

**PENGUNAAN MEDIA LALUTU (*PLACE VALUE TUBE*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PESERTA DIDIK PADA MATERI PENGURANGAN
BILANGAN SUSUN PANJANG KELAS 1 A MI KH. ROMLY
TAMIM SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

SKRIPSI

**OLEH :
ERNA SETIYOWATI
NIM: 20862321063**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2022**

**PENGUNAAN MEDIA LALUTU (*PLACE VALUE TUBE*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PESERTA DIDIK PADA MATERI PENGURANGAN
BILANGAN SUSUN PANJANG KELAS 1 A MI KH. ROMLY
TAMIM SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

ERNA SETIYOWATI

NIM: 20862321063

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MEDIA LALUTU (*PLACE VALUE TUBE*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PESERTA DIDIK PADA MATERI PENGURANGAN
BILANGAN SUSUN PANJANG KELAS I A MI KH. ROMLY
TAMIM SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

SKRIPSI

Oleh :

ERNA SETIYOWATI

NIM: 20862321063

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 19 April 2024

Dosen Pembimbing



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

NIDN : 2113048904

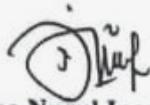
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 19 April 2022

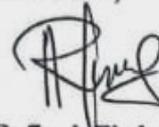
Ketua,



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

NIDN : 2113048904

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd

NIDN. 0718079203

Penguji Utama,



Nanik Ulfa, M.Pd

NIDN. 2105018602

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuldin, S.Ag, M.Pd.

NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd

NIDN. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ERNA SETIYOWATI

NIM : 20862321063

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Judul Skripsi : Penggunaan Media Lalutu (Place Value Tube)

Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik

Pada Materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang Kelas I

A MI KH. Romly Tamim Semester Genap Tahun Pelajaran

2021-2022

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 19 April 2024

ERNA SETIYOWATI

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Setiyowati, Erna. 2022. *“Penggunaan Media Lalutu (Place Value Tube) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Pada Materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang Kelas I A MI KH. Romly Tamim Semester Genap Tahun Pelajaran 2021-2022.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

Kata Kunci : Media Lalutu (Place Value Tube), Kemampuan Berhitung, Pengurangan Bilangan Susun Panjang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berhitung yang dibuktikan dengan nilai hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi pengurangan susun panjang kelas I A MI KH. Romly Tamim Belung Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang. Banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan berhitung peserta didik kelas I A MI KH. Romly Tamim Belung diantaranya : 1) Guru tidak memiliki banyak waktu untuk memperdalam materi pelajaran matematika tentang pengurangan susun panjang. 2) Rendahnya kreativitas guru dalam memilih atau menentukan media pembelajaran. 3) Rendahnya kemampuan sebagian peserta didik dalam operasi hitung pengurangan. 4) Banyaknya peserta didik yang kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika pengurangan susun panjang. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menggunakan media Lalutu (*Place Value Tube*) untuk meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik pada materi pengurangan bilangan susun panjang.

Adapun rumusan masalah peneliti ini adalah : “Apakah penggunaan media Lalutu (*Place Value Tube*) dapat meningkatkan kemampuan siswa pada materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang Kelas I A MI KH. Romly Tamim Semester Genap Tahun Pelajaran 2021-2022 ?.” Sedangkan tujuannya “untuk meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik pada materi pengurangan bilangan susun panjang kelas I A MI KH. Romly Tamim semester genap tahun pelajaran 2021-2022 melalui Lalutu (*Place Value Tube*).”

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kuantitatif. Model PTK yang digunakan adalah model Kemmis dan MC Taggart. Peneliti melaksanakan penelitian melalui dua siklus yaitu Siklus I dan Siklus II dengan langkah – langkah sebagai berikut : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, dan 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan meliputi : Lembar Observasi, Tes Kognitif, dan Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui media Lalutu (*Place Value Tube*) terbukti dapat meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik kelas I A MI KH. Romly Tamim Belung. Pada siklus I ada 12 peserta didik mencapai KKM dengan persentase 48 %, dan nilai keberhasilan yang dicapai dari 75 % keberhasilan adalah 64 % dengan rata-rata nilai 70,2. Pada siklus II ada 17 peserta didik mencapai KKM dengan persentase 68 % dan nilai keberhasilan yang dicapai dari 75 % keberhasilan adalah 90,6 % dengan rata-rata nilai 75,96.

ABSTRACT

Setiyowati, Erna. 2022. *“Using Lalutu Media (Place Value Tube) To Improve Students' Numeracy Skills Materials For Subtraction Of Long Stacking Numbers In Class I A MI KH. Romly Tamim Even Semester 2021-2022 Study Year.”* Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Of Malang. Supervisor: Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

Keywords: Lalutu Media (Place Value Tube), Numeracy Skills, Subtraction of Long Stacking Numbers

This research is motivated by the low ability to count as evidenced by the value of student learning outcomes in Mathematics subjects long stacking subtraction material class I A MI KH. Romly Tamim Belung Poncokusumo District Malang Regency. Many factors affect the low numeracy skills of students in class I A MI KH. Romly Tamim Belung including: 1) Teachers do not have much time to deepen math subject matter about long stacking subtraction. 2) Low teacher creativity in choosing or determining learning media. 3) The low ability of some students in subtraction calculation operations. 4) The number of students who have difficulty in solving long stacking subtraction math problems. So to overcome these problems, researchers used Lalutu (Place Value Tube) media to improve students' counting skills in long stacking number reduction material.

The problem formulation of this researcher is: “Can the use of Lalutu (Place Value Tube) media improve students' ability in the material of Subtraction of Long Stacking Numbers Class I A MI KH. Romly Tamim Even Semester of the 2021-2022 School Year?”. While the goal is “to improve the counting ability of students in the material of subtraction of long stacking numbers in class 1 A MI KH. Romly Tamim even semester of the 2021-2022 school year through Lalutu (Place Value Tube).”

The type of research used is Classroom Action Research (PTK) with a quantitative approach. The PTK model used is the Kemmis and MC Taggart model. Researchers conducted research through two cycles, namely Cycle I and Cycle II with the following steps: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Observation, and 4) Reflection. In collecting data, researchers used the necessary research instruments including: Observation Sheet, Cognitive Test, and Documentation.

The results showed that through Lalutu media (Place Value Tube) it was proven to be able to improve the counting ability of students in class 1 A MI KH. Romly Tamim Belung. In cycle I there were 12 students who reached KKM with a percentage of 48%, and the success value achieved from 75% success was 64% with an average score of 70.2. In cycle II there were 17 students who reached the KKM with a percentage of 68% and the success value achieved from 75% success was 90.6% with an average score of 75.96.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji dan syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat beserta rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media Lalutu (*Place Value Tube*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Pada Materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang Kelas 1 MI KH. Romly Tamim Semester Genap Tahun Pelajaran 2021-2022” dengan mudah. Sholawat dan salam kami hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa peneliti nantikan syafaatnya hingga hari akhir.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh peneliti sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dalam Tugas Akhir. Dalam penyelesaian skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, sehingga menambah semangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Dr. Saifuddin Malik, S.Ag., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang atas kesabaran dan

ketelatenan beliau dalam memberikan pelayanan selama saya menyelesaikan study.

4. Ibu Isna Nurul Inayati, M.Pd.I selaku dosen pembimbing Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang, yang selalu sabar dan telaten dalam memberikan bimbingannya atas kewajiban saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Civitas Academica Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, terima kasih atas bimbingan dan pelayanannya.
6. Orang tua, yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan do'a. Karena atas ridho beliau juga saya dapat menyelesaikan study dan skripsi ini.
7. Suami yang tak henti-hentinya selalu mendoakan dan memotivasi untuk senantiasa bersemangat dan tak mengenal kata putus asa. Terima kasih atas segala dukungannya, baik secara mental, material maupun spiritual hingga terselesaikannya skripsi dan study ini.
8. Adik saya, atas semua bantuan yang telah diberikan, semoga Allah membalas beribu-ribu kebaikan.
9. Keluarga besar MI KH. Romly Tamim yang telah memberikan informasi, semangat, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua Dewan Guru diberikan kesehatan dan keberkahan dalam hidupnya.
10. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah balas dengan beribu-ribu kebaikan.

Peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan peneliti akan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya Peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca sekalian. Demikian skripsi dengan judul “Penggunaan Media Lalutu (*Place Value Tube*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Pada Materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang Kelas 1 MI KH. Romly Tamim Semester Genap Tahun Pelajaran 2021-2022” peneliti susun, besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat disetujui dan disahkan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Srajana Pendidikan (S.Pd).

Wassalaamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh.

Malang,Mei 2022

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|----------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 6 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.5 Kegunaan Penelitian | 7 |
| 1.6 Hipotesis Tindakan | 8 |
| 1.7 Definisi Operasional | 8 |
| 1.8 Sistematika Penulisan | 9 |

BAB II KAJIAN TEORI

| | |
|--|----|
| 2.1 Media Pembelajaran | 11 |
| 2.2 Media Lalutu (<i>Place Value Tube</i>) | 20 |
| 2.3 Pembelajaran Matematika | 24 |
| 2.4 Penelitian Terkait | 33 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| 3.1 Desain Penelitian | 40 |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian | 44 |
| 3.3 Subyek Tindakan | 45 |
| 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 47 |
| 3.5 Indikator Kinerja Tindakan | 48 |
| 3.6 Prosedur Tindakan | 49 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|-----|
| 4.1 Hasil Penelitian dan Deskripsi Data | 53 |
| 4.2 Siklus I | 55 |
| 4.3 Siklus II | 84 |
| 4.4 Hasil Analisis Hipotesis Tindakan | 106 |
| 4.5 Pembahasan | 109 |

BAB V PENUTUP

| | |
|----------------------|-----|
| 5.1 Kesimpulan | 114 |
| 5.2 Saran | 114 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel. 1 Identifikasi Masalah | 6 |
| Tabel 2. Perbedaan Dan Persamaan Penelitian Terkait | 37 |
| Tabel. 3 Indikator Kinerja Tindakan | 48 |
| Tabel 4. Nilai Hasil Belajar Pra Penelitian | 53 |
| Tabel 5. Uraian Hasil Belajar Pra Penelitian | 56 |
| Tabel 6. Nilai Hasil Pre Tes | 61 |
| Tabel 7. Uraian Hasil Pre Tes | 63 |
| Tabel 8. Daftar Nama Kelompok Kuis Media Lalutu | 66 |
| Tabel 9. Daftar Skor Nilai Kelompok Dalam Kuis | 69 |
| Tabel 10. Nilai Hasil Evaluasi Siklus 1 | 72 |
| Tabel 11. Uraian Hasil Evaluasi Siklus 1 | 74 |
| Tabel 12. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 | 77 |
| Tabel 13. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 | 80 |
| Tabel 14. Daftar Nama Peserta Didik Menjawab Soal Pengurangan Susun Panjang | 90 |
| Tabel 15. Daftar Nama Kelompok Kuis Siklus II | 92 |
| Tabel 16. Nilai Hasil Evaluasi Siklus II | 95 |
| Tabel 17. Uraian Hasil Evaluasi Siklus II | 97 |
| Tabel 18. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II | 99 |
| Tabel 19. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 103 |
| Tabel. 20 Data Capaian Nilai Pra Penelitian Dan Pre Tes | 107 |

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan McTaggrat | 44 |
| Gambar 2. Diagram Nilai Hasil Belajar Pra Penelitian | 54 |
| Gambar 3. Diagram Nilai Pre Tes | 61 |
| Gambar 4. Diagram Nilai Evaluasi Siklus 1 | 72 |
| Gambar 5. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 | 78 |
| Gambar 6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 | 81 |
| Gambar 7. Diagram Nilai Evaluasi Siklus II | 95 |
| Gambar 8. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II | 100 |
| Gambar 9. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 104 |



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3. Daftar Nilai Pra Penelitian
- Lampiran 4. Lembar Soal Pre Tes
- Lampiran 5. Sampel Hasil Soal Pre Tes
- Lampiran 6. Daftar Nilai Pre Tes
- Lampiran 7. RPP Pertemuan 1 Siklus 1
- Lampiran 8. Draf Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I
- Lampiran 9. Sampel Draf Hasil Observasi Peserta Didik Siklus 1
- Lampiran 10. Lembar Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan 1 Siklus 1
- Lampiran 11. Dokumentasi Proses Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus 1
- Lampiran 12. RPP Pertemuan 2 Siklus 1
- Lampiran 13. Lembar Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan 2 Siklus 1
- Lampiran 14. Dokumentasi Proses Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus 1
- Lampiran 15. Lembar Soal Evaluasi Siklus 1
- Lampiran 16. Sampel Hasil Soal Evaluasi Siklus 1
- Lampiran 17. Daftar Nilai Evaluasi Siklus 1
- Lampiran 18. Draf Observasi Guru Pertemuan 1 & 2 Siklus I
- Lampiran 19. Sampel Hasil Observasi Guru Pertemuan 1 & 2 Siklus I
- Lampiran 20. Dokumentasi Pertemuan 3 (Evaluasi) Siklus 1
- Lampiran 21. RPP Pertemuan 1 Siklus II
- Lampiran 22. Draf Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II
- Lampiran 23. Sampel Draf Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II
- Lampiran 24. Lembar Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan 1 Siklus II
- Lampiran 25. Dokumentasi Proses Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II
- Lampiran 26. RPP Pertemuan 2 Siklus II
- Lampiran 27. Lembar Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan 2 Siklus II
- Lampiran 28. Dokumentasi Proses Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II
- Lampiran 29. Lembar Soal Evaluasi Siklus II

Lampiran 30. Sampel Hasil Soal Evaluasi Siklus II

Lampiran 31. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II

Lampiran 32. Draf Observasi Guru Pertemuan 1 & 2 Siklus II

Lampiran 33. Sampel Hasil Observasi Guru Pertemuan 1 & 2 Siklus II

Lampiran 34. Dokumentasi Pertemuan 3 (Evaluasi) Siklus II

Lampiran 35. Riwayat Hidup Penulis



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran berasal dari kata “belajar” yang mendapat awalan “pem” dan akhiran “an.” Pembelajaran dalam bahasa Yunani disebut dengan “*instructus*” yang artinya penyampaian pikiran. Pada hakikatnya pembelajaran adalah proses interaksi antara guru dan peserta didik dan lingkungan yang ada di sekitarnya, yang dalam proses tersebut terdapat upaya untuk meningkatkan kualitas diri peserta didik menjadi lebih baik dari sebelumnya.¹ Proses belajar mengajar merupakan suatu wadah yang di dalamnya terdapat kegiatan guru dan kegiatan siswa, yang saling mendukung untuk tercapainya sebuah tujuan.

Dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 nomor 20 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa:² “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.” Dengan demikian, pembelajaran atau interaksi peserta didik dengan pendidik harus disertai dengan adanya sumber belajar agar proses pembelajaran tersebut tercapai sesuai harapan. Salah satu cara agar tujuan dari proses pembelajaran dapat tercapai, maka seorang guru harus bisa membawa siswa dalam pembelajaran yang aktif dan menarik serta tidak membosankan.

¹Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran : Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*, (Bandung: CV.Pustaka Setia, 2019), hal. 88.

² Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal I Ayat 1

Sedangkan istilah matematika berasal dari bahasa Yunani yaitu *mathematike* yang artinya mempelajari. Kata *mathematike* berasal dari kata *mathema* yang memiliki arti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*). Selain itu kata *mathematike* berhubungan juga dengan kata lain yang hampir sama, yaitu *mathein* atau *mathenein* yang berarti berpikir. Selain itu Kline berpendapat bahwa matematika bukan pengetahuan tersendiri yang dapat sempurna karena dirinya sendiri, tetapi adanya matematika itu untuk membantu manusia dalam menguasai permasalahan sosial, ekonomi, dan alam.⁹

Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari.¹⁰ Pembelajaran matematika yang diajarkan di sekolah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) Memahami konsep matematika; menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah; (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh; (4) mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah;

⁹ Isrok'atun dan Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). hal. 3

¹⁰ Muksetyo Gatoto, dkk., *Pembelajaran Matematika SD* (Jakarta: Uneversitas terbuka, 2007), hal. 1. 26

(5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah.¹¹

Dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika, terdapat berbagai permasalahan yang dihadapi, salah satunya yaitu kemampuan peserta didik yang heterogen dalam memahami materi matematika. Dan peserta didik menganggap bahwa mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga menyebabkan banyak peserta didik kurang menyukai mata pelajaran matematika, bahkan menjadikan matematika sebagai momok yang harus dihindari. Namun, dalam mempelajari matematika ada faktor penyebab sulitnya mempelajari matematika yang tidak sepenuhnya bersumber dari matematika itu sendiri, melainkan disebabkan karena faktor psikologis (minat, motivasi, dan tidak percaya diri), juga kelemahan guru dalam memilih metode atau media pembelajaran yang tanpa mempertimbangkan faktor-faktor psikologis, edukatif, dan sosial kultural.

Hasil observasi yang peneliti lakukan di MI. KH. Romly Tamim Belung Kelas 1 A di semester ganjil, dengan melakukan penjelasan singkat terkait materi pengurangan susun panjang dengan hanya menggunakan media papan tulis saja. Dan kemudian melakukan evaluasi materi pengurangan susun panjang kepada 27 peserta didik. Evaluasi yang dilakukan pada tanggal 25 November 2021 menghasilkan nilai yang beragam.

¹¹ MENDIKBUD, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*, (Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Matematika di MI KH. Romly Tamim Belung adalah 75. Dengan demikian berdasarkan nilai hasil evaluasi yang disajikan oleh peneliti pada tabel terlampir, ada 11 anak yang tuntas dari 27 peserta didik. Dan ada 16 anak yang belum tuntas dari 27 peserta didik. Maka ada 62,9 % peserta didik memperoleh nilai di bawah KKM.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti paparkan di atas, maka peneliti mengambil inisiatif untuk mendesain pembelajaran dengan media yang menyenangkan dalam proses pembelajaran, guna meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengurangi bilangan susun panjang dengan melihat nilai hasil belajar peserta didik. Salah satu media pembelajaran yang peneliti sebut sebagai media yang menyenangkan adalah media *Lalutu (Place Value Tube)*. Media *Lalutu (Place Value Tube)* dapat disebut juga dengan media tabung nilai tempat.

Media ini merupakan hasil karya peneliti sendiri dengan bahan – bahan sederhana, namun dapat memberikan respon positif kepada peserta didik. Media ini berbentuk papan, yang pada papan tersebut terdapat tabung-tabung sebagai pembeda bilangan puluhan dan satuan. Dilengkapi juga dengan simbol-simbol matematika seperti simbol pengurangan, penjumlahan dan samadengan. Selain itu media ini juga menggunakan sedotan sebagai bilangannya. Peserta didik dapat menempatkan bilangan puluhan pada tabung puluhan dan menempatkan bilangan satuan pada tabung satuan. Sehingga proses pembelajaran bisa lebih menyenangkan dan menjadikan peserta didik tidak terasa jika sedang belajar matematika.

Media *Lalutu (Place Value Tube)* termasuk dalam media visual. Istilah ini tidak dikenal dalam literatur media pembelajaran. Selama ini yang tertulis dalam

klasifikasi media pembelajaran adalah media visual grafis tiga dimensi. Penggunaan media *Lalutu (Place Value Tube)* ini dipilih sebagai media pembelajaran materi pengurangan susun panjang, karena media tersebut telah terbukti efektifitasnya dalam proses pembelajaran.

Penelitian terkait dengan penelitian ini sebelumnya yang *pertama* yaitu "*Pengembangan Media Pembelajaran Tabung Penjumlahan untuk Melatih Keterampilan Berhitung Siswa di Kelas 1 Sekolah Dasar*" oleh Nofeli Riswanti dengan desain penelitian R&D. Hasil penelitiannya menyebutkan setelah menggunakan media tabung penjumlahan, hasil belajar siswa mengalami peningkatan, dan termasuk dalam kategori efektif. Kemudian penelitian terkait yang *kedua* yaitu, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Kantong Bilangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas III*, oleh Islah dengan desain PTK. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa.

Tidak hanya itu, pada penelitian terkait yang *ketiga* yaitu, *Meningkatkan Pemahaman Konsep Mengurang Bilangan Cacah Melalui Media Kantong Nilai Tempat Pada Siswa Kelas III SDN 2 Telaga Kabupaten Gorontalo*, oleh Ilham Dangkoa dengan desain PTK. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa dengan melalui media kantong nilai tempat pemahaman konsep mengurang bilangan cacah pada siswa kelas III SDN 2 Telaga Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo meningkat.

Dengan demikian, berdasarkan beberapa data dan informasi yang telah dipaparkan di atas, maka penulis bermaksud meneliti tentang *Penggunaan Media*

Lalutu (Place Value Tube) untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik pada Materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang Kelas I A MI KH. Romly Tamim Semester Genap Tahun Pelajaran 2021-2022, dengan harapan adanya perubahan pada peserta didik dalam meningkatnya kemampuan berhitung pengurangan susun panjang.

1.2 Identifikasi Masalah

Tabel. 1 Identifikasi Masalah di Kelas

| Aspek | Permasalahan |
|-------|---|
| Siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rendahnya kemampuan sebagian peserta didik dalam operasi hitung pengurangan. 2. Banyaknya peserta didik yang kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika pengurangan susun panjang. |
| Guru | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak memiliki banyak waktu untuk memperdalam materi pelajaran matematika tentang pengurangan susun panjang. 2. Rendahnya kreativitas guru dalam memilih atau menentukan media pembelajaran. |

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut : “Apakah penggunaan media Lalutu (*Place Value Tube*) dapat meningkatkan kemampuan siswa pada materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang Kelas I A MI KH. Romly Tamim Semester Genap Tahun Pelajaran 2021-2022 ?”

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat peneliti sebutkan tujuan dari penelitian sebagai berikut : “Untuk Meningkatkan

Kemampuan Berhitung Peserta Didik pada Materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang Kelas 1 A MI KH. Romly Tamim Semester Genap Tahun Pelajaran 2021-2022 Melalui Lalutu (*Place Value Tube*).”

1.5 Kegunaan Penelitian

Beberapa kegunaan yang dapat diperoleh melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi MI KH. Romly Tamim Belung.
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar dan prestasi peserta didik di kelas I A MI KH. Romly Tamim Belung.
 - 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran untuk pemanfaatan media Lalutu (*Place Value Tube*) dalam proses pembelajaran sebagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas I A MI KH. Romly Tamim Belung.
 - 3) Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan agar terjadi interaksi yang baik antar guru dan siswa.
2. Bagi UNIRA Malang
Penelitian ini dapat menjadi tambahan referensi dan sebagai bahan penelitian lanjutan.
3. Bagi Peneliti
 - 1) Agar peneliti mampu menggunakan media pembelajaran Tabung Nilai Tempat pada proses pembelajaran di Kelas I A MI KH. Romly Tamim Belung.

- 2) Agar peneliti lebih variatif dalam penggunaan media pembelajaran saat proses pembelajaran pada matapelajaran lainnya.
- 3) Sebagai pengalaman yang dapat dikembangkan pada mata pelajaran, kelas, atau konteks lainnya.

1.6 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, ditemukan permasalahan berupa rendahnya kemampuan menghitung pengurangan susun panjang para peserta didik kelas 1 MI KH. Romly Tamim Belung sebagai pokok masalah. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah penggunaan media *Lalutu (Place Value Tube)*. Melalui tindakan tersebut, hipotesis yang diusulkan adalah Penggunaan media *Lalutu (Place Value Tube)* dalam proses pembelajaran matapelajaran Matematika pada Materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang dapat meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik kelas I A MI KH. Romly Tamim Belung.

1.7 Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati. Definisi operasional dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Media Lalutu (*Place Value Tube*)

Media Lalutu (*Place Value Tube*) adalah sebuah alat pembelajaran yang memanfaatkan konsep nilai tempat untuk mengajarkan materi pengurangan susun panjang. Media ini berbentuk papan, yang pada papan tersebut terdapat

tabung-tabung sebagai pembeda bilangan puluhan dan satuan. Dilengkapi juga dengan simbol-simbol matematika seperti simbol pengurangan, penjumlahan dan samadengan. Selain itu media ini juga menggunakan sedotan sebagai bilangannya. Peserta didik dapat menempatkan bilangan puluhan pada tabung puluhan dan menempatkan bilangan satuan pada tabung satuan.

2. Kemampuan Peserta Didik

Kemampuan peserta didik yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kemampuan berhitung kelas 1 A MI KH. Romly Tamim Belung pada materi pengurangan bilangan susun panjang. Dengan menggunakan media Lalutu (*Place Value Tube*) diharapkan ada peningkatan kemampuan peserta didik dari sebelumnya, dalam berhitung pada materi pengurangan susun panjang.

3. Materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang

Materi Pengurangan Bilangan Susun Panjang merupakan materi yang termuat pada pembelajaran tematik tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 materi pelajaran Matematika. Materi ini masuk pada bab operasi hitung penjumlahan dan pengurangan. Konsep dari materi ini juga tidak terlepas dari kemampuan peserta didik tentang menempatkan bilangan pada nilai tempat puluhan dan satuan.

1.8 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada penelitian ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir yang meliputi; Bagian Awal, Bagian Inti, dan Bagian Akhir. Bagian awal terdiri dari; Halaman Sampul, Lembar Logo, Halaman Judul, Lembar Persetujuan, Pernyataan Keaslian Tulisan, Abstrak, Kata Pengantar,

Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Lampiran, Daftar Sistem Transliterasi. Bagian Inti terdiri dari Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Bab V Penutup.

Bab I Pendahuluan terdiri dari; Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Hipotesis Tindakan, Definisi Operasional, Sistematika Penulisan. BAB II Kajian Teori terdiri dari; Metode Pembelajaran, Media Pembelajaran, Aspek Yang akan diperbaiki, Ruang Lingkup, Penelitian Terkait. BAB III Metode Penelitian terdiri dari; Desain Penelitian, Lokasi dan Waktu, Subyek Tindakan, Kelas Sasaran Tindakan, Mata Pelajaran/Tema dan Materi, Variabel Intervensi, Variabel Sasaran Tindakan, Personalia Tindakan, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data, Indikator Kinerja Tindakan, Prosedur Tindakan. BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan terdiri dari; Hasil Penelitian, Deskripsi Data, Hasil Analisis, Pembahasan. BAB V Penutup terdiri dari; Kesimpulan dan Saran. Bagian Akhir dari skripsi ini terdiri dari; Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran, Riwayat Hidup Peneliti.