

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena proses pemebelajaran yang kurang efektif dan efisisen. Karena pada lapangan mayoritas guru masih menggunakan metode ceramah dan jarang bahkan enggan menggunakan media pembelajaran. Padahal media pemebelajaran memiliki kedudukan yang penting guna membantu peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media *crossword puzzle* (teka-teki silang) bertujuan untuk membantu peserta didik dalam mengingat materi yang telah dijelaskan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar para pesrta didik.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dilihat bahwa didalam uji validitas antara X1 soal *pretest* (sebelum perlakuan) dan X2 soal *posttest* (setelah perlakuan) dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > 0,0381$ dan memiliki nilai signifikansi $< 0,05$, dan pada table X1 terdapat 10 item valid dan pada table X2 terdapat 10 item valid yang berarti keseluruhan soal baik *pretest* maupun *posttest* dinyatakan valid. Kemudian dilakukan uji normalitas sebagai syarat sebelum melakukan uji selanjutnya yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi *pretest* $0,096 \geq 0,05$ dan nilai signifikansi *posttest* $0,200 \geq 0,05$ maka kedua data tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji t-test untuk mengetahui adakah perbedaan antara nilai X1 soal *pretest* dan nilai X2 soal *posttest*, dan pada uji t-test menunjukkan hasil nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti ada perbedaan signifikansi antara X1 soal *pretest* dan X2 soal *posttest*. Sehingga dapat

disimpulkan bahwa adanya pengaruh media pembelajaran *crossword puzzle* (teka-teki silang) terhadap hasil pembelajaran tematik kelas III tema 3 di MI Mambaul Ulum Banjarejo.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut

1. Bagi Pihak Sekolah MI Mambaul Ulum Banjarejo

Bagi pihak sekolah hendaknya meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya guru agar lebih kreatif dan inovatif dalam penggunaan metode ataupun media pembelajaran sehingga peserta didik dapat lebih mudah menerima pelajaran yang disampaikan.

2. Bagi Peserta Didik MI Mambaul Ulum Banjarejo

Bagi peserta didik MI Mambaul Ulum Banjarejo diharapkan mampu meningkatkan kemampuan diri dalam belajar dengan cara tidak bosan belajar dan mencoba baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. Dan diharapkan tidak malu atau takut ketika tidak memahami pelajaran maka segera ditanyakan kepada guru, serta mencatat ulang keterangan guru.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk mempertimbangkan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini, supaya lebih memperhatikan lagi baik dari berbagai aspek sehingga pada penelitian selanjutnya dapat dilakukan perbaikan terhadap kelemahan dan kekurangan.

DAFTAR PUSTAKA

Batubara Hamdan Husein.2021. *Media Pembelajaran MI / SD*. Kota Semarang: CV Graha Edu

Dewi, S.K and L. Assagaf, *Tema 3 Benda Di Sekitar Kita*, 2018.

Djamaluddin Ahdar dan Wardana.2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center

Gerlach (dalam Arsyad 2016) Ely.2022. *Association of Education and Communication Technology*.

Hamalik Oemar.2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:PT Bumi Aksara

Nasution, Wahyudin Nur.2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing

Noviana Desi, dkk.2018. *Pemanfaatan Media Visual Dalam Pembelajaran Di TK Negeri Pembina Pontianak Selatan*. Pontianak: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Untan Pontianak

Pagarra Hamzah, Ahmad Syawaluddin, dkk.2022. *Media Pembelajaran*. Gunungsari: Badan Penerbit UNM

Prastowo Andi.2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Putri Sri Kurniawati.2019. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle (Teka Teki Silang) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Murid Kelas V SDN Bontomaero II Kabupaten Gowa*. Skripsi. Makassar:

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Makassar

Rahimi Rahimi.2021. *Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*.
Jurnal Pendidikan Agama Islam.

Rahmah Linda Agustina and Retno Mustika Dewi.2016. *Penerapan Media
Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Ekonomi Pada Kompetensi Dasar Konsep Dan Pengelolaan Koperasi Kelas
X IIS 2 Di SMA Negeri 1 Driyorejo Gresik*. (hlm 1-10).Jurnal Pendidikan
Ekonomi. Gresik: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya

Ramli, M.2015. *Media Pembelajaran Dalam Perspektif*. Jurnal Kopertais Wilayah
XI Kalimantan.(hlm 54-130

Samarinda Putri, dkk.2022. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Crossword
Puzzle Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas V Min 08
Muara Enim*. Jurnal Ilmiah Multidisiplin. Palembang. Universitas Islam
Negeri Raden Ftah Palembang

Siregar Syofian.2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan
Perhitungan Manual Dan SPSS*.Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri

Usman Husaini dan Purnomo Setiady Akbar.2008. *Metodologi Penelitian
Sosial*.Jakarta: Bumi Aksara

Wahyuni Lilis Sri.2019. *Pengaruh Penerapan Metode Teka Teki Silang Terhadap
Hasil Belajar Penguasaan Kosakata Murid Kelas III SDN 151 Bunne*

Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Skripsi. Makassar: Fakultas

Keguruann Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

Wibowo Nugroho.2016. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari.*(hlm

39-128). *Jurnal Elektronika, Informatika, dan Pendidikan Kejuruan.*

Saptosari: SMK Negeri 1 Saptosari

Widiya.2022. *Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Pembelajaran Tematik*

Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 3 Aceh Besar. Skripsi. Aceh:

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Darussalam Banda Aceh

Wilda.2021. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Crossword Puzzle*

*Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 38 Mataram.*Skripsi.

Mataram: *Fakultas Keguruann Dan Ilmu Pendidikan Universitas*

Muhammadiyah Mataram