

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Peneliti membahas kesimpulan penelitian dari bab sebelumnya dan memberikan saran bagi guru Bahasa Jawa dan peneliti lain untuk meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Jawa.

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil peneliti, penerapan model PjBL dengan menggunakan model PJBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam Bahasa Jawa. Saat menggunakan gambar dan video dalam pembelajaran, siswa lebih aktif karena antusias dan tertarik untuk menjawab dan berdiskusi. Model ini dilakukan peneliti dalam satu siklus untuk menerapkan model PjBL menggunakan model PJBL dan data yang ditemukan menggunakan penelitian tindakan kelas. Dari kemampuan siswa yang peneliti peroleh sebelumnya, peneliti menemukan bahwa nilai siswa sebelumnya hanya 32,25% siswa yang memperoleh nilai di atas 75. Sedangkan setelah penerapan model PJBL, nilai siswa meningkat. Kriteria keberhasilan telah tercapai dalam satu siklus yang terlihat dari hasil tes siswa yang mencapai kriteria keberhasilan belajar (KKM) adalah 62,5%. Terdapat 6 siswa yang mendapat nilai di bawah 75, dan 10 siswa mendapat nilai lebih dari 75. Nilai tersebut memenuhi kriteria keberhasilan. Selain dari proses belajar mengajar tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan model PJBL juga dapat meningkatkan keaktifan siswa dan kemudian dari hasil lembar observasi 81,25% siswa aktif selama kegiatan belajar mengajar, dan nilai tersebut mencapai kriteria keberhasilan, meskipun demikian, Peneliti kurang mempersiapkan kelas dengan baik, terutama pengorganisasian

kelas. Misalnya pembagian kelompok diarahkan oleh peneliti. Namun kenyataannya ada siswa yang merasa pasrah dengan kelompok lain sehingga tidak bisa menjawab secepat kelompok lain karena peneliti merasa kurang nyaman dengan teman satu kelompoknya. Sehingga hal tersebut membuat siswa kurang kerjasama dalam mengelompokkan dan berdiskusi serta ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan, saran berikut ditujukan kepada guru dan peneliti selanjutnya.

1. Untuk Guru

Dalam proses belajar mengajar di kelas, guru perlu menerapkan strategi dan media yang tepat sehingga harus mampu mengatasi permasalahan yang dihadapi siswanya. Strategi dan media tersebut diharapkan dapat digunakan untuk memecahkan masalah siswa dan membuat mereka tertarik saat mengajar dan belajar Bahasa Jawa. Peneliti menyarankan agar peneliti dapat menggunakan model PJBL dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa tidak bosan. Mengingat media tersebut dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Jawa siswa. Ini bisa menjadi strategi alternatif yang direkomendasikan bagi guru bahasa Jawa untuk menggunakan model PJBL dalam pengajaran bahasa Jawa. Selain itu, media ini menarik dan dapat membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan dan aktif.

2. Untuk Peneliti Lain

Bagi peneliti selanjutnya menyarankan agar fokus tidak hanya pada pencapaian nilai siswa dan suasana kelas saja, namun juga agar peneliti selanjutnya mempersiapkan materi dengan lebih baik terutama dalam pengorganisasian kelas. Peneliti juga menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menggunakan model PJBL agar siswa lebih menarik, aktif, dan mudah dipahami. Kemudian, peneliti juga berharap bahwa model PJBL dapat meningkatkan fokus yang berbeda pada keterampilan lain seperti mendengarkan, menulis, membaca, dan kosa kata dalam Bahasa Jawa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anastasya, V. E., Ristiyani, R., & Fajrie, N. (2021). *Permainan Ludo Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 2(1), 9–14.
- Ariani, D., & Subrata, H. (2020). Pengembangan Media KARSAWA (Kartu Aksara Jawa) Untuk Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 154–164.
- Astuti, H., Universitas, F., Unggul, E., Universitas, F., & Jaya, B. (n.d.). *Penggunaan Pjbl sebagai media komunikasi kesehatan*.
- Darmawan, E. (2021). Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (Pbl) Pada Materi Ekosistem Terhadap Sikap Dan Hasil Belajar Siswa Sman 2 Malang. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 2(1), 47–54. <https://doi.org/10.24929/lensa.v2i1.146>
- Dilamsyah, Mutiara, and Heru Subrata. "Pengembangan Media PUSARAWA (Puzzle Aksara Jawa) Untuk Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siswa Kelas III SD." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah dasar*, 8 (2) (2020).
- Fajrie, N., & W, S. S. (2023). Efektivitas Media Canva terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Bakaran Wetan 03 Pati. 05(02), 5883–5891.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). *Media Pembelajaran*. In Tahta Media Group (Issue Mei).
- Herron, Jacques, L. (2017). What does Project Based Learning (PBL) look like in the mathematics classroom? *American Journal of Educational Research*, 5(4), 428-433.
- Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: FAMILIA
- Jannah, Fierda Zahara, Vina Serevina, and Made Astra. "Pengembangan Media Pembelajaran Poster Fisika Fluida Statis Berbasis Lingkungan Dalam Bentuk Poster Photoscape." *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*. Vol. 5. 2016.

Kemmis, Stephen, and Robin McTaggart. "Communicative action and the public sphere." *The Sage handbook of qualitative research* 3 (2007): 559-603.

KizKapan, Oktay, and Oktay Bektas. 2017. "The Effect of Project Based Learning on Seventh Grade Students' Academic Achievement." *International Journal of Instruction*, 10(1): 37-54.

Kompas. 2022, *Pengertian Hasil Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya* (Online), <https://www.kompas.com/pengertian-hasil-belajar-dan-faktor-yangmempengaruhinya> (diakses tanggal 29 Mei 2024)

Korkmaz, H. & Kaptan, F. (2002). The effects of project-based learning on elementary school students' academic achievement, academic self-concepts and study time in science education. *Hacettepe University Journal of Education*, 22, 91-97

Krajcik, Mahanal, S., Darmawan, E., Corebima, a. D., & Zubaidah, S. (2010). Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Materi Ekosistem terhadap Sikap dan Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Malang. *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 1(1). <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v1i1.179>

Kusumanegara, S., & Kunci, K. (2017). *Pengaruh Model PJBL Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris* (Eksperimen di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok). *Getsempena English Education Journal (GEEJ)*, 4(2), 101.

Luh, N., & Ekayani, P. (2021). *Pentingnya penggunaan media siswa. Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, March, 1-16.

Mufidah Kholis, Aziz nur Imam. 2019. "The Effect of Project-Based Learning on Students Vocabulary Achievement At Second Grade of Islamic Junior High School." *Journal of English Education and Technology*, 01(01): 1-9.

Oktafiarni, Laisa. 2014. *Penggunaan Bahasa Jawa untuk Melestarikan Warisan Budaya Indonesia dalam Lingkup Pemuda Jawa*, (Online), (<http://www.kompasiana.com>), diakses tanggal 23 Agustus 2023

O'Leary, Matt. *Classroom observation: A guide to the effective observation of teaching and learning*. Routledge, 2020.

- Pratama GS, Nuryatin A, Mardikantoro HB. Pengembangan Pengembangan Model PJBL Materi Atim Dengan Pendekatan SAVI Berbantuan Video Bagi Siswa SD. *Journal of Primary Education*. 2017 May 29;6(1):71-80.
- Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2019). hal. 372
- Rahimi, R. (2021). *Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 87–101.
- Rahman, Abdur. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Aksara Jawa dengan Macromedia Flash MX*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Rahmaniati, Rita, Made Clara Septiana, and Dedy Setyawan. "Kreativitas Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Kelas IV: Teacher Creativity in Use of Learning Media Mathematics Class IV." *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8.1 (2022): 1-10.
- Rizawayani, Rizawayani, Sri Adelila Sari, and Rini Safitri. "Pengembangan model PJBL pada materi struktur atom di SMA Negeri 12 Banda Aceh." *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)* 5.1 (2017): 127-133.
- Romdloni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2021), hal.175
- Ruliyanti, E. E., Basir, U. P. M., & Suyatno. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Jawa Berbasis Audio Visual Pada Siswa Sd Kelas I*. *Journal Education and Development*, 10(1), 486–492.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sinar. 2018. *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Slameto. 2016. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara,2015), hal.27
- Sukawati, Hidayat, Putri, L.A. (2022). Workshop Worksheet Berbasis Budaya bagi Guru MI Jamiatul Qamar Tanjung Morawa. *PalMas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 202-207.

Supartinah, Supartinah. "UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JAWA SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DALAM ROLE PLAYING." *Widyaparwa* 38.2 (2010): 117-126.

Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif)*, (Jakarta: Kencana, 2014), 42.

Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya media dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23-27.

Wayan tirka, Ni Made Kusumawati. (2017). Optimulasi Model pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Bebatuan Poster untuk meningkatkan pengetahuan siswa. *International Journal of Elementary Education*. Vol (1) 68