

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERBIMBING BERBANTU MEDIA *BIG BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI
CUACA SISWA KELAS III SDN SUMBERPUCUNG 05**

SKRIPSI

OLEH :

IMRO'ATUS SA'DIYAH

NIM : 20862061009



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

MEI 2024



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INQUIRY TERBIMBING BERBANTU MEDIA *BIG*
BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PADA MATERI CUACA KELAS
III SDN SUMBERPUCUNG 05**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyeleksi program
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

IMRO'ATUS SA'DIYAH

NIM. 20862061009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERBIMBING BERBANTU MEDIA *BIG BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
MATERI CUACA KELAS III SDN SUMBERPUCUNG 05**

SKRIPSI

OLEH :

**IMRO'ATUS SA'DIYAH
NIM. 20862061009**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 21 Mei 2024**

Dosen Pembimbing



**Tety Nur Cholifah, M.Pd
NIDN. 0718089201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

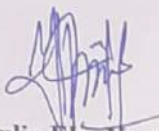
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Rabu

Tanggal : 6 Juni 2024

Anggota I,



(Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd)
NIDN. 0729078802

Anggota II,



(Adzimatnur Muslihasari, S.Si., M.Pd)
NIDN. 0704068702

Ketua Penguji,



(Tety Nur Cholifah, M.Pd)
NIDN. 0718089201

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)

NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imroatus Sa'diyah
NIM : 20862061009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Imroatus Sa'diyah

ABSTRAK

Sa'diyah, Imro'atus, 2024 "*Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Berbantu media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Cuaca Kelas III SDN Sumberpucung 05*" Skripsi. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang, Pembimbing Tety Nur Cholifah, M.Pd

Kata Kunci : Model *Inquiry* Terbimbing, Media *Big Book*, Kemampuan Berpikir kritis

Penelitian ini dilatar belakangi dari rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas III SDN Sumberpucung 05 Kecamatan Sumberpucung. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi hasil kemampuan berpikir kritis diantaranya pembelajaran masih menggunakan model ceramah belum menerapkan model-model pembelajaran, media yang digunakan hanya LKS, siswa merasa bosan dengan model dan media yang digunakan, mereka hanya bergurau dan bermain sendiri, sehingga kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah. Penelitian ini adalah menggunakan model *Inquiry* Terbimbing berbantu media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi cuaca kelas III SDN Sumberpucung 05 Kecamatan Sumberpucung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berdasarkan Kemmis dan Mc Taggart, peneliti melaksanakan penelitian melalui dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Sumberpucung 05 dengan jumlah 22 siswa. Penelitian ini dilakukan selama 6 bulan yakni dari bulan September 2023-Maret 2024, dengan berpacu pada indikator keberhasilan yakni adanya peningkatan hasil kemampuan berpikir kritis siswa dari 20% menjadi 50% siswa yang tuntas menurut KKM dalam siklus pertama dan 50% menjadi 75 % yang tuntas menurut KKM setelah menerapkan model *Inquiry* Terbimbing berbantu media *Big Book* dalam siklus kedua.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Inquiry* Terbimbing berbantu media *Big Book* terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Siklus I kemampuan berpikir kritis siswa mencapai 56% dengan rata-rata kelas 71,36. Siklus II presentase aktivitas guru mencapai 95% dan presentase ketuntasan kemampuan berpikir kritis mencapai 77% dengan rata-rata kelas sebesar 81,81, hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis yang optimal sebesar 21% disetiap siklusnya.

ABSTRACT

Sa'diyah, Imro'atus, 2024 *"Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Berbantu media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Cuaca Kelas III SDN Sumberpucung 05"* Skripsi. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang, Pembimbing Tety Nur Cholifah, M.Pd

Keywords: Guided Inquiry model, Big Book media, critical thinking skills

This research was motivated by the low critical thinking skills of class III students at SDN Sumberpucung 05, Sumberpucung District. There are many factors that researchers found in the learning process that influence the results of critical thinking skills, including learning that still uses the lecture model and has not implemented learning models, the media used is only worksheets, students feel bored with the models and media used, they just joke and play by themselves, so students' critical thinking skills are still low. The aim of using the Guided Inquiry model assisted by Big Book media is to improve students' critical thinking skills in class III weather material at SDN Sumberpucung 05, Sumberpucung District.

The type of research used is Classroom Action Research (PTK) which is used by Kemmis and Mc Taggart. The researchers carried out the research through two cycles, namely cycle I and cycle II. With the following steps: 1) Planning 2) Implementation, 3) Observation, 4) Reflection. In collecting data, researchers used the necessary research instruments including: a) interviews, b) pretest, c) test, d) posttest, e) observation sheet, f) documentation, g) field notes.

The research results show that the application of the Guided Inquiry model assisted by Big Book media has been proven to improve students' critical thinking skills. In cycle I, students' critical thinking skills reached 56% with a class average of 71,36. In cycle II, the percentage of teacher activity reached 95% and the percentage of complete critical thinking skills reached 77% with a class average of 81,81, this shows an increase optimal critical thinking ability of 22% in each cycle.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahnya kepada kita yang tiada terhitung. Sholawat serta salam semoga tetap tercurhakan kepada Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah berkat kehendak dan ridho-Nya, dengan semangat, kerja keras, kegigihan serta bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru SD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Tety Nur Cholifah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar dan telaten dalam memberikan bimbingan, saran dan motivasi.
5. Kepala SDN 05 Sumberpucung yang telah memberikan ijin dan ruang untuk melakukan penelitian.
6. Ayah Supriadi dan Ibu Mursidah tercinta yang telah berjasa membesarkan, mengasuh, mendidik, mengasahi penulis sejak kecil sampai kini dan tak henti hentinya memberikan do'a, semangat dan restu kepada penulis selama mengikuti studi hingga penulisan skripsi ini.
7. Serta terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini jauh dari kata sempurna.

Sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari segenap pembaca. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan berguna serta bermanfaat bagi pihak-pihak yang tertarik untuk mengkaji dan mengembangkannya.

Malang, 06 Desember 2023

Imro'atus Sa'diah



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

Halaman Judul	iii
Lembar Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Pernyataan Keaslian Karya	vi
Abstrak (Bahasa Indonesia).....	vii
<i>Abstract</i> (Bahasa Inggris).....	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Aspek Yang Akan Diperbaiki.....	9
B. Model Pembelajaran.....	13
C. Media Pembelajaran	22
D. Keterkaitan antara Model dan Aspek yang Akan Diperbaiki.....	25
E. Materi	26
F. Penelitian Terkait	30
G. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
C. Kehadiran Penelitian di Lapangan	34

D. Subjek Penelitian.....	35
E. Prosedur Penelitian.....	35
F. Data dan Sumbet Data.....	43
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
H. Teknik Analisis Data.....	46
I. Aspek dan Indikator Keberhasilan Penelitian.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	50
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Pra Penelitian	50
2. Hasil Siklus I.....	53
a. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
1) Tahap Model yang digunakan	53
b. Deskripsi Data.....	61
1) Pelaksanaan Penerapan Model	61
2) Aspek dan Indikator keberhasilan penelitian	62
c. Refleksi.....	63
d. Tindak Lanjut.....	63
3. Hasil Siklus II	63
a. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran.....	63
1) Tahap Model yang digunakan	64
b. Deskripsi Data.....	72
1) Pelaksanaan penerapan model.....	72
2) Aspek dan Indikator keberhasilan penelitian	72
c. Refleksi.....	73
d. Tindak Lanjut.....	73
4. Akhir Siklus.....	74
B. Temuan Penelitian.....	75
1. Keterlaksanaan pembelajaran Siklus I dan Siklus II	75
2. Hasil yang diukur antara Siklus I dan Siklus II	76
BAB V PEMBAHASAN	78
A. Penerapan Model Pembelajaran	78
B. Aspek dan Indikator Keberhasilan Penelitian	83

BAB VI PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	94
RIWAYAT HIDUP	221



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	47
Tabel 3.2 Kriteria N-Gain	48
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Hasil Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pre Test</i>	52
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	62
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	73
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Akhir Kemampuan Berpikir Kritis <i>Post Test</i>	74

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Kemmis dan Mc Taggart.....	33
Gambar 4.1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pre Test</i>	52
Gambar 4.2 Kegiatan Awal Pembelajaran 1 Siklus I	54
Gambar 4.3 Guru Mempresentasikan Materi Pelajaran.....	55
Gambar 4.4 Siswa Bersama Guru Merumuskan Masalah	55
Gambar 4.5 Siswa Merumuskan Hipotesis	56
Gambar 4.6 Bersama Guru Siswa Melakukan Pengumpulan Data	56
Gambar 4.7 Bersama Guru Siswa Melakukan Uji Hipotesis	57
Gambar 4.8 Bersama Guru Siswa Merumuskan Kesimpulan.....	57
Gambar 4.9 Kegiatan Awal Pembelajaran 2 Siklus I	58
Gambar 4.10 Guru Mempresentasikan Materi Pelajaran.....	58
Gambar 4.11 Siswa Bersama Guru Merumuskan Masalah.....	59
Gambar 4.12 Siswa Merumuskan Hipotesis	59
Gambar 4.13 Bersama Guru Siswa Melakukan Pengumpulan Data	60
Gambar 4.14 Bersama Guru Siswa Melakukan Uji Hipotesis	61
Gambar 4.15 Bersama Guru Siswa Merumuskan Kesimpulan	61
Gambar 4.16 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	62
Gambar 4.17 Kegiatan Awal Pembelajaran 3 Siklus II	64
Gambar 4.18 Guru Mempresentasikan Materi Pelajaran.....	65
Gambar 4.19 Siswa Bersama Guru Merumuskan Masalah.....	66
Gambar 4.20 Siswa Merumuskan Hipotesis	66
Gambar 4.21 Bersama Guru Siswa Melakukan Pengumpulan Data	67
Gambar 4.22 Bersama Guru Siswa Melakukan Uji Hipotesis	67
Gambar 4.23 Bersama Guru Siswa Merumuskan Kesimpulan	68
Gambar 4.24 Kegiatan Awal Pembelajaran 4 Siklus II	68
Gambar 4.25 Guru Mempresentasikan Materi Pelajaran.....	69
Gambar 4.26 Siswa Bersama Guru Merumuskan Masalah.....	70
Gambar 4.27 Siswa Merumuskan Hipotesis	70
Gambar 4.28 Bersama Guru Siswa Melakukan Pengumpulan Data	71

Gambar 4.29 Bersama Guru Siswa Melakukan Uji Hipotesis	71
Gambar 4.30 Bersama Guru Siswa Merumuskan Kesimpulan	72
Gambar 4.31 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	73
Gambar 4.32 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	74
Gambar 4.33 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis antara Siklus I dan Siklus II	76
Gambar 5.1 Grafik Presentase Setiap Siklus	81
Gambar 5.2 Grafik Ketuntasan Indikator Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol yang terkait dengan konteks kehidupan sehari-hari.	83
Gambar 5.3 Grafik Ketuntasan Indikator Merumuskan Permasalahan serta Mengungkapkan Fakta Yang Ada Untuk Mewujudkan Kemampuan Berpikir Kritis	84
Gambar 5.4 Grafik Ketuntasan Indikator Merumuskan Permasalahan serta Mengungkapkan Fakta Yang Ada Untuk Mewujudkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	85

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	95
Lampiran 2 Lembar Observasi Wawancara Guru dan Siswa.....	96
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Pretest Posttest	100
Lampiran 4 Soal Pretest	107
Lampiran 5 Sampel Hasil Pretest	111
Lampiran 6 Silabus Siklus I	116
Lampiran 7 RPP Siklus I.....	119
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa (LKS)	123
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	142
Lampiran 9 Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	143
Lampiran 10 Lembar Instrumen Catatan Lapang Siklus I Pertemuan I	144
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	145
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	149
Lampiran 13 Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	150
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	151
Lampiran 15 Soal Siklus I.....	154
Lampiran 16 Sampel Hasil Soal Siklus I	157
Lampiran 17 Instrumen Keterlaksanaan Model <i>Inquiry</i> Terbimbing Siklus I	160
Lampiran 18 Instrumen Lembar Wawancara Keberhasilan Model <i>Inquiry</i> Terbimbing Siklus I	162
Lampiran 19 Lembar Instrumen Catatan Lapang Siklus I Pertemuan II	163
Lampiran 20 Silabus Siklus II	164
Lampiran 21 RPP Siklus II Pertemuan II.....	167
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	171
Lampiran 23 Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	172
Lampiran 24 Lembar Instrumen Catatan Lapang Siklus II Pertemuan I	173
Lampiran 25 RPP Siklus II Pertemuan 2	174
Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	178
Lampiran 27 Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	179

Lampiran 28 Lembar Instrumen Catatan Lapang Siklus II Pertemuan II.....	180
Lampiran 29 Kisi kisi Soal Siklus II.....	181
Lampiran 30 Soal Siklus II.....	185
Lampiran 31 Sampel Hasil Soal Siklus II.....	188
Lampiran 32 Instrumen Keterlaksanaan Model <i>Inquiry</i> Terbimbing Siklus II.....	191
Lampiran 33 Soal Post Tes.....	193
Lampiran 34 Sampel Hasil Post Test.....	198
Lampiran 35 Lembar Validasi RPP	203
Lampiran 36 Lembar Validasi Soal.....	207
Lampiran 37 Lembar Validasi Media	211
Lampiran 38 Hasil Nilai Pre Test	215
Lampiran 39 Hasil Nilai Siklus I.....	216
Lampiran 40 Hasil Nilai Siklus II.....	217
Lampiran 41 Hasil Nilai Post Test.....	218
Lampiran 42 Rekapitulasi Nilai Hasil Penelitian	219

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT