

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam 2 siklus, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode *Scramble* pada pembelajaran Matematika materi Bangun Ruang Kubus dan Balok dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai yang sudah diperoleh para peserta didik pada siklus 1 dengan nilai rata-rata 59,11 dengan presentase ketuntasan belajar mencapai 41% masuk kategori kurang. Pada siklus 2 mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata kelas memperoleh 74,41 dengan presentase ketuntasan 76% dengan kategori berhasil.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan pada pembelajaran selanjutnya guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto khususnya kelas IV dapat menerapkan metode *Scramble* agar meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran tematik muatan matematika ataupun pembelajaran lainnya.
2. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar bisa menggunakan metode pembelajaran *Scramble* ataupun mengembangkan metode tersebut untuk meningkatkan hasil belajar ataupun pemahaman terkait materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi pendidikan Karakter di Indonesia*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 16.
- Aris, Shoimin. (2016). *Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Metode Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Huda, Miftahul. (2013). *Metode-Metode Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Illahi,
- Inanna, “Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral”, JEKPEND Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan Vol. 1 No. 1 (Januari, 2018), Hal.28.
- Kemendikbud, “Merdeka Belajar: Pokok-Pokok Kebijakan Merdeka Belajar” Jakarta: Makalah Rapat Koordinasi Kepala Dinas Pendidikan Seluruh Indonesia, 2019, hal. 1-5
- Kemendikbud Ristek, *Dimensi, Elemen, Dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*. (In Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022, 2022), hal. 5.
- Kemendikbud Ristek, *Bahan Ajar Profil Pelajar Pancasila*. (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021), <http://ditpsd.kemendikbud.go.id/hal/profilpelajar-pancasila>
- Kemmis, S. & Mc. Taggart, R. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Mansyur Ramly dkk., *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter* (Berdasarkan Pengalaman Satuan Pendidikan Rintisan). (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2011), hal. 17-20.
- Nasution, M. K. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, 11(1), 9–16.
- Nuraini, *Surat Al Hujurat Ayat 13*, Lafal Arab, Latin dan Tafsir Lengkapnya. <https://kabar24.bisnis.com/read/20230504/79/1652544/surat-al-hujurat-ayat-13-lafal-arab-latin-dan-tafsir-lengkapnya>. (Bisnis.com, 2023)

- Okto, T. M., & Rohyani, Y. (2023). *Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 2 Pada Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 5(1), 920–925.
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2022). *Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 4(3), 346–354. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.41223>
- Pratiwi, R. K., & Widagdo, A. (2017). *Implementasi Pembelajaran Tematik Pada Kelas Awal di Sekolah Dasar*. Joyful Learning Journal, 6(4), 277–284.
- Rahmawati, S., & Lestari, W. P. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Siswa Kelas V SD Nurul Islam Surabaya*. Conference Of Elementary Studies, 684–694.
- Ramadhan, A., & Nadhira, A. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran Dengan Berbasis Kearifan Lokal dan Penulisan Artikel Ilmiah Sesuai Dengan Kurikulum Tahun 2013 di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Medan*. Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 8(1), 121–128. <https://doi.org/10.37755/sjip.v8i1.632>
- Rusman. 2012. *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Bandung: CV. Alfabeta.
- Sitti Mustaghfiroh, “Konsep Merdeka Belajar Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey”, Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, Vol.3, No. 1 Maret 2020, <https://e-journal.my.id/jsdp/article/view/248>, (diakses 25 Agustus 2022), h.141-142
- Sutirman. (2013). *Media dan Metode-metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sutanto, A. V., & Fitriana, Y. (2017). *KEBUTUHAN DASAR MANUSIA Teori dan Aplikasi dalam Praktik Keperawatan Profesional*. Yogyakarta: PUSTAKA BARU PRESS
- Trianto, (2007). *Metode-metode Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Wiki Aji Sugiri dan Sigit Priatmoko, *Perspektif Asesmen Autentik sebagai Alat Evaluasi dalam Merdeka Belajar*”, Jurnal Pendidikan Guru Madrasah, Volume 4 No.1, h.53.