

**IMPLEMENTASI MODEL *COURSE REVIEW HORAY*
DENGAN MEDIA *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS VI**

SKRIPSI

**OLEH
ALYA QOTRUN NADA
NIM: 20862321050**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

**IMPLEMENTASI MODEL *COURSE REVIEW HORAY*
DENGAN MEDIA *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS VI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**OLEH
ALYA QOTRUN NADA
NIM: 20862321050**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL *COURSE REVIEW HORAY*
DENGAN MEDIA *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS VI**

SKRIPSI

Oleh

ALYA QOTRUN NADA

NIM: 20862321050

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Dr. H. Sutrisno, M.Pd.

NIDN. 1909180018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Selasa
Tanggal : 28 Mei 2024

Ketua,



Dr. Sutrisno, M.Pd.
NIDN 1909180018

Sekretaris,



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

Penguji Utama,



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I.
NIDN 2113048904

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alya Qotrun Nada

Nim : 20862321050

Program Studi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Implementasi Model *Course Review Horay* dengan Media *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V1.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik Sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 5 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



ALYA QOTRUN NADA

KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi model *Course Review Horay* dengan Media *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Tata Surya Kelas VIA MI Hidayatul Muttaqin Blayu” tepat pada waktunya. Peneliti menyadari bahwa dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi, peneliti memperoleh bimbingan, dukungan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E. M.Si. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag. M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Keislaman yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian.
3. Nanik Ulfa, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus dosen wali yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Tak lupa yang selalu memotivasi dan membimbing selama peneliti menjalankan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Dr. Sutrisno, M.Pd., dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan

banyak waktu untuk membimbing, memotivasi, memberi petunjuk dan pengarahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dan Ibu dosen PGMI yang telah menyampaikan ilmu kepada peneliti selama menjalankan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
6. Bapak Kepala sekolah, Guru Kelas VI dan staff karyawan Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Muttaqin Blayu Kec. Wajak Kabupaten Malang yang telah memberikan izin penelitian telah banyak membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas VIA MI Hidayatul Muttaqin yang telah bersedia sebagai subjek dalam penelitian.
8. Orangtua saya, Ayah Nariful dan Ibu Istiqomah serta saudara-saudara saya yang selalu memberikan do'a dan berbagai dukungan demi kesuksesan penulis.
9. Semua keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Orang-orang terdekat saya yang selalu memberikan semangat, motivasi, bantuan dan selalu bersedia menjadi tempat berkeluh kesah serta bertukar cerita.
11. Seluruh pihak yang terlibat dan membantu selama proses penyusunan skripsi.
12. Teman-teman PGMI C 2020 Unira Malang yang telah memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
13. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha

keras, berjuang sejauh ini dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat dan kegunaan bagi penyusun sendiri terlebih bagi para pembaca. Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Swt.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

2.7 Penelitian Terkait	24
------------------------------	----

BAB III MODEL PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Lokasi dan Waktu	31
3.3 Subyek Tindakan	31
3.4 Kelas Sasaran Tindakan	31
3.5 Mata Pelajaran / Tema dan Materi	32
3.6 Variabel Intervensi	32
3.7 Variabel Sasaran Tindakan	32
3.8 Personalia Tindakan	32
3.9 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
3.10 Indikator Kinerja Tindakan	35
3.11 Prosedur Tindakan	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Data	40
4.1.2 Hasil Analisis Hipotesis Tindakan	103
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	104

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	107
5.2 Saran	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator capaian kompetensi mata pelajaran IPA.....	23
Tabel 2.2 Penelitian Terkait	25
Tabel 3.1 Seting Tindakan Penelitian	32
Tabel 4.1 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	41
Tabel 4.2 Validasi Soal Pre test dan Post test	43
Tabel 4.3 Validasi Pedoman Observasi	45
Tabel 4.4 Validasi Media Pembelajaran	47
Tabel 4.5 Rincian waktu pelaksanaan penelitian.....	49
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	52
Tabel 4.7 Presentase Hasil Belajar	53
Tabel 4.8 Lembar Observasi Guru Siklus 1	73
Tabel 4.9 Tabel 4. 9 Lembar Observasi siswa Siklus 1	75
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus 1	76
Tabel 4.11 Presentase Hasil Belajar Siklus I.....	77
Tabel 4.12 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	98
Tabel 4.13 Lembar Observasi siswa Siklus II	99
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Siklus II	100
Tabel 4.15 Presentase Hasil Belajar	102
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Akhir Siklus I dan Siklus II	104
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus.....	105



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur pelaksanaan model PTK Kemmis & Mc Taggart	27
Gambar 4.1 Peneliti membuka pembelajaran dan ketua kelas memimpin berdoa	56
Gambar 4.2 Keadaan kelas kondusif	57
Gambar 4.3 Peneliti melakukan apersepsi	57
Gambar 4.4 Siswa bertanya tentang materi yang belum di mengeti	61
Gambar 4.5 Keadaan siswa saat kegiatan diskusi dengan menggunakan model <i>Course Review Horay</i>	62
Gambar 4.6 Kelompok yang mendapat nilai terbanyak saat diskusi dengan model <i>Course Review Horay</i>	63
Gambar 4.7 Peneliti membuka pembelajaran dan Wakil ketua kelas memimpin berdoa	65
Gambar 4.8 Peneliti melakukan Apersepsi	66
Gambar 4.9 Peneliti menyampaikan materi sekaligus menunjukkan media <i>Picture</i> <i>and Picture</i>	69
Gambar 4.10 Siswa bertanya tentang materi yang belum dimengerti	70
Gambar 4.11 Keadaan siswa saat diskusi Kelompok	71
Gambar 4.12 Kelompok yang mendapat nilai terbanyak saat penerapan model <i>Course Review Horay</i>	72
Gambar 4.13 Kegiatan Posttest	78
Gambar 4.14 Peneliti membuka pelajaran dan ketua kelas memimpin berdoa.....	82
Gambar 4.15 Peneliti memberikan ice breaking kemudian melakukan Apersepsi	83
Gambar 4.16 Guru menjelaskan materi dan siswa bertanya tentang materi yang belum dimengerti.....	87
Gambar 4.17 Keadaan kelas saat kegiatan <i>Course Review Horay</i>	87
Gambar 4.18 Kelompok yang mendapat nilai terbanyak saat kegiatan diskusi dengan model <i>Course Review Horay</i>	88
Gambar 4.19 Peneliti membuka pembelajaran dan Wakil ketua kelas memimpin berdoa	90
Gambar 4.20 Peneliti memberikan ice breaking kemudian melakukan Apersepsi	91
Gambar 4.21 Siswa bertanya tentang materi yang belum dimengerti	94
Gambar 4.22 Peneliti menyampaikan materi sekaligus menunjukkan media <i>Picture</i> <i>and Picture</i>	95
Gambar 4.23 Keadaan siswa saat diskusi Kelompok	95
Gambar 4.24 Kelompok yang mendapat nilai terbanyak saat kegiatan diskusi dengan model <i>Course Review Horay</i>	96
Gambar 4.25 Kegiatan Posttest	103

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan	51
Grafik 4.2 Presentase Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan	75
Grafik 4.3 Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	100
Grafik 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Tiap Siklus	105



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	112
Lampiran 2 Lembar Validasi Observasi	113
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal	114
Lampiran 4 Lembar Validasi RPP	115
Lampiran 5 Lembar Validasi Observasi	117
Lampiran 6 Lembar Validasi RPP	118
Lampiran 7 Lembar Validasi RPP	119
Lampiran 8 Lembar Validasi Media Pembelajaran	120
Lampiran 9 Lembar Validasi Media Pembelajaran	122
Lampiran 10 Lembar Validasi Media Pembelajaran	124
Lampiran 11 RPP	126
Lampiran 12 RPP	132
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Posttest	138
Lampiran 14 Soal Posttest Siklus I	143
Lampiran 15 Soal Posttest Sikul II	145
Lampiran 16 Gambar Tata Surya	147

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Nada, Alya Qotrun. 2024. *“Implementasi Model Course Review Horay Dengan Media Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. H. Sutrisno., M.Pd.

Kata Kunci: Model Course Review Horay, Media Picture and Picture, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar IPA siswa yang masih di bawah rata-rata. Terdapat beberapa gejala yang menyebabkan kegiatan belajar mengajar terhadap siswa kurang produktif dan optimal, di antara nya guru jarang menggunakan media dan model pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang monoton dan kurang melibatkan siswa, menjadikan proses pembelajaran kurang maksimal. Oleh karena itu, dibutuhkan media dan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan semangat belajar siswa. Serta memberikan nilai hasil belajar yang memuaskan.

Adapun rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan pada penelitian ini yaitu, Bagaimana implementasi model *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIA MI Hidayatul Muttaqin Blayu?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui apakah implementasi model *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIA MI Hidayatul Muttaqin Blayu.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Hidayatul Muttaqin Blayu dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang mengkaji dan merefleksikan suatu pembelajaran dengan memberikan tindakan yang terencana untuk memecahkan masalah. Terdapat empat tahapan yang harus dilalui untuk melakukan penelitian dengan model penelitian tindakan kelas oleh Kemmis dan Mc Taggart yaitu, (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrument penelitian yang diperlukan meliputi: observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture* terbukti meningkatkan hasil belajar IPA materi Tata Surya siswa kelas VIA MI Hidayatul Muttaqin Blayu. Pada siklus I mengalami peningkatan siswa yang nilainya di atas 75 menjadi 16 siswa dengan presentase 57% dan setelah dilanjutkan dengan siklus II naik lagi menjadi 23 siswa dengan presentase 82%. Pada siklus 1 jumlah siswa yang tidak tuntas berkurang menjadi 12 siswa, sedangkan saat siklus II berkurang lagi menjadi 5.

ABSTRACT

Nada, Alya Qotrun. 2024. "Implementation of the Horay Review Course Model Using Picture and Picture Media to Improve Student Learning Outcomes in Class VI Science Subjects at MI Hidayatul Muttaqin Blayu". Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Dr. H. Sutrisno., M.Pd.

Keywords: Horay Review Course Model, Picture and Picture Media, Learning Outcomes

This research is motivated by students' science learning outcomes which are still below average. There are several symptoms that cause teaching and learning activities for students to be less productive and optimal, including teachers rarely using interesting media and learning models in the learning process. Learning is monotonous and does not involve students, making the learning process less than optimal. Therefore, media and learning models are needed that can attract students' attention and enthusiasm for learning. As well as providing satisfactory learning outcomes.

The problem formulation based on the background that has been described in this research is, How to implement the Course Review Horay model with Picture and Picture media to improve student learning outcomes in science subjects class VIA MI Hidayatul Muttaqin Blayu?. Meanwhile, the aim is to find out whether the implementation of the Course Review Horay model with Picture and Picture media can improve student learning outcomes in science subjects class VIA MI Hidayatul Muttaqin Blayu.

This research was carried out at MI Hidayatul Muttaqin Blayu with the type of Classroom Action Research. Classroom action research is research that examines and reflects on learning by providing planned actions to solve problems. There are four stages that must be passed to conduct research using Kemmis and Mc Taggart's classroom action research model, namely, (1) planning, (2) implementation, (3) observation, and (4) reflection. In collecting data, researchers used the necessary research instruments including: observation, tests, and documentation.

The results of the research showed that the implementation of the Course Review Horay model with Picture and Picture media was proven to improve science learning outcomes on Solar System material for class VIA MI Hidayatul Muttaqin Blayu students. In cycle I, there was an increase in students whose scores were above 75 to 16 students with a percentage of 57% and after continuing with cycle II it increased again to 23 students with a percentage of 82%. In cycle 1 the number of students who did not complete was reduced to 12 students, while in cycle II it decreased again to 5

MOTTO

“Kesuksesan dimulai dari keputusan untuk mencoba”

(Penulis)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Unsur yang memegang peranan penting dalam perkembangan kehidupan manusia adalah pendidikan. Karena pendidikan ialah usaha membina serta mengembangkan kepribadian manusia baik dibagian rohani atau dibagian jasmani.¹ Ada juga beberapa ahli yang mengartikan bahwa pendidikan adalah pendidikan adalah proses memproduksi sistem nilai dan budaya kearah yang lebih baik, antara lain dalam pembentukan kepribadian, keterampilan, dan perkembangan intelektual siswa.² Pendidikan siswa yaitu belajar melakukan kegiatan yang bertujuan untuk membentuk diri menjadi insan cendekia. Hal tersebut dapat diperoleh dalam proses pembelajaran di sekolah.

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai tersebut mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Terdapat 2 subyek di dalamnya, yaitu guru dan siswa. Tugas dan tanggung jawab utama seseorang pengajar atau guru ialah mengelola pembelajaran dengan lebih efektif, dinamis, efisien dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif antara dua subyek pengajaran. Dalam pembelajaran dibutuhkan suatu model

¹ Subroto Subroto, 'Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Melalui Metode Course Reivew Horay Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020', *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 4.1 (2022), pp. 39–54, doi:10.52217/pedagogia.v4i1.778.

² Nasri Diana, 'Penerapan Model Picture and Picture Pada Materi Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas V Sd Negeri Teurebue', *JURNAL EKSPERIMENTAL : Media Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 10.1 (2022), pp. 32–40, doi:10.58645/eksperimental.v10i1.212.

pembelajaran yang dapat menghidupkan kelas secara maksimal.³ Karena dalam Pembelajaran terdapat suatu interaksi antara guru dan siswa.

Salah satu permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang berlangsung di sekolah sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran. Hal ini yang serupa juga dijumpai pada pembelajaran IPA, peran pelajaran IPA ini penting dalam kehidupan dan merupakan ilmu pengetahuan yang berkembang pesat pada masa sekarang ini. Siswa yang menguasai pengetahuan IPA akan lebih mudah menerima pengetahuan lain nya.

Salah satu faktor penting dalam pengupayakan perbaikan dalam proses pembelajaran IPA adalah guru.⁴ Guru memiliki peran yang *central* sebagai fasilitator dan motivator. Guru hendaknya lebih kreatif dalam memilih model maupun model pembelajaran guna mendukung siswa dalam belajar. Model pembelajaran hendaknya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai ketuntasan dalam belajar siswa. Dalam proses pembelajaran, guru menstransfer ilmu kepada siswa agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Guru berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan sebagai sumber daya manusia, dan guru merupakan ujung tombak dalam proses belajar mengajar.

³ Halidin and Ansar, 'Efektivitas Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pendidikan Matematika , Universitas Sembilanbelas November Kolaka , Indonesia E-Mail: Abstrak PENDAHULUAN Dalam Pembelajaran Dibutuhkan Suatu Model Pembela', 9.4 (2021), pp. 1067–75.

⁴ Zetra Hainul Putra, 'Tantangan Dan Peluang Guru SD Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Teknologi Digital Di Era Revolusi Industri 4.0', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 1.September (2019), pp. 7–19.

Oleh karena itu, guru dituntut lebih kreatif dalam menemukan model, media dan strategi baru untuk siswa dalam tahap proses belajar.

Salah satu upaya untuk menciptakannya adalah dengan penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa agar lebih mudah memahami dan mencerna materi pelajaran secara maksimal. Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.

Berdasarkan observasi di lapangan, yang dilakukan tanggal 10 November 2023 pada kelas VIA di MI Hidayatul Muttaqin Blayu, dilihat dari nilai ulangan umum semester I, sebagian hasil belajar IPA siswa masih di bawah rata-rata. Terdapat beberapa gejala yang menyebabkan kegiatan belajar mengajar terhadap siswa kurang produktif dan optimal, diantaranya guru jarang menggunakan media dan model pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran. Penyebabnya siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran yang berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA adalah dengan implementasi model pembelajaran *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture*. Model ini dapat membantu guru menjelaskan materi kepada siswa sehingga dapat dengan mudah siswa untuk memahaminya. *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi menyenangkan

karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak 'hore!!' atau yel-yel lainnya yang disukai.⁵

Berdasarkan permasalahan yang sudah dipaparkan, diperlukan solusi untuk menangani kondisi tersebut. Penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang model *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture* dengan harapan dapat membantu dalam meningkatkan proses pembelajaran yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar pelajaran IPA itu sendiri. Sedangkan adapun judul penelitian ini adalah " Implementasi *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran hanya berpusat pada guru (*teacher centered*) yakni guru lebih aktif dari siswa, seperti menggunakan model ceramah.
2. Guru jarang menggunakan model pembelajaran yang inovatif untuk dapat membangkitkan semangat belajar siswa.
3. Hasil belajar IPA siswa kelas VIA MI Hidayatul Muttaqin yang kurang memuaskan terbukti dari 28 siswa kelas VI A, siswa nilainya yang dibawah

⁵ Halidin and Ansar, 'Efektivitas Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pendidikan Matematika , Universitas Sembilanbelas November Kolaka , Indonesia E-Mail : Abstrak Pendahuluan Dalam Pembelajaran Dibutuhkan Suatu Model Pembela', 9.4 (2021), pp. 1067–75.

KKM dengan persentase 64%.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut; “Bagaimana implementasi model *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture* untuk meningkatkan hasil belajar ipa siswa kelas VI A MI Hidayatul Muttaqin Blayu?”

1.4 Tujuan Penelitian

Setiap permasalahan yang akan dibahas tentu memiliki tujuan masing-masing. Begitu juga dengan pembahasan ini yang memiliki tujuan meningkatkan hasil belajar siswa materi tata surya siswa kelas VIA MI Hidayatul Muttaqin Blayu melalui model *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture*.

1.5 Kegunaan Penelitian

1. Bagi Guru

Informasi hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi serta masukan berharga bagi para guru dalam melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran dengan penerapan model *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture*, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan mata pelajaran lain pada umumnya.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna, sehingga siswa menjadi lebih menguasai dan terampil dalam pembelajaran pemecahan masalah dengan penerapan model *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture* sehingga hasil belajar lebih meningkat dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi tata surya.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif untuk mengambil suatu kebijakan yang paling tepat dalam kaitan upaya menyajikan model dan media pembelajaran yang efektif dan efisien di sekolah.

4. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dan dapat dikembangkan menjadi lebih sempurna.

5. UNIRA Malang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi penelitian di masa yang akan datang.

1.6 Hipotesis Tindakan

Implementasi model *Course Review Horay* dengan media *Picture and Picture* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi tata surya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIA MI Hidayatul Muttaqin Blayu.

1.7 Definisi Operasional

Untuk memahami pengertian tentang arti yang terkandung dalam pembahasan maka perlu ditegaskan beberapa pengertian yang terdapat dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Course Review Horay*

Model Pembelajaran *Course Review Horay* merupakan pembelajaran kooperatif yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab soal dengan benar diwajibkan berteriak “hore!!”.

2. Media Pembelajaran *Picture and Picture*

Picture and Picture merupakan media pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi perangkat utama dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Hasil Belajar

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Itu merupakan suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester.

4. Mata Pelajaran IPA

IPA merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala-gejala alam dan benda-benda yang sistematis yang tersusun secara teratur, berlaku umum yang berupa kumpulan dari hasil observasi dan eksperimen. Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang membuat siswa memperoleh pengalaman langsung

sehingga dapat menambah kekuatan siswa untuk menerima, menyimpan, dan menerapkan konsep yang telah dipelajarinya.

1.8 Sistematika Penulisan

Agar dalam pembahasan pada penelitian ini terfokus pada permasalahan dan tidak melebar ke persoalan lain. Maka sistematika penulisan dalam tugas akhir ini diuraikan secara ringkas isi per bab dalam skripsi. Bab I pendahuluan membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis tindakan, definisi operasional, penelitian terkait dan sistematika penulisan. Bab II Kajian Teori, dalam bab ini membahas tentang definisi dan penjelasan dari media pembelajaran, aspek yang akan diperbaiki, ruang lingkup, dan penelitian terkait. Bab III berisi metode penelitian, dalam bab ini membahas mengenai metode penelitian yang akan digunakan, proses penelitian awal, pengumpulan data hingga evaluasi. Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, dalam bab ini membahas tentang hasil penelitian hingga pembahasan tiap siklus. Dan Bab V Penutup, dalam bab ini membahas kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT