

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan peneraan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan permainan kartu berpasangan, yaitu pada pra siklus hanya 6 orang siswa yang tuntas KKM dan 18 orang belum tuntas, dengan persentase ketuntasan belajar 25%, dan nilai rata-ratanya yaitu 58,3. Kemudian setelah siklus I terdapat peningkatan hasil belajar yaitu terdapat 10 orang siswa tuntas KKM dan 14 orang siswa yang belum tuntas dengan persentase ketuntasan belajar 41,66 % dengan nilai rata-rata 62,83. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan kembali yaitu terdapat 21 siswa yang tuntas KKM dan hanya 3 orang saja yang belum tuntas dengan ketuntasan belajar 87,5% dengan perolehan rata-rata 78,3. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan permainan kartu berpasangan ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di Mi Miftahul Ulum Tajinan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan maka dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Guru diharapkan mengupayakan untuk menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) ketika melaksanakan pelajaran IPAS di kelas, karena dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Siswa diharapkan dapat mengikuti dan memperhatikan pembelajaran secara aktif di kelas.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung PT Remaja Rosdakarya 2013
- Aris shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruz media.
- Aris, Ika Evitasari, Uvia Nursehah, and Vina Solehah. "Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament Pada Mata Pelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajarkognitif Kelas Iv Di Sd Negeri Kebanyakan Kota Serang Banten Tahun Ajaran 2021/2022." *Jurnal Pelita Calistung* 3.02 (2022): 83-97.
- Asep Jihad, Haris Abdul.(2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Penerbit Multi Pressin
- Dessy Amanah, 2018. *Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas VIII SMP N Metro Tahun pelajaran 2017/2018*.Lampung : IAIN.
- Gunawan, G. (2013). *Pembelajaran Kooperatif: Teori dan Aplikasi dalam Konteks Pendidikan Nasional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasbullah, 2005, *Dasar- Dasar Ilmu Pendidikan*, , (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Hermawan, A., & Rahayu, T. S. (2020). *Penerapan Pendekatan Saintifik dan Model Team Games Tournament Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 467-475.
- Huda, Miftahul, (2014), *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Imanuel Sairo Awang. *Kesulitan Belajar Ipa Peserta Didik Sekolah Dasar*. Vox Edukasi Vol 6, No 2 Nopember 2015
- Muakhirin, Binti. "Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD." *Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif* 1 (2014).
- Mugas Indra. 2014 . *Penerapan Model Pembelajaran TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) Dengan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas VC SD Islam Hidayatullah*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Muhadjir,2000 *Implementasi Paradigma Kritis dalam Study Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar,hlm 196-197

- Neny Ismiyanti, *Meningkatkan hasil belajar melalui model team games tournament*. 9-agustus-2023.
- Ni Luh Si Armidi. 2022 *Penerapan Model Pembelajaran TGT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI*
- Nurhayati, N., (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9118-9126
- Rachanah, R., Hudari, A., & Djuwita, W. (2018). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media Kokami untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa*. *El Midad*, 10(1), 41-56.
- Riana, N. K. I. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Dengan Berbantuan Media Kartu Berpasangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas III Gugus I Melinggih Kecamatan Payangan Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Ristiowati “Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Games Tournament (TGT). Universitas Negeri Surabaya
- Romanda, Adang. 2016. *Penggunaan model pembelajaran TGT dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI AL-Fajar Pringsewu*. Skripsi. Lampung :IAIN.
- Romanda, Adang. 2016. *Penggunaan model pembelajaran TGT dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI AL-Fajar Pringsewu*. Skripsi. Lampung :IAIN.
- Rusnandi, N. M., Parmiti, Dsk. Pt. & Arini, Ni Wy. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA*. *Mimbar PGSD*, 1, 1-10.
- Samatowa Usman. 2011. *Pembelajaran IPA di SEKOLAH DASAR*. Jakarta: PT. Indeks
- Sappaile, B. I. (2007). *Konsep instrumen penelitian pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, 13(66), 1-7.
- Sudjana, N. (2005). *Proses belajar mengajar*. Sinar Baru Aljesindo: Bandung
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sulistyo Eko Budi, Mediatati Nani. 2019. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PPKn melalui Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Team Game Tournaments)*. Vol 2 No 2. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Suryani Amrin, Suarjana I Made, Artini Happy. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Berbantuan Cara Sengkedan dan Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan*

Hasil Belajar Matematika Materi Faktor dan Kelipatan. Skripsi. Universitas Pendidikan Ganesha.

Thomas, J. W. (2000). *project-based learning*. 2000

Trianto, (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT