

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada Siklus I dan Siklus II maka dapat disimpulkan bahwa Implementasi strategi *Giving Question and Getting Answer* dalam mata pelajaran IPAS materi keragaman sosial budaya di Indonesia pada siswa kelas IV MINU Al-Murtadlo Bululawang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Hal ini dibuktikan dengan perolehan data pada Pra Siklus yang menunjukkan hanya 3 siswa dengan rata-rata 16,67%, sedangkan jumlah siswa yang memperoleh nilai dibawah 75 berjumlah 15 siswa dengan rata-rata 83,33%. Setelah dilaksanakannya tindakan Siklus I, siswa mengalami peningkatan namun belum memperoleh hasil yang maksimal. Siswa yang mendapat nilai diatas 75 berjumlah 9 siswa dengan rata-rata ketuntasan 50% dan siswa yang mendapat nilai dibawah 75 berjumlah sama, yaitu 9 siswa dengan rata-rata ketuntasan 50%. Pada pelaksanaan tindakan Siklus II siswa yang memperoleh nilai di atas 70 meningkat menjadi 13 siswa dengan persentase 72,22% dan siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 berjumlah 5 siswa dengan persentase 27,77%. Hal ini dapat dikatakan bahwa perolehan nilai pra siklus menuju siklus I terjadi peningkatan sebanyak 33,33% dan tindakan penelitian siklus I menuju siklus II terjadi peningkatan 22,22%.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian terkait implementasi strategi GQGA, maka terdapat saran-saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan pengadaptasian dengan baik terkait metode atau strategi pembelajaran, agar dapat digunakan untuk mengelola kelas selama pembelajaran.
2. Guru dapat menggunakan strategi GQGA pada mata pelajaran IPAS materi Keragaman Sosial dan Budaya di Indonesia.
3. Pihak sekolah agar dapat meningkatkan kualitas mutu pembelajaran dan memberikan pembongkaran yang luas terhadap setiap siswa, dapat dilakukan salah satunya dengan menggunakan strategi GQGA khususnya pada pembelajaran IPAS.
4. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi peneliti lain yang juga akan melakukan penelitian terkait strategi GQGA dengan inovasi yang lebih baru, karena penelitian ini kurang dari sempurna sehingga kedepannya dapat dijadikan sebagai bahan referensi yang dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Setyawan, Dodiet. 2021. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data Dengan SPSS*.Surakarta.Tahta Media.
- Afandi, Muhammad.dkk.*Model dan Metode Pembelajaran disekolah*.Semarang:UNISSULA PRESS.2013.Jilid 1.
- Afandi Muhammad et al., “MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH,” n.d.
- Afdal dkk. 2020. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar*.
- Aryani Safithry,Esti.*Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. (Malang : CV IRDH, 2018)
- Asrori.Mohammad. 2013. *Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. Jurnal Madrasah. Vol 5 (2).
- Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.2022.Jakarta
- Dwi Kurino, Yeni. 2018. *Model Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Didactical Mathematics. Vol 1 (1).
- Erdina. 2017. *Penerapan Metode Pembelajaran GQGA untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Sekolah Dasar*.Jurnal Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora.Vol 3(4).
- Haryono Hari, Sunarni.*Persepsi Guru Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar*. Jurnal on Education. Vol 5 (2).
- Kurnia Dewi, Bugi. 2023. *PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER (GQGA) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V*. Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora. Vol.2 no.6.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Muzakki Muhammad, Budi Santoso. 2023. *Potret Implementasi Kurikulum Merdeka berbasis Islam di Sekolah Penggerak*.Jurnal Papeda.Vol 5 (2).

- Martiah,Lilih Deva. 2021. *STATISTIKA DESKRIPTIF SEBAGAI KUMPULAN INFORMASI*. Jurnal Perpustakaan dan informasi. Vol 16. No 1.
- Nani R,dkk. 2022. *IPAS Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta:Penerbit Erlangga.
- Nisa',Rahmatun. 2022. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Giving Quesstion and Getting Answer (GQGA) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas V Sekolah Dasar*.
- Nur Hakim, Ahmad 2022. *Macam-macam Strategi Pembelajaran serta contoh penerapannya*. <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru>
- Nur Qorimah, Esti. 2022. *Media Augmented Reality (AR) Terhadap Hasil Belajar Kognitif*.Jurnal Basicedu.Vol 6.No 2.
- Prasetyaningrum, Susanti dan Ni'matuzzahro.2018.*Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*, (Malang: UMM Press).
- Rukajat Ajat. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroam Action Research)*. Yogyakarta, CV. BUDI UTAMA. jilid 1.
- Sanjani, Maulana Akbar. 2021. *Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa*. Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan: vol 10 no. 2.
- Siska Yulia.*Konsep Dasar IPS*. 2016. Yogyakarta:Gharudawaca.
- Sudarsono, Blasius. 2016. *Dokumentasi, Informasi dan Demokratisasi*. vol.27.
- Sudjono Anas.*Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Suwandi,Sarwiji. 2013. *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru*.Surakarta.Universitas Sebelas Maret.
- S. Winataputra, Udin. 2017. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Universitas Terbuka.