahaman kepada anak mengenai

³ Observasi pada 28 Februari 2024

⁴ Observasi pada 28 Februari 2024

⁵ Observasi pada 28 Februari 2024

kewajiban belajar, ketidakpedulian orangtua terhadap pendidikan anak sehingga anak bermalas-malasan dan sulit untuk belajar.⁶

Hal demikian merupakan fenomena dimana peserta didik adalah dampak dari problematika keluarga, dan stabilitas belajar peserta didik menjadi tidak terkontrol lagi. Padahal jika orangtua ikut andil dalam pendidikan anak, seperti yang dilakukan orangtua peserta didik yang disiplin dalam belajar, maka anak tidak akan merasa berat apabila mengemban tanggung jawab sebagai peserta didik, yakni belajar.⁷

Peserta didik yang memiliki stabilitas belajar yang bagus dan keluarga yang mendukung penuh pendidikannya, mereka akan senang menerima materi pelajaran dan bahkan akan meminta tugas saat merasa dirinya belum mengerjakan apapun. Mereka cenderung aktif di kelas maupun diluar kelas. Mereka juga telah dibiasakan dan diberi pengertian untuk melaksanakan kewajibannya sebagai murid untuk belajar dengan didampingi orangtua mereka. Sehingga ketika di dalam kelas belajar-mengajar pun, ia akan mudah mengikuti pembelajaran.⁸

Adapun berdasarkan observasi peneliti terhadap peserta didik yang memiliki keluarga lengkap alih-alih “broken home”, mereka lebih mampu mengelola stabilitas belajarnya dengan baik, mereka belajar dan bermain dengan tertib dan bahkan cenderung aktif dalam mengerjakan tugas. Stabilitas belajar yang baik juga berupa kestabilan kondisi mental peserta didik saat

⁶ Observasi pada 28 Februari 2024

⁷ Observasi pada 28 Februari 2024

⁸ Observasi pada 28 Februari 2024

berhadapan dalam memecahkan suatu masalah baik dengan dirinya sendiri maupun orang lain.⁹

Dari kedua contoh kasus tersebut, peneliti berupaya menggali lebih dalam lagi fenomena yang terjadi di lapangan, sehingga dapat ditemukan seperti apa problem keluarga yang dapat mempengaruhi stabilitas belajar peserta didik, terutama dampak buruknya bagi peserta didik. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, ***“Dampak Problematika Keluarga Terhadap Stabilitas Belajar Peserta Didik di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah”***, yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana dampak problematika keluarga terhadap stabilitas belajar peserta didik.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian dapat dikerucutkan sebagai berikut:

1.2.1 Apa saja problematika keluarga peserta didik di Taman Pendidikan

Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang?

1.2.2 Bagaimanakah stabilitas belajar peserta didik di Taman Pendidikan

Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang?

1.2.3 Bagaimanakah peran keluarga terhadap stabilitas belajar peserta didik

di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung

Pakisaji Malang?

⁹ Observasi pada 28 Februari 2024

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai adalah sebagai berikut:

- 1.3.1 Untuk mengetahui apa saja problematika keluarga peserta didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.
- 1.3.2 Untuk mengetahui bagaimana stabilitas belajar peserta didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.
- 1.3.3 Untuk mengetahui bagaimana peran keluarga terhadap stabilitas belajar peserta didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.

1.4 Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kebermanfaatan secara teoretis dan praktis sebagai berikut:

1.4.1 Kegunaan Teoretis

- a. Sebagai sumber referensi untuk penelitian dengan tema serupa dengan mengembangkan lebih lanjut terkait penelitian sebelumnya.
- b. Sebagai pengembangan pengetahuan bagi para ahli bidang pendidikan dan tokoh pendidikan bersangkutan.
- c. Menjadi inspirasi penelitian seperti dalam hal variabel penelitian, metode, kasus dan lain sebagainya.

1.4.2 Kegunaan Praktis

- a. Dapat memberikan pandangan yang luas mengenai dampak problematika keluarga terhadap stabilitas belajar peserta didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.
- b. Sebagai sumber literasi yang dapat menambah wawasan baru bagi para orang tua peserta didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Pakisaji.
- c. Sebagai acuan bagi penulis untuk meningkatkan pemahaman problematika belajar peserta didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini berfokus pada stabilitas belajar peserta didik yang terdampak dari problematika keluarga, bagaimana upaya peserta didik menghadapi berbagai kondisi belajar dari lingkup keluarga dan peran orangtua dalam menyikapinya. Informasi dan data yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian lapangan dan wawancara dengan pihak terkait. Penelitian ini dilakukan untuk memaparkan dampak problematika keluarga terutama orangtua terhadap stabilitas belajar peserta didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.

1.6 Definisi Istilah

Ada beberapa definisi istilah yang perlu peneliti jabarkan terkait penelitian ini agar tidak terjadi kesalahpahaman. Diantaranya yaitu:

1.6.1 Dampak

Dampak merupakan akibat yang muncul setelah selesainya perkara. Dan setiap keputusan maupun perpuatan yang diambil biasanya memiliki dampak tersendiri yang berpengaruh kepada kehidupan si pelaku.

1.6.2 Problematika

Problematika berasal dari kata “problem” yang diartikan permasalahan atau masalah. Menurut KBBI, problem ialah “hal-hal yang belum terpecahkan”, sedangkan masalah adalah “sesuatu yang harus diselesaikan”. Dengan demikian, problematika merupakan suatu ketidaksetaraan antara harapan dan kenyataan yang membutuhkan penyelesaian masalah.

1.6.3 Keluarga

Keluarga adalah lingkup terkecil dari unit terkecil negara. Keluarga terdiri dari ayah, ibu dan anak, yang terikat dengan hubungan darah atau pernikahan. Di dalam Islam, keluarga yang baik adalah yang bertujuan untuk bersama-sama melangkah di jalan Allah, dalam Al-Qur'an sendiri disebutkan agar di dalam keluarga hendaknya memiliki prinsip Islam dengan menjaga diri hal-hal yang mendekatkan diri kepada hal-hal yang tidak disukai Allah.

1.6.4 Stabilitas

Stabilitas merupakan keseimbangan, kestabilan atau kemantapan. Ia adalah kondisi dimana sebuah sistem cenderung diam atau dalam kondisi yang stabil. Sebagai contoh, stabilitas dalam ekonomi berarti ekonomi berjalan dengan mampu memenuhi kebutuhan hidup, tidak merasa kekurangan dan merasa cukup dengan apa yang ada.

1.6.5 Belajar

Belajar adalah suatu proses aktivitas mental yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang bersifat positif dan menetap relatif lama melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian baik secara fisik ataupun psikis. Belajar menghasilkan perubahan dalam diri setiap individu, dan perubahan tersebut mempunyai nilai positif bagi dirinya.¹⁰ Belajar tidak hanya dilakukan ketika berada di bangku sekolah, namun juga dimanapun saat menemukan ilmu baru, karena hakikat belajar dapat diperoleh dimanapun, kapanpun dan oleh siapapun.

Belajar menjadi hal yang wajib bagi peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Aktivitas ini merupakan aktivitas mental yang dibangun untuk membentuk karakter, pemahaman, maupun kondisi psikis maupun fisik peserta didik.

1.7 Penelitian Terkait

Tabel 1.7 Penelitian Terkait

¹⁰ Setiawan, Andi. *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hal. 3

No	Sumber Data	Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian
1.	Jamiluddin. 2020. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Universitas Negeri Mataram	Lingkungan Keluarga dan Dampaknya Terhadap Kualitas Pendidikan Anak	Penelitian ini memiliki persamaan dalam menjelaskan bagaimana kontribusi keluarga dalam memotivasi anak dalam proses belajar.	Dalam penelitian ini tidak mencakup problematika keluarga dalam lingkup yang lebih luas.
2.	Maulidya Cahya Fatiha. 2022. Skripsi Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,	Dampak Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 10 Tangerang Selatan	Memiliki kesamaan dalam hal dampak permasalahan keluarga terhadap kondisi belajar peserta didik	Penelitian ini berfokus pada keluarga broken home saja, tidak mencakup problematika lain

No	Sumber Data	Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian
	Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta	Angkatan 2019		
3.	Riffat Khasinah Zindiari. 2020. Skripsi Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu	Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu	Memiliki persamaan dalam konteks kewajiban orang tua terhadap pendidikan anak	Penelitian ini lebih berfokus pada hasil akhir, yaitu prestasi belajar

No	Sumber Data	Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian
4.	Listriyanti Palangda'. 2017. Tesis Program Studi Pendidikan IPS, Konsentrasi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Makassar	Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik di SMKN 4 Makassar	Persamaan pada penelitian ini terdapat pada pengaruh keluarga terhadap minat belajar peserta didik, yang juga merupakan proses belajar peserta didik	Cangkupan variabel 1 lebih luas dan variabel 2 lebih mengerucut pada satu permasalahan

1.8 Sistematika Penulisan

Sistematika skripsi sangat diperlukan agar tersusun dengan baik dan benar. Secara garis besar penyusunan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian: awal, isi, dan akhir. Adapun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan: pada bab ini penulis memaparkan latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penegasan istilah dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Pustaka : bab ini berisi tentang penjelasan secara teoritis tentang hal-hal yang berkaitan dengan prolematika keluarga dan akibatnya terhadap stabilitas belajar peserta didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.

Bab III Metode Penelitian: pada bab ini penulis akan memaparkan pendekatan penelitian lapangan dengan beberapa pokok bahasan yang meliputi: (a) Desain Penelitian, (b) Kehadiran Peneliti, (c) Lokasi Penelitian, (d) Sumber Data, (e) Prosedur Pengumpulan Data, (f) Analisis Data, (g) Pengecekan Keabsahan Temuan, dan (h) Tahap-Tahap Penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan: bab ini berisi tentang hasil penelitian di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang, meliputi apa saja problematika keluarga peserta didik, bagaimana stabilitas belajar peserta didik, dan bagaimana peran keluarga peserta didik terhadap stabilitas belajar peserta didik di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baitul Hikmah Kebonagung Pakisaji Malang.

Bab V Penutup: bab terakhir skripsi berisi kesimpulan dari penelitian terkait dan saran yang dapat membangun dari penelitian yang telah dilakukan.