

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
CARD SORT DALAM MENIGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
MATERI TATA SURYA KELAS VI MI**

SKRIPSI

OLEH

LAILATUL MAGHFIROH

NIM : 20862321068



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2024

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
MATERI TATA SURYA KELAS VI MI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

LAILATUL MAGHFIROH

NIM 20862321068



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA MATERI TATA
SURYA KELAS VI MI

SKRIPSI

Oleh

LAILATUL MAGHFIROH

NIM 20862321068

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 18 Mei 2024

Dosen Pembimbing

Melani Albar, M.Pd.1
NIDN. 0728128703

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Senin
Tanggal : 27 Mei 2024

Ketua,

Melani Alhar, M. Pd
NIDN.0728128703

Sekretaris,

Rofiqoh Irdausi, M.Pd
NIDN. 0718079203

Penguji Utama,

Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu
Keislaman

Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 210317601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini : Nama

: Lailatul Maghfiroh

NIM

20862321068

Progran Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran *Card Sort*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran IPA Materi Tata Surya Kelas VI
MI.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini
benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan
plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi
saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka
saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan
yang berlaku.

Malang, 27 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



[Signature]

Lailatul Maghfiroh

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Maghfiroh, Laila 2024, “*Penggunaan Media Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Tata Surya Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Mojosari Kepanjen Tahun Ajaran 2023/2024.*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Rade Rahmat Malang. Dosen Pembimbing Melani Albar, M.Pd.I.

Kata Kunci : Media Card Sort, Hasil Belajar, IPA

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Tata Surya pada siswa kelas VI di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajartersebut, antaralain : 1). Kurangnya inovasi dalam media pembelajaran, 2). Minimnya antusias siswa dalam proses belajar mengajar. Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menerapkan penggunaan media pembelajaran berupa *card sort* untuk meningkatkan hasil belajar siswa padamata pelajaran IPA materi tata surya.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah penggunaan media pembelajaran berupa *card sort* dapat meningkatkan hasilbelajar siswa pada mata pelajaran IPA materi tata surya kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Kepanjen tahun pelajaran 2023/2024?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan media pembelajaran berupa *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi tata surya kelas VI MadrasahIbtidaiyah Miftahul Huda Kepanjen.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif interaktif danmemakai model PTK *Kemmis dan Mc Taggart*. Peneliti melaksanakan penelitian dengan dua siklus dengan langkah-langkah sebagai berikut : 1). Perencanaan, 2). Pelaksanaan Tindakan, 3). Pengamatan, 4.) Refleksi. Dalam pengumpulan data penelitimenggunakan instrumen penelitian yang diperlukan yaitu meliputi tes tulis dan lembar observasi.

Berdasarkan hasil tindakan yang telah dilakukan, peneliti memperoleh hasil sebagai berikut : Pada saat pre test siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 56,2 dengan presentase ketuntasan sebesar 17,24%. Pada siklus I siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 61,3 dengan presentase ketuntasan sebesar 37,93%. Pada siklus II siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 70,6 dengan presentas eketuntasan nilai sebesar 68,96%. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran tersebut dapatdikatakan “BERHASIL”.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, dimana berkat rahmat serta sifat Maha Pengasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Tata Surya Kelas VI MI”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungann kita Nabi besar Muhammad SAW yang sebagai sumber inspirasi dan teladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Dalam hal ini penulis sangat bersyukur atas terselesaikannya skripsi ini sebagai tugas akhir perkuliahan. Oleh karena itu, dengan penuh kesadaran diri serta kerendahan hati, pada kesempatan ini patutlah kiranya penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Imron Rosyid Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Melani Albar, M.Pd. I selaku Dosen Pembimbing saya juga berkat bantuan beliau saya mendapatkan banyak ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen dan pegawai Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat yang tidak bisa saya sebut satu persatu.

6. Orang tua tercinta, Bapak Suratman, Ibu Sri Iswati Purwaningtyas, Ibu Sriamah terimakasih atas do'a, dukungan, dan motivasinya hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
7. Adik tercinta M. Nauval Abdillah terimakasih atas do'a dan dukungannya.
8. Abuya Subhan Ridwan M.Pd.I dan Ibunyai Hj. Firdausiyah Subhan terimakasih atas doa dan dukungannya.
9. Muhammad Muadz Ainul Atok terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa dan pihak-pihak terkait yang menjadi pendukung atas terselesaikannya penelitian ini.

Semoga segala bentuk bantuan dari Bapak/Ibu/Saudara mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis agar menjadi pengingat serta nasihat bagi penulis untuk kedepannya. Penulis mempunyai harapan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

COVER	
JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Kegunaan Penelitian	8
1.6 Hipotesis Tindakan	10
1.7 Definisi Operasional	10
1.8 Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
2.1 Media Pembelajaran.....	13
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	13
2.1.2 Ciri – ciri Media Pembelajaran.....	14
2.1.3 Macam – Macam Media Pembelajaran	15
2.1.4 Fungsi Media Pembelajaran	16
2.1.5 Kriteria Media.....	18
2.1.6 Media Card Sort.....	18
2.1.7 Kelebihan dan Kelemahan Card Sort	19
2.1.8 Langkah – Langkah Penggunaan Media Card Sort	20
2.2 Aspek yang Akan Diperbaiki.....	21
2.2.1 Aspek Kognitif.....	21
2.3 Ruang Lingkup.....	22

2.4 Penelitian Terkait	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.1.1 Jenis dan Metode Penelitian.....	31
3.1.2 Jenis dan Mode Penelitian Tindakan Kelas.....	32
3.1.3 Lokasi Penelitian	34
3.2 Subyek Tindakan.....	34
3.2.1 Kelas Sasaran Tindakan.....	34
3.2.2 Mata Pelajaran	34
3.2.3 Variabel Intervasi	34
3.2.4 Variabel Sasaran Tindakan.....	34
3.2.5 Personalia Tindakan	35
3.2.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
3.2.7 Indikator Kinerja Tindakan	37
3.2.8 Prosedur Tindakan.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.2 Deskripsi Data.....	41
4.3 Pra Siklus	43
4.4 Siklus I	48
4.5 Siklus II.....	53
4.6 Hasil Analisa Hipotesis Tindakan.....	54
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V PENUTUP.....	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Terkait.....	29
Tabel 3.2 Subyek Tindakan Penelitian.....	35
Tabel 4.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Dalam %	43
Tabel 4.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Dalam %	47
Tabel 4.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Dalam %	53
Tabel 4.4 Analisis Penelitian Pra Siklus	54
Tabel 4.5 Analisis Penelitian Siklus I	55
Tabel 4.6 Hasil Analisis Siklus II	55
Tabel 4.7 Nilai Rata – Rata Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	56

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK oleh Kemmis dan Mc Tanggart.....	32
Gambar 4.7 Nilai Rata – Rata Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	56



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah interaksi antara pendidik dan peserta didik yang berlangsung dalam lingkungan pendidikan¹. Pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan serta mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki sejak lahir baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat dan kebudayaan. Pendidikan merupakan suatu usaha membantu siswa agar mereka dapat mengerjakan tugasnya dengan mandiri dan melaksanakan tanggung jawabnya. Dengan demikian pendidikan adalah segala sesuatu yang mempengaruhi pertumbuhan, perubahan, dan kondisi setiap manusia. Perubahan yang terjadi adalah pengembangan potensi siswa, baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dalam kehidupannya². Tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab³.

¹ Ziki Neni Iska, *Bimbingan Konseling*. Jakarta : Kizi Brothers. 2008. H. 3

² Desi Pristiwanti, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 4. No. 6. 2022.

³ Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional. 2022.

Proses belajar mengajar yaitu suatu proses yang melibatkan guru dan siswa dalam serangkaian perbuatan yang berlangsung secara mendidik untuk mencapai tujuan tertentu⁴. Pada proses belajar mengajar, guru dan siswa memiliki peranan masing-masing. Siswa sebagai subjek belajar, dengan kata lain siswa harus berperan aktif guna mendapatkan ilmu untuk diterapkan di lingkungan masyarakat. Sedangkan seorang guru adalah subjek pengajar (utama), dengan kata lain, guru harus mampu membantu siswa dalam mencapai perkembangan secara optimal baik berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Untuk mencapai perkembangan diatas tidak terlepas dari bagaimana seorang guru mengembangkan kreatifitas dalam mengajar yang dibutuhkan siswa.

Bentuk kreatifitas yang bisa digunakan guru adalah media. Media pembelajaran adalah semua bahan dan alat fisik yang mungkin digunakan untuk mengimplementasikan pengajaran dan memfasilitasi peserta didik terhadap sasaran atau tujuan pembelajaran⁵. Berlandaskan pandangan tersebut bisa dipahami bahwa media adalah instrumen yang mempermudah seorang guru dalam menyampaikan pesan (pelajaran), media bisa berupa guru, buku teks, lingkungan, bahkan kreatifitas yang dibuat oleh guru sendiri. Dalam penggunaan media ini sendiri bukan hanya alat untuk mempermudah menyampaikan pesan (pelajaran) namun, media juga alat yang membantu

⁴ Nana Sudjana. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo. 2009. Hal.28.

⁵ Asnawir dan Basyaruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers. 2002.Hal. 8.

siswa untuk menghindari kebosanan dan menjadi lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa⁶. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang dapat mencapai tujuan yang telah diterapkan⁷. Beberapa manfaat dari pembelajaran yang efektif adalah dapat meningkatkan hasil belajar, mengembangkan potensi siswa, membentuk karakter siswa, dan meningkatkan kualitas hidup.

Pembelajaran yang bisa membuat siswa termotivasi adalah pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan dan minat siswa, serta dapat memberikan tantangan dan kesempatan untuk berkembang⁸. Pembelajaran yang termotivasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa, mengembangkan potensi siswa, dan membentuk karakter siswa. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memahami dan menerapkan motivasi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi lapangan di sekolah MI Miftahul Huda Kepanjen, peneliti mengumpulkan data yang menunjukkan bahwa tujuan pendidikan yang direncanakan masih belum tercapai selama proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran di kelas, pertama, guru menjelaskan

⁶ Abdurakhman, & Khotamir, R.R. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Didaktika Tauhidi. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 3. No. 1. Universitas Djuanda. 2016.

⁷ Arif S. Sadiman, dkk. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers. 2006. H. 3.

⁸ Ryan, R. M., & Deci, E. L. *Intrinsik dan Ekstrinsik motivasi*. 2000. H. 54.

indikator capaian pembelajaran. Guru kemudian menjelaskan materi dengan menggunakan lembar kerja siswa dan menuliskan catatan terkait materi di papan tulis. Siswa kemudian diinstruksikan untuk menyelesaikan soal-soal yang ada di buku LKS (Lembar Kerja Siswa) materi IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). Hasil dari penggunaan metode tersebut murid cepat bosan, sehingga hasil dari pembelajaran belum tercapai dengan baik.

Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan wali kelas VI⁹. Beliau menyampaikan bahwa murid sedikit kesulitan dalam mata pelajaran IPAmateri Tata Surya, karena banyak informasi dalam bab ini, terdapat berbagai terminologi yang sulit, dan bahasa yang digunakan untuk menggambarkan komponen tata surya tidak umum di kalangan siswa. Selain itu, penggunaan media edukasi masih minim. Tidak semua sumber belajar disertai dengan media pelengkap. Selama ini, pembelajaran hanya memanfaatkan papan tulis untuk mengilustrasikan tata surya dan sekitarnya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut, maka diperlukan pembelajaran yang lebih menarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas. Berdasarkan permasalahan ini juga peneliti mencoba membuat inovasi berupa media yang mendukung proses pembelajaran pada materi tata surya. Peneliti telah membuat bahan ajar visual berupa *card sort* untuk murid kelas VI MI Miftahul Huda Kepanjen yang mempelajari tentang tata surya dalam pelajaran IPA.

⁹ Wawancara dengan Guru Kelas VI pada tanggal 1 Desember 2023.

Berbagai riset terdahulu telah meneliti media *card sort* sebagai alat bantu pembelajaran bagi murid salah satunya ialah Ana Miftakhur Rachmah dalam Jurnal Pendidikan Dasar yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Card Sort* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Tentang Penampakan Alam”. Peningkatan hasil belajar siswa dalam penelitian ini ditunjukkan oleh adanya hasil meningkatnya nilai hasil belajar, dapat dilihat dengan semakin meningkatnya hasil belajar siswa yang sekurang-kurangnya 75% dari jumlah siswa yang memperoleh nilai rata-rata tuntas belajar secara individual, yaitu ≥ 65 ¹⁰.

Terdapat penelitian lain yang dilakukan oleh Oktorina Kurnia Rahman dalam Jurnal Ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode *Card Sort* Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas IV”. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya dua siklus, siklus I peningkatan aktivitas belajar yaitu sebanyak 34.09% sedangkan hasil belajar mencapai KKM 38.64% dan belum mencapai KKM. Kemudian pada siklus II presentase meningkat yaitu aktivitas belajar 54.55% sedangkan hasil belajar siswa meningkat menjadi 81.82% (mencapai KKM) dan belum mencapai KKM 18.18%¹¹.

¹⁰ Ana Miftakhur Rachmah. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Card Sort Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Tentang Penampakan Alam*. 2014. Hal. 7.

¹¹ Oktorina Kurnia Rahman. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Card Sort Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas IV*. 2018. Hal. 5.

Penelitian yang dilakukan oleh Diana Febriany dengan judul “ Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VB Di SD Negeri 74 Kota Bengkulu”. Berdasarkan hasil penelitian penelitian diperoleh rata-rata pada pra siklus sebesar 50 dengan persentase ketuntasan klasikal 32,43%, rata-rata hasil belajar siswa siklus I sebesar 68,91 dengan persentase ketuntasan klasikal 70,27% sedangkan rata-rata hasil belajar siswa siklus II sebesar 74,05 dengan persentase ketuntasan klasikal 86,48%. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *card sort* terbukti telah meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas V di SD Negeri 74 Kota Bengkulu¹².

Temuan peneliti menunjukkan bahwa penggunaan media *card sort* sangat berhasil meningkatkan pemahaman konsep siswa, yang merupakan alasan kuat untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang pembuatan media *card sort*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu di atas adalah penelitian ini menggunakan media *card sort* manual dan juga materi yang dijelaskan berupa tata surya pada kelas VI MI Miftahul Huda Kepanjen. Media pembelajaran yang dikembangkan terbatas pada materi tata surya untuk siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kepanjen.

¹² Diana Febriany. *Penerapan Metode Pembelajaran Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VB Di SD Negeri 74 Kota Bengkulu*. 2019. Hal. 37.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran *Card Sort* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Tata Surya Kelas VI SD/MI”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

NO	Aspek	Deskripsi
1.	Guru	1. Guru hanya menggunakan lembar kerja siswa untuk melakukan pembelajaran 2. Kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran
2.	Siswa	1. Rendahnya minat peserta didik terhadap mata pelajaran IPA dikarenakan siswa kurang paham tentang materi tata surya. 2. Hasil belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran IPA materi tata surya.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

- 1.3.1 Bagaimana penggunaan media pembelajaran *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Tata Surya kelas VI di MI Miftahul Huda Kapanjen?
- 1.3.2 Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan media pembelajaran *card sort* pada mata pelajaran IPA materi Tata Surya kelas VI di MI Miftahul Huda Kapanjen?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Tata Surya kelas VI di MI Miftahul Huda Kapanjen
- 1.4.2 Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkan media pembelajaran *card sort* pada mata pelajaran IPA materi Tata Surya kelas VI di MI Miftahul Huda Kapanjen.

1.5 Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik dalam perkembangan pendidikan dan proses pembelajaran, baik secara langsung maupun tidak langsung. Berikut ialah manfaat pengembangan dari riset ini :

1.5.1 Manfaat Teoritis

Memanfaatkan media *card sort* untuk membantu kemajuan ilmu pengetahuan berupa tahapan-tahapan untuk kepentingan murid. Selain itu, berfungsi sebagai referensi dan sumber untuk riset lebih lanjut.

1.5.2 Bagi Siswa

Materi ini bisa membantu pemahaman murid tentang materi tata surya.

1.5.3 Bagi Guru

Dengan adanya media ini dapat memudahkan guru dalam mengajar terutama pada materi tata surya pada siswa kelas VI MI Miftaul Huda.

1.5.4 Bagi Sekolah

Diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran positif dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, karena hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan berbagai macam model pembelajaran.

1.5.5 Bagi Peneliti

Dengan melakukan penelitian ini, penelitian dapat informasi dan pengalaman sebagai bekal bagi peneliti setelah bekerja nantinya. Selanjutnya dengan ilmu dan pengalaman yang diperoleh penelitian bisa lebih inovatif dalam mengajar.

1.6 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka hipotesis tindakan yang diusulkan adalah penggunaan media pembelajaran *card short* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Tata Surya pada siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kepanjen.

1.7 Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan istilah dari judul penelitian yang di amati, berikut adalah definisi operasional dari penelitian ini:

1.7.1 Media Card Short

Pengertian metode *Card Sort* merupakan metode pembelajaran aktif untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi mengenai fakta tentang suatu objek, atau mereview informasi. Metode ini mirip dengan metode *Index Card Mach*¹³

1.7.2 Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah mengikuti proses belajar. Perubahan tersebut dapat berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan. Hasil pembelajaran dapat diukur dengan menggunakan berbagai instrumen, seperti tes, observasi, dan angket.

¹³ Saifuddin mahmud. *Strategi Belajar Mengajar*. Aceh: Syiah Kuala University Press. 2017. Hal.146.

1.7.3 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI menekankan pada pemberian langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

1.8 Sistematika Penulisan

Untuk lebih mempermudah pembahasan masalah secara garis besar terhadap penyusunan skripsi ini maka penulis menyusun dalam lima bab, yang masing-masing bab dibagi dalam sub-sub sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab ini berisi tentang : 1). Latar belakang masalah, 2). Identifikasi masalah, 3). Rumusan masalah, 4). Tujuan penelitian, 5). Kegunaan penelitian, 6). Hipotesis tindakan, 7). Definisi operasional, dan 8). Sistematika penulisan.

BAB II : KAJIAN TEORI

Pada bab ini berisi tentang : 1). Metode pembelajaran, 2). Media pembelajaran, 3). Aspek yang akan diperbaiki, 4). Ruang lingkup, dan 5). Penelitian terkait.

BAB III : METODE PENELITIAN

Pada bab ini berisi tentang : 1). Desain penelitian, 2). Lokasi dan waktu penelitian, 3). Subyek tindakan meliputi : kelas sasaran tindakan, mata pelajaran, variabel intervasi, variabel sasaran tindakan, personalia tindakan,

teknik dan instrumen pengumpulan data, indikator kinerja tindakan, dan prosedur tindakan.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini berisi tentang : 1). Deskripsi hasil penelitian per siklus dan 2). Pembahasan.

BAB V : PENUTUP

Pada bab ini berisi tentang : 1). Kesimpulan dan 2). Saran-saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT