

**PENERAPAN MODEL PjBL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA JAWA KELAS IV DI MIS NU
IZZATUL ILMI PLANDI 1 WONOSARI**

SKRIPSI

Oleh :

GALUH FITRI KHOLIDA

NIM 2019642600030



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2024

**PENERAPAN MODEL PjBL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA JAWA KELAS IV DI MIS NU
IZZATUL ILMI PLANDI 1 WONOSARI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

GALUH FITRI KHOLIDA

NIM: 2019642600030



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PjBL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BAHASA JAWA KELAS IV DI MIS NU IZZATUL IZMI
PLANDI 1 WONOSARI**

SKRIPSI

OLEH

GALUH FITRI KHOLIDA

NIM: 2019642600030

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 10 Agustus 2024

Dosen Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT


Nanik Ulfa, S.Si., M.Pd
NIDN. 2105018602

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 10 Agustus 2024

Ketua,



Nanik Ulfa, S.Si, M.Pd
NIDN. 2105018602

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd
NIDN.0718079203

Penguji Utama,



Melani Albar, M.Pd.I
NIDN.0728128703

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman**



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2103017601

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI**



Nanik Ulfa, S.Si, M.Pd
NIDN. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : GALUH FITRI KHOLIDA

Nim : 2019642600030

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Penerapan Model Pjbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Bahasa Jawa Kelas iv Di Mis NU Izzatul Ilmi Plandi
Wonosari

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ip्लakan/plagiasi maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 19 Agustus 2024

Yang bersangkutan pernyataan,



MATERAI
TEMPEL
DFFAJX741210117

GALUH FITRI KHOLIDA

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan semua Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua. Hanya karena izin, ridho dan restu Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model PjBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas IV di MIS NU Izzatul Ilmi Plandi 1 Wonosari”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman. Semoga kita mendapat syafaatnya.

Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi dan dapatkan gelar pada bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga atas bimbingan, arahan, motivasi dan bantuannya dari segala sisi. Untuk itu, penulis berterima kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Kepala Program Studi PGMI sekaligus dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik dan sabar
4. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Keislaman, yang telah memberikan ilmu kepada penulis sejak berada dibangku kuliah

5. Bapak Kepala Madrasah, Bapak Ibu Dewan Guru dan Siswa Kelas IV MIS NU Izzatul Izmi Plandi 1 Wonosari yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ucapan terima kasih yang tiada tara untuk kedua orang tua penulis. Untuk Ibu dan Ayah yang telah menjadi orang tua terhebat, yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa penulis balas.
7. Untuk suami penulis, Juweni terima kasih atas segala perhatian, kasih sayang serta doanya. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari motivator yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
8. Untuk anak-anak penulis, Al Fawaidz Zhafif Tungga Dewa dan Denmas Al Habib Tungga Yudha, yang membuat saya termotivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
9. Teman – teman satu bimbingan yang telah memberi semangat dan motivasi.
10. Teman teman seperjuangan PGMI 2019 yang telah menemani dan selalu memberikan motivasi dan pengalaman berharga yang tak terlupakan.
11. Semua pihak yang turut membantu yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan yang diberikan oleh semua pihak menjadi amal sholeh dan mendapat balasan dan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan. Oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya dalam dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRACT	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Hipotesis Tindakan	9
G. Definisi Operasional	9
H. Statistika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Model PjBL	11
B. Bahasa Jawa	21
C. Penelitian Terkait	30
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek Tindakan	40

D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
E. Indikator Kinerja Tindakan.....	44
F. Prosedur Tindakan.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 50

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 60

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Identifikasi Masalah	7
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terkait.....	34
Tabel 3.1 Subjek Tindakan.....	40
Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan	45
Tabel 3.3 Kegiatan Belajar Mengajar.....	48



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Fase Model Tindakan berdasarkan Kemmis dan McTaggart (1988).....	39



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	68
Lampiran 2 Nilai Siswa Pra Tindakan	69
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	70
Lampiran 4 Instrumen Penilaian	76
Lampiran 5 Nilai Tes Dan Nilai Observasi Pasca Tindakan.....	79
Lampiran 6 Dokumentasi	86



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Kholida, Galuh Fitri. 2024. "Penerapan Model PJBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MIS NU Izzatul Izmi Plandi 1 Wonosari". Skripsi. program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Nanik Ulfa, M.Pd

Kata Kunci: PjBL, Bahasa Jawa, Hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV MIS NU Izzatul Izmi Plandi 1 Wonosari. Banyak faktor yang peneliti temukan pada saat proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya: 1) Kurangnya nilai Bahasa Jawa siswa. 2) Kurangnya antusias siswa pada pembelajaran Bahasa Jawa. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan penggunaan model PJBL agar hasil belajar siswa meningkat.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah penerapan model PJBL dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa siswa kelas IV MI MIS NU Izzatul Izmi Plandi 1. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa menggunakan model PjBL siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah MIS NU Izzatul Izmi Plandi 1 Kecamatan Wonosari Kabupaten Malang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Adapun model PTK yang dipakai adalah model Kemmis dan Mc Taggart, peneliti melaksanakan penelitian melalui satu siklus. Dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan dan 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian sebagai berikut: wawancara, tes, lembar observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PJBL dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa, siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru siswa memberikan pendapat selama proses pembelajaran, siswa menyelesaikan tugas tanpa tekanan, mengumpulkan tugas tepat waktu, dan mendapatkan nilai yang baik. Dari hasil tes selama observasi persentase ketuntasan sebesar 31,25%, meningkat pada siklus I presentase ketuntasan sebesar 62,5% dengan 10 siswa yang tuntas. Dan hasil persentase keaktifan di kelas meningkat sebesar 76%.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Jawa sebagai bagian dari budaya bangsa yang erat dengan nilai-nilai. Bahasa Jawa memiliki berbagai macam tingkat tutur bahasa yang secara tidak langsung memiliki nilai guna serta menjunjung tinggi nilai-nilai kesopanan, kerendahan hati, ramah, dan menghormati orang lain. Oleh karena itu, sudah seharusnya bahasa Jawa diperkenalkan kepada generasi milenial saat ini. Dan sangat tepat jika mata pelajaran bahasa Jawa ditetapkan sebagai muok wajib di tingkat SD, SMP, dan SMA. Hal ini patut mendapat dukungan dari semua elemen masyarakat Indonesia, khususnya di pulau Jawa agar mengingat bahasa Jawa sebagai bagian dari kekayaan bangsa Indonesia yang harus dilestarikan. Rahman menuturkan bahwa peninggalan budaya Jawa tidak ternilai harganya.¹

Upaya dalam melestarikan bahasa Jawa sebagai bentuk peninggalan kebudayaan Jawa tidak cukup hanya sampai disini saja. Anastasya et al., menyebutkan bahwasannya pembelajaran ideal merupakan bentuk pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.² Sikap aktif siswa dalam pembelajaran mampu memberikan dampak positif dalam upaya peningkatan kemampuan siswa, dimana siswa akan terbiasa untuk berpikir, berdiskusi, serta berpendapat dalam proses pembelajaran. Ruliyanti et al.,

¹ Rahman, Abdur. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Aksara Jawa dengan Macromedia Flash MX*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

² Anastasya, V. E., Ristiyani, R., & Fajrie, N. (2021). *Permainan Ludo Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 2(1), 9–14.

menambahkan bahwasannya berbagai perangkat pembelajaran sangat diperlukan untuk mendukung siswa dalam memahami dan menguasai materi bahasa Jawa yang diajarkan oleh guru dengan mudah dan cepat.³ Saat ini eksistensi bahasa Jawa sendiri pada kalangan masyarakat terutama anak muda mulai menurun akibat tidak pernah lagi digunakan dalam baca-tulis sehari-hari.

Kebutuhan perangkat pembelajaran yang sangat membantu selama proses pembelajaran sejalan dengan Hasan yang menuturkan bahwasannya model dan media pembelajaran merupakan alat penting yang digunakan sebagai perantara maupun penghubung dari pemberi maupun penyalur informasi yaitu guru kepada siswa dengan tujuan untuk menstimulus siswa supaya termotivasi dan mampu mengikuti rangkaian proses pembelajaran secara menyeluruh dan bermakna.⁴

Luh & Ekayani memaparkan bahwasannya model pembelajaran merupakan sebuah alat bantu proses belajar mengajar serta segala sesuatu yang berfungsi sebagai perangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan maupun keterampilan peserta didik dengan upaya mampu mendorong terjadinya proses pembelajaran.⁵ Rahimi menambahkan dengan memberikan pengertian bahwa model pembelajaran merupakan segala sesuatu yang mampu mentransfer pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, serta ketertarikan siswa,

³ Ruliyanti, E. E., Basir, U. P. M., & Suyatno. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Jawa Berbasis Audio Visual Pada Siswa Sd Kelas I*. Journal Education and Development, 10(1), 486–492.

⁴ Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). *Media Pembelajaran*. In Tahta Media Group (Issue Mei).

⁵ Luh, N., & Ekayani, P. (2021). *Pentingnya penggunaan media siswa. Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, March, 1–16.

sehingga mampu menjembatani dorongan terjadinya proses belajar dalam diri siswa.⁶

Wahyuningtyas melakukan penelitian terhadap guru yang menggunakan model pada saat pembelajaran. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.⁷ Hasil belajar yang memuaskan membuktikan bahwa tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal, Fajrie & W Menambahkan bahwasannya penggunaan model pembelajaran juga dapat membuat siswa tidak terpaku pada guru dalam menyampaikan materi, hal tersebut sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan bahwa guru bukanlah satu-satunya sumber belajar.⁸

Oleh karena itu, peneliti mengusulkan untuk menggunakan Project Based Learning (PjBL) untuk belajar bahasa Jawa. PjBL dirancang untuk memecahkan masalah yang kompleks, menekankan pembelajaran dengan aktivitas nyata, penugasan multidisiplin, dan pembuatan produk. Project Based Learning merupakan salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan mulai dari tingkat sekolah dasar hingga universitas.

Dalam PjBL, siswa memajukan proses ilmiah untuk menghasilkan solusi dari masalahnya melalui observasi, membuat prediksi, berdiskusi, mengajukan

⁶ Rahimi, R. (2021). *Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*. Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam, 3(2), 87–101.

⁷ Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). *Pentingnya media dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1), 23-27.

⁸ Fajrie, N., & W, S. S. (2023). *Efektivitas Media Canva terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Bakaran Wetan 03 Pati*. 05(02), 5883–5891.

pertanyaan, eksperimen, mengumpulkan, menganalisis, dan membuat kesimpulan. Guru memilih beberapa siswa untuk membuat kelompok, dan siswa harus saling bekerja sama dalam kelompoknya. PjBL memungkinkan siswa untuk menyelidiki lebih dalam.

Di sisi lain, Menurut Patton Pembelajaran Berbasis Proyek memungkinkan siswa untuk merencanakan, merancang, dan melaksanakan proyek diperluas yang menghasilkan produk, presentasi, dan publikasi. Pembelajaran Berbasis Proyek berpusat pada siswa dan didorong oleh kebutuhan pelajar untuk menciptakan suatu produk. Tidak hanya itu, Project Based Learning meningkatkan keterampilan meneliti pada peserta didik. Pembelajaran Berbasis Proyek menyediakan koneksi dunia nyata dengan konteks. Para siswa melakukan penelitian dengan menggunakan berbagai sumber informasi. Dengan menemukan sumber dayanya sendiri, keterampilan penelitian mereka berkembang dan meningkat. Pembelajaran Berbasis Proyek meningkatkan kerja sama siswa. Pada tahap pengolahan, siswa mengorganisir dan berkreasi dengan kelompoknya sendiri. Mereka berbagi ilmu dan kerjasama untuk membuat produknya. Melalui kerjasama, siswa dapat meningkatkan keterampilan komunikasi sosial, kreativitas, dan memperoleh pengetahuan yang beragam. Selain itu, siswa yang menunjukkan kemampuan lebih tinggi merupakan salah satu manfaat PjBL. Kemampuan siswa dalam berbicara dapat diamati dari berbagai proyeknya dengan metode PjBL ini.

Menurut Kusumanegara & Kunci model pembelajaran PJBL adalah model yang paling banyak diterima untuk digunakan sebagai metode penyampai

pesan.⁹ PJBL masuk kedalam kelompok model pembelajaran yang dapat menyampaikan fakta, ide, serta gagasan dengan menggunakan huruf, angka, bentuk, dan berbagai simbol atau gambar. Tujuan model ini adalah untuk menyampaikan informasi dari keseluruhan informasi kepada orang yang menerimanya untuk mempertajam persepsi, menggambarkan fakta-fakta yang cepat dipahami dan sederhana. Model PJBL mengutamakan penglihatan indra dengan menambahkan simbol komunikasi yang dibutuhkan. Astuti, menuturkan bahwa model pembelajaran PJBL mampu meningkatkan karya seni yang berisikan pesan singkat dalam bentuk gambar atau proyek dengan tujuan mendorong dan mempengaruhi seseorang agar melakukan sesuatu yang sesuai dengan isi pesan yang ada dan dapat terlibat dalam diskusi kelas dengan diri mereka sendiri.¹⁰ Model PJBL mampu memberikan pembelajaran secara mandiri, akan lebih menarik jika PJBL digunakan sebagai kelanjutan dari pesan tertentu yang sudah selesai beberapa waktu sebelumnya.

Menurut Sanjaya, PJBL merupakan model yang digunakan dalam penyampaian suatu informasi, saran, maupun ide-ide tertentu yang dapat merangsang keinginan seseorang yang melihatnya untuk melaksanakan poin-poin yang diperoleh dari pesan tersebut.¹¹ Hal tersebut didefinisikan oleh Sanjaya bahwa PJBL merupakan sebuah metode dalam menyampaikan pesan

⁹ Kusumanegara, S., & Kunci, K. (2017). *Pengaruh Model PJBL Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris* (Eksperimen di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok). *Getsempena English Education Journal (GEEJ)*, 4(2), 101.

¹⁰ Astuti, H., Universitas, F., Unggul, E., Universitas, F., & Jaya, B. (n.d.). *Penggunaan poster sebagai media komunikasi kesehatan*.

¹¹ Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

yang umumnya membuat penerima pesan tertarik akan kejelasan informasi yang terdapat dalam sebuah materi tersebut.

Penelitian terkait penggunaan media pembelajaran aksara Jawa sebelumnya telah dilakukan oleh beberapa peneliti, seperti yang dilakukan oleh Desti Ariani yang menghasilkan media KARSAWA (Kartu Aksara Jawa), yang mana kartu-kartu tersebut berisikan huruf-huruf Jawa legena.¹² Dilamsyah turut serta melakukan penelitian pengembangan dengan menghasilkan sebuah produk berupa puzzle yang diberi nama PUSARAWA yang mengajak siswa untuk bermain sambil belajar.¹³

Bahasa Jawa menjadi muatan lokal yang wajib diselenggarakan sebagai mata pelajaran di sekolah formal jenjang Sekolah Dasar sampai dengan Sekolah Menengah. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil fokus penelitian terhadap pengenalan aksara Jawa pada siswa kelas IV, dimana pada siswa kelas tersebut tidak sedikit yang masih sulit mengidentifikasi penggunaan bahasa Jawa dalam kehidupan sehari-hari. Proses pengidentifikasian tersebut dapat dibantu dengan penggunaan media pembelajaran sebagai upaya penentu proses keberhasilan selama pembelajaran berlangsung, penelitian ini juga didasari pada ketersediaan media pembelajaran untuk materi bahasa Jawa di sekolah masih sangat terbatas.

Melalui hasil studi pendahuluan di lapangan yang dilakukan peneliti di MIS NU Izzatul Izmi Plandi 1 di kelas IV pada tanggal 17 Oktober 2022, dimana

¹² Ariani, Desti, and Heru Subrata. "Pengembangan Media Karsawa (Kartu Aksara Jawa) Untuk Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Di Kelas III Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8.1 (2020): 154-164.

¹³ Dilamsyah, Mutiara, and Heru Subrata. "Pengembangan Media PUSARAWA (Puzzle Aksara Jawa) Untuk Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siswa Kelas III SD." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah dasar*, 8 (2) (2020).

pada pembelajaran bahasa Jawa ditemukan bahwa faktanya guru belum menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam menyampaikan materi. Sehingga peneliti tertarik untuk mencoba mengembangkan model pembelajaran PJBL yang biasa digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal kebudayaan Jawa, dengan mempertimbangkan berdasarkan kebutuhan siswa dan mencoba mengembangkan pengetahuan siswa yang biasa digunakan untuk mempelajari kebudayaan Jawa. Model PJBL tidak hanya berupa proyek gambar, tetapi juga teks, gambar berwarna, dan tentunya model PJBL yang menarik dan mudah digunakan oleh siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi bahwa yang menjadi permasalahan sebagai berikut:

Tabel 1.1 Identifikasi Masalah

No	Subyek	Masalah
1	Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Rendahnya hasil belajar siswa2. Siswa kurang aktif saat kegiatan belajar mengajar berlangsung3. Siswa kurang tertarik dengan Bahasa Jawa
2	Guru	<ol style="list-style-type: none">1. Media yang digunakan guru tidak variatif dan kurang kreatif

C. Rumusan Masalah

Dengan memperhatikan latar belakang tersebut, penelitian ini berfokus pada “Apakah penerapan PjBL dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa siswa di MIS NU Izzatul Izmi Plandi 1?”

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa terhadap Bahasa Jawa di MIS NU Izzatul Izmi Plandi 1 dengan menggunakan model PjBL.

E. Kegunaan Penelitian

Ada dua jenis kegunaan, secara teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini memberikan pengetahuan tambahan tentang model PJBL untuk mengembangkan keterampilan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Jawa. Secara praktis, peneliti berharap temuan ini akan memberikan kontribusi bagi siswa, guru kelas, peneliti, dan peneliti lebih lanjut.

Pertama, bagi siswa, peneliti berharap siswa dapat meningkatkan nilai bahasa Jawa, terutama dalam berbicara dengan berpikir kritis, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan kreativitasnya. Kedua, bagi guru kelas, semoga penelitian ini memberikan informasi penting tentang model PJBL, untuk meningkatkan kemampuan guru dalam proses pengajaran. Ketiga, bagi saya, adalah untuk mengetahui model, strategi, dan solusi bagi siswa dalam rangka meningkatkan kemampuan bahasa Jawa siswa dan bagaimana meningkatkannya. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan inspirasi

bagi peneliti lain untuk melakukan studi lebih lanjut terkait model PJBL untuk memperkaya penelitian yang ada.

F. Hipotesis Tindakan

Penelitian ini fokus pada penggunaan model PjBL dalam pengajaran bahasa Jawa di MIS NU Izzatul Izmi Plandi 1, yang melibatkan kelas empat pada tahun ajaran ganjil sebagai peserta. Penelitian ini mengkaji satu kelas yang berjumlah 16 siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model PjBL dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa siswa.

G. Definisi Operasional

1. Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL), PjBL adalah suatu strategi pengajaran yang digunakan untuk mengembangkan keterampilan dan keaktifan siswa dalam memecahkan masalah nyata untuk menciptakan suatu produk.
2. Bahasa Jawa, Bahasa Jawa yang dimaksud dalam penelitian ini berisi materi tentang geguritan.
3. Hasil Belajar, Hasil belajar merupakan perubahan perilaku atau aspek kognitif yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar sesuai dengan tujuan pendidikan.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

H. Statistika Penulisan

Penelitian ini menggunakan sistematika penulisan agar lebih fokus pada setiap pembahasan.

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini memuat: Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Definisi Operasional dan Sistematika Penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI

Pada bab ini memuat tentang Pengertian, Ruang Lingkup, Cara Penggunaan, Kelebihan dan Kekurangan Model PJBL.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini meliputi: Desain Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data dan Prosedur Tindakan.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Pada bab ini membahas hasil-hasil yang telah diperoleh setelah penelitian dengan menggunakan media dan prosedur pada bab sebelumnya.

BAB V PENUTUP

Pada bab terakhir ini memuat tentang kesimpulan dan saran hasil penelitian pada penggunaan model PJBL.