

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POST IT*/STIKY NOTE
TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPS DI KELAS 7 SMPN 2 PAKISAJI**

SKRIPSI

OLEH:

FAIZATUL MUSLIMAH

NIM.21842071005



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2025**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN JUDUL
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POST IT/STIKY NOTE
TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PAKISAJI

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat
Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan IPS

Oleh:
FAIZATUL MUSLIMAH
NIM.21842071005



UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUANN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MEDIA *POST IT/STIKY NOTE* TERHADAP
RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DI KELAS 7 SMPN 2 PAKISAJI**

SKRIPSI

Oleh :

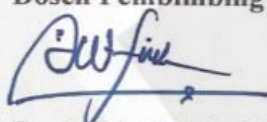
Faizatul Muslimah

NIM.21842071005

Telah di periksa dan disetujui untuk di uji

Malang,.....²⁵ Juni.....2025

Dosen Pembimbing



Wafiyatu Maslahah, M.Pd

NIDN. 0730109001



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN

SOSIAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2024

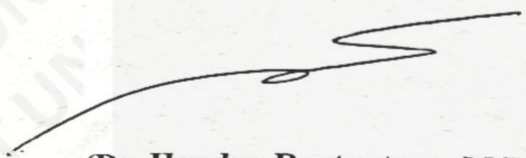
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Rabu.

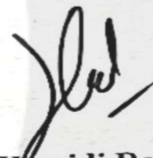
Tanggal : 02 Juni 2025

Anggota I,



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)
NIDN. 0725128303

Anggota II,



(Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd)
NIDN. 0721068801

Ketua Penguji,

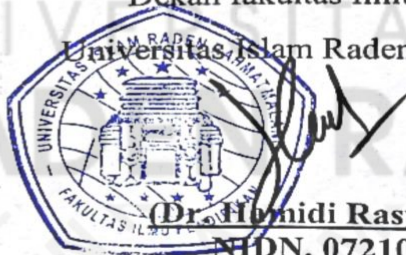


(Wafiyatu Maslahah, M.Pd)
NIDN. 0730109001

Mengetahui,

Dekan fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd)
NIDN. 0721068801

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faizatul Muslimah
 NIM : 21842071005
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 26 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Faizatul Muslimah
 NIM.2184201005

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Muslimah, Faiza. 2025. "Pengaruh Penggunaan Media Post It/Stiky Note Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas 7 di SMP Negeri 2 Pakisaji". Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Pembimbing : Wafiyatu Maslahah, M.Pd.

Kata Kunci : Media Post It/Stiky Note, Rasa Percaya Diri, Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *post it/stiky note* terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS kelas 7 SMP Negeri 2 Pakisaji dan untuk mengetahui keefektifan penerapan media *post it/stiky note* pada mata pelajaran IPS kelas 7 di SMP Negeri 2 Pakisaji.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperimen*. Data yang didapat dianalisis menggunakan uji *Independent t-Test*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi, dan angket yang telah di uji validitas dan reliabilitasnya. Populasi penelitin ini adalah sebanyak 160 siswa dan sampel sebanyak 64 siswa yang di tentukan menggunakan teknik *Sampling Purposive*.

Hipotesis di uji menggunakan Uji *Independent t-Test*, dan diperoleh nilai thitung lebih tinggi dari ttabel ($t_{hitung} > t_{tabel} = 7,425 > 1,684$) dengan nilai signifikansi (sig.2- tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka hipotesis di terima, dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *post it/stiky note* terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS kelas 7 di SMP Negeri 2 Pakisaji. Hasil Uji *Paire Sampel t-Test* pada rasa percaya diri, penyebaran awal 1 menunjukkan Sig. 0,028 (2 tailed) dan penyebarang angket kedua 2 menunjukkan Sig. 0,000 (2 tailed) maka di simpulkan adanya perbedaan rata rata kelas eksperimen dan kelas kontrol pada rasa percaya diri siswa untuk penyebaran angket awal dan akhir, terdapat perbedaan rata rata tersebut membuktikan bahwa media *post it/stiky note* efektif digunakan pada mata[elajaran IPS kelas 7 SMP Negeri 2 Pakisaji.

ABSTRACT

Muslimah, Faiza. *"The Use of Post It/Stiky Note Media on Students' Confidence in Grade 7 IPS Subjects at SMP Negeri 2 Pakisaji"*. Thesis. Social Science Education Study Program Faculty of Education Raden Rahmat Islamic University Malang.

Supervisor: Wafiyatu Maslahah, M.Pd.

Keywords: Media Post It/Stiky Note, Self-Confidence, Social Science

This research aims to find out the use of post it/sticky note media towards students' self-confidence in the 7th grade IPS subjects of SMP Negeri 2 Pakisaji and to find out the effectiveness of the application of post it/stiky note media in 7th grade IPS subjects at SMP Negeri 2 Pakisaji.

This research uses a quantitative method with Quasi Experiment type. The data obtained was analyzed using the Independent t-Test. Data collection in this study uses observations, documentation, and questionnaires that have been tested for validity and reliability. The population of this researcher is as many as 160 students and as many as 64 students are determined using the Sampling Purposive technique.

The hypothesis is tested using the Independent t-Test, and obtained a higher than ttable value ($t_{hitung} > t_{tabel} = 7,425 > 1,684$) with a significance value (sig.2-tailed) of $0.000 < 0.05$. So the hypothesis was accepted, with the conclusion that there was an effect of the use of post it/sticky note media on students' self-confidence in 7th grade IPS subjects at SMP Negeri 2 Pakisaji. The results of the t-Test Sample Pair on self-confidence, the initial spread 1 showed Sig. 0.028 (2 tailed) and the second questionnaire spread 2 showed Sig. 0.000 (2 tailed) then it was concluded that there was an average difference in the experimental class and the control class in the student's self-confidence for the initial and final questionnaire distribution, there was an average difference that proved that the post it/sticky note media was effectively used in the eyes of IPS class 7 of SMP Negeri 2 Pakisaji.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya. Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, Oleh karena itu peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Post It/Stiky Note* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas 7 di SMP Negeri 2 Pakisaji”. Shalwat serta salam tetap tercurah limpahkan pada nabi besar nabi agung nabi akhiruzzaman yakni Nabi Muhammad SAW yang selalu memberikan syafaat bagi umat islam.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini di maksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program pendidikan S1 Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Peneliti menyadari bahwa, tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan selesai. Sehingga penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan karunia dan hidayah yang telah memberikan kemampuan dan pertolongan kepada penulis.
2. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Ibu Lailatur Rofiah, M.Pd. selaku kaprodi Pendidikan Ilmu Pegetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

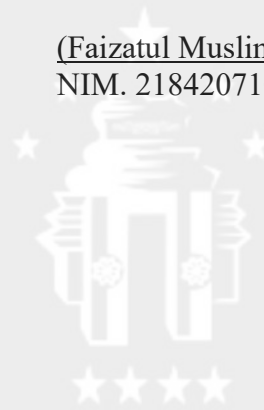
5. Ibu Wafiyatu Maslahah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dengan penuh ketelatenan dan kesabaran untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat yang telah menerapkan Ilmu kepada peneliti selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
7. Bapak kepala sekolah dan bapak ibu serta staff di Smp Negeri 2 Pakisaji yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Pakisaji.
8. Ibu Yulkartin Dyah, selaku gurunmata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pakisaji yang senantiasa membantu membimbing, mnegarahkan peneliti untuk melakukan penelitian, Oleh karena itu penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
9. Siswa dan siswi kelas 7 SMP Negeri 2 Pakisaji yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan berpartisipasi dengan baik dalam penelitian ini.
10. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Muslim dan Ibu Siti Fatimah yang selalu mendoakan setiap proses, serta selalu memberikan dukungan dan kasih sayang sepanjang masa dan mengupayakan segala sesuatu yang terbaik untuk kehidupan saya.
11. Kepada adik satu satunya yang saat ini sedang menempuh pendidikan yang selalu memberikan dukungan dan selalu menjadi kebanggaan keluarga.
12. Kepada seseorang yang tidak bisa saya sebutkan namanya terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah baik suka maupun duka dan selalu memberikan apresiasi dan dukungan dalam berproses.

13. Kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu baik selama masa kuliah dan selama penyusunan skripsi.

Semoga berbagai bantuan yang telah di berikan untuk peneliti akan di balas dengan diberikan rahmat dari Allah SWT dan dapat menjadi jariyah amal serta mendapat pahala dari Allah SWT. Peneliti sangat menyadari bahwa penyusuna skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, sehingga peneliti dengan rendah hati mengaharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sebagai penyempurnaan skripsi ini dan semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua kalangan. Amin.

Malang, 03 Juni 2025

(Faizatul Muslimah)
NIM. 21842071005



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	9
F. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	14
B. Rasa Percaya Diri.....	17
C. Media Post It/Stiky Note	21
D. Penelitian Terkait/Terdahulu	23
E. Kerangka Berfikir	25
F. Hipotesis Penelitian	27

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
C. Rancangan Penelitian.....	30
D. Instrumen Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknis Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Deskripsi Data.....	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	52
D. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR RUJUKAN	60
LAMPIRAN.....	68

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 2 Pakisaji	29
Tabel 3. 2 Sampel Siswa Kelas VII SMPN 2 Pakisaji.....	29
Tabel 3. 3 Model Penelitian	31
Tabel 3. 4 Interpretasi Reliabilitas	35
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Rasa Percaya diri	37
Tabel 3. 6 Skor Instrumen Penelitian dengan menggunakan Skala.	38
Tabel 4. 1 Hasil Rasa Percaya Diri Kelas Ekeperimen (X)	44
Tabel 4. 2 Hasil Nilai Mean dan Standar Deviasi	45
Tabel 4. 3 Hasil Rasa Percaya Diri Kelas Kontrol (Y)	46
Tabel 4. 4 Hasil Nilai Mean dan Standar Deviasi	47
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired Sampel t-Tes.....	49
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	49
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis	50

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	69
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	78
Lampiran 3 Lembar Validasi Angket Rasa Percaya Diri.....	86
Lampiran 4 Media Stiky Note / Post It	88
Lampiran 5 Daftar Nilai Harian Siswa Kelas 7C dan 7D	89
Lampiran 6 Kisi-kisi Angket Rasa Percaya Diri.....	91
Lampiran 7 Angket Uji Coba.....	94
Lampiran 8 Tabulasi Data Uji Coba	99
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas	100
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas	103
Lampiran 11 Lembar Angket Penelitian	104
Lampiran 12 Tabulasi Data Penelitian	108
Lampiran 13 Hasil Analisis Data	110
Lampiran 14 Lembar Observasi Terhadap Proses Pembelajaran Setelah Menggunakan Media Post It/ Stiky Note	112
Lampiran 15 Dokumentasi.....	116
Lampiran 16 Bukti Lembar Angket yang Sudah Terisi.....	122
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian	133
Lampiran 18 Buku Bimbingan Skripsi	134

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting pada era saat ini, karena menentukan perkembangan karakter, keterampilan siswa sampai sikap sosial pada siswa. Salah satu mata pelajaran yang penting dalam pendidikan yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), IPS adalah bahan materi terpadu yang merupakan penyederhanaan, adaptasi, dan modifikasi yang terstruktur dari konsep-konsep ketrampilan sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, dan ekonomi (Ratnawati, 2020). Dengan adanya mata pelajaran IPS pada era saat ini sangatlah penting karena dengan belajar IPS dapat mendidik siswa dengan cara beradaptasi dengan lingkungan sosialnya, IPS juga dapat membantu siswa mencari solusi dalam menghadapi masalah-masalah sosial yang akan terjadi di lingkungan masyarakat dengan lebih tepat. IPS merupakan suatu komponen penting pada pembelajaran mulai dari cara membimbing anak didik dengan menerapkan nilai-nilai dan perilaku sesuai dengan norma dan juga paham akan tanggung jawabnya sebagai masyarakat sosial yang tidak bergantung pada pihak lain.

Pendidikan IPS memegang peranan penting dalam perkembangan siswa di kelas awal (Fajriyanti, Fatgehipon & Istiqomah, 2024). Tujuan utama pembelajaran IPS yaitu mendidik peserta didik dengan mengembangkan kemampuannya dengan membuat keputusan yang rasional dan bertindak secara bijaksana. Menurut (Sulistiyosari et al., 2022) ilmu pengetahuan sosial berfungsi sebagai bekal sebuah pengetahuan agar manusia mampu menghadapi masalah-

masalah yang terdapat didalam lingkungan masyarakat. Masalah dalam kehidupan bermasyarakat semakin kompleks dan berkembang. Oleh karena itu, dibutuhkan bekal bagi para peserta didik agar tingkat kepekaan mereka terhadap suatu permasalahan yang ada dan supaya mereka dapat mampu menyelesaikannya.

Kenyataan berdasarkan penelitian (Dasar, 2024), terdapat kendala dalam pembelajaran IPS merupakan rendahnya motivasi dalam belajar, kurangnya konsentrasi, kurang mandiri dalam belajar, dan juga rendahnya kedisiplinan siswa. Mata pelajaran IPS menjadi mata pelajaran yang kurang di minati oleh siswa, dikarenakan para siswa sudah mengklaim bahwa IPS merupakan pembelajaran yang membosankan bagi siswa. Penerapan didalam pendidikan tentunya tidak mudah dalam mencapai tujuan pendidikan nasional, terdapat permasalahan pendidikan di Indonesia yang begitu rumit, salah satunya permasalahan yaitu siswa merasa bosan dengan adanya kegiatan belajar khususnya pada mata pelajaran IPS (Sulistyosari et al., 2022).

Mata pelajaran IPS memiliki materi yang sangat luas dan juga terdiri dari beberapa aspek untuk hafalan sehingga dapat mengakibatkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi cukup. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mulai era dulu sampai sekarang seringkali di anggap kurang menarik, membosankan, karena dianggap berisi pelajaran banyak materi yang perlu di hafal bagi sebagian siswa. Sebagian siswa pembelajaran IPS juga dianggap sulit dan juga kurang menarik oleh siswa (Azzahra, 2023). Di harapkan guru untuk melatih kemampuan dan keterampilannya agar guru tersebut mampu menyajikan materi pembelajaran IPS lebih menarik lagi dengan

menggunakan metode dan media yang tepat juga bervariasi dan tidak selalu menggunakan dengan metode ceramah.

Menurut (Tauvif & Bungo, 2021) diterapkannya metode mengajar yang kurang baik akan dapat mempengaruhi proses belajar siswa, guru biasa mengajar menggunakan metode ceramah menyebabkan siswa akan menjadi bosan pada saat belajar, mengantuk, pasif, dan juga hanya mencatat saja. Hal ini dapat menyebabkan kurangnya minat dan motivasi pada siswa untuk mengikuti dan terlibat pada saat pembelajaran. Oleh karena itu, di perlukan metode dan media interaktif yang dapat meningkatkan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran IPS.

Pada SMPN 2 Pakisaji, berdasarkan observasi awal bahwa terdapat permasalahan pembelajaran IPS yakni : (Lihat lampiran 15)

1. Kurang diminati oleh siswa hal itu dapat dilihat bahwa siswa banyak yang mengobrol dengan teman sebangkunya pada saat pembelajaran berlangsung
2. Kurangnya rasa percaya diri dan keberanian dalam penyampaian pendapat ketika berdiskusi dengan teman sekelasnya.
3. Disaat diberikan pertanyaan umpan balik saat di kelas. Terdapat banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menyampaikan pendapat, di sebabkan oleh kurangnya rasa percaya diri
4. Serta ketakutan akan penilaian dari teman teman mereka. Hal itu dapat menghambat proses belajar pada siswa dan dapat mengurangi efektivitas pembelajaran.

5. Pembelajaran belum di dukung media hanya menggunakan buku paket.

Berdasarkan studi awal kelas 7 di SMP Negeri 2 Pakisaji terdapat gambaran bahwa rasa percaya diri siswa belum tercapai. hal tersebut disebabkan mereka dalam masa peralihan di jenjang SD/MI ke SMP/MTS.

Menanggulangi masalah tersebut siswa perlu ditingkatkan rasa percaya dirinya, cara yang dilakukan yakni pada pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu mereka fikiran rasa takut, cemas atau gerogi pada saat berbicara di depan umum. Salah satu media yang dapat di terapkan adalah *Post-It/Stiky Note*. Media ini menggunakan catatan kecil/stick note untuk menuliskan pertanyaan atau jawaban pendapat dari siswa secara anonim. Cara ini mendorong, siswa yang merasa kurang percaya diri canggung, gerogi untuk berbicara di depan di depan kelas dapat lebih bebas leluasa untuk mengekspresikan ide ide dari pikiran mereka. Media ini juga dapat membantu menciptakan suasana belajar lebih interaktif, yang mana setiap pendapat dihargai. Berdasarkan (Jenita et al., 2022) Penerapan media ini, peserta didik diharapkan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif serta dapat mengungkan suatu kreativitasnya pada Sticky Notes. Penggunaan media *Post-It/ Stiky Note* tidak hanya meningkatkan partisipasi keterlibatan pada siswa, tetapi juga dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan rasa percaya diri pada siswa, meningkatkan keterampilan berfikir kritis, dengan menuliskan ide ide mereka jadi siswa dapat lebih siap dan merasa mempunyai bekal percaya diri untuk berbagi pendapat mereka secara lisan kedepannya.

Keunggulan dari media *Post It/Stiky Note* dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa seperti yang ditemukan oleh (Lesti, dkk, 2019), melalui penggunaan media *stiky note rainbow* web siswa lebih percaya diri. Di pertegas oleh (Handayati, 2021)), *sticky note* sebagai bahan pembelajaran yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang sederhana dan sangat menyenangkan, dengan menulis catatan, atau sesuatu yang penting bagi siswa, juga sebagai alat untuk menjawab pertanyaan, tempat menulis kosa kata baru menurut abjad, tempat menulis jawaban dan siswa untuk menulis pertanyaan atau pernyataan, dan siswa juga menjadi ahli dalam menguasai kosa kata baru, mengutip kata-kata bijak, lalu menulis dan menempel catatan dengan *sticky notes*. Hal ini dengan menggunakan media tersebut siswa dapat mengurangi rasa canggung, cemas, gerogi siswa dan memberikan kesempatan untuk berlatih berbicara di depan umum. Selain itu, penggunaan media ini dapat menciptakan kolaboratif antar siswa. Kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat saling mendukung dan memberikan ruang umpan balik yang positif terhadap ide ide yang mereka ungkapkan. Kegiatan tersebut dapat menguatkan rasa percaya diri mereka dan mengajak mereka untuk lebih aktif dalam berpartisipasi saat pembelajaran.

Pengaruh media itu sangat penting dalam tercapainya tujuan dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam segala bentuk komunikasi pada pembelajaran (Kusnadi & Azzahra, 2024). Dengan menerapkan Media *Post It/Stiky note*, dengan harapan siswa tidak hanya mampu memahami pembelajaran IPS dengan lebih baik, tetapi juga mengeksplor mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi berpendapat yang baik di depan umum. Kondisi sosial

siswa dan psikologis sangat berperan penting terhadap keberhasilan pembelajaran. Siswa yang merasa didukung oleh lingkungan belajar yang lebih positif dan nyaman cenderung lebih berani mengambil untuk berpendapat.

Kepercayaan diri merupakan suatu sikap keyakinan kemampuan diri sendiri sehingga dalam melakukan tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas dalam melakukan suatu hal yang ia inginkan dan bertanggung jawab atas perbuatannya, baik dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki semangat dalam beprestasi serta mengenali diri sendiri baik kekurangan maupun kelebihanannya (Tanjung & Amelia, 2017). Oleh karena itu, menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan menggunakan media yang tepat sangatlah penting. Perlu ditingkatkan lagi rasa percaya diri siswa untuk sebuah keberhasilan akan yakin dirinya mampu melakukan tindakan meski dengan segala resiko. Berdasarkan Rasa Percaya diri (Sabarrudin, Silvianetri, 2022) rasa percaya diri merupakan suatu hal yang sangat penting di karnakan didalam kehidupan yang wajib ditumbuhkan pada individu siswa. Tetapi tidak semua siswa memiliki rasa percaya tinggi dan itu sudah termasuk gejala khas bagi siswa baik pada pendidikan tinggi, yang dapat menghambat siswa untuk berprestasi. Semakin tinggi kepercayaan diri dan prestasi belajar maka tercapainya karir semakin tinggi dan sebaliknya apabila kepercayaan diri dan prestasi belajar rendah maka tercapainya karir belajar akan berpengaruh pada karir anak (Anggraini & Darmawanti, 2023). Salah satu yang perlu di kembangkan agar siswa berprestasi yaitu dengan mempunyai rasa percaya diri yang tinggi yang akan menjadikan seseorang tersebut dapat meraih keberhasilan.

Percaya terhadap akan kemampuan yang dimiliki merupakan modal yang sangat penting bagi setiap individu dalam kehidupannya. Meningkatkan rasa percaya diri dan keberanian siswa itu sangat penting, dikarenakan siswa dapat lebih siap untuk berpartisipasi juga berdiskusi kelompok menyampaikan pendapat mereka serta dapat mengeksplor lebih jauh, hingga menjawab pertanyaan umpan balik. Berdasarkan penjelasan (Widyaningrum & Hasanah, 2021) percaya diri merupakan *mental tools* yang sangat dibutuhkan agar anak tersebut berhasil dan tercapai dalam kehidupan pembelajarannya, dan kelak akan memilih kehidupan sendiri. Oleh karena mengapa sikap percaya diri perlu ditingkatkan karena merupakan proses pembentukan diri yang bersifat positif yakni dengan menanam salah satu faktor yaitu dengan adanya rasa percaya diri pada diri kita. Proses untuk meningkatkan rasa percaya diri pada individu memerlukan adanya kerjasama secara langsung antara anggota keluarga, guru, dan orang lain (Sestiani & Muhid, 2022) Percaya diri merupakan salah satu aspek dalam kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. (Sunarti, 2023).

Berdasarkan pemaparan yang telah dijabarkan maka peneliti mengangkat judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POST- IT/STIKY NOTE* DALAM TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS 7 SMPN 2 PAKISAJI”**. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa melalui metode *post it/stiky note* pada pembelajaran IPS. Sehingga diharapkan mampu mewujudkan tujuan pembelajaran IPS.

B. Rumusan Masalah

Atas dasar latar belakang masalah di atas maka permasalahan yang di rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan media *post-It/sticky note* dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa pada pembelajaran IPS?
2. Apakah media *post it/sticky note* efektif digunakan pada pembelajaran IPS di kelas 7 SMPN Pakisaji?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan media *post it/sticky note* dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa pada pembelaran IPS.
2. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan media *post it/sticky note* pada pembelajaran IPS di kelas 7 SMPN 2 Pakisaji.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis. Sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini di harapkan memberikan bahan kajian pada perkembangan ilmu pendidikan, tentang penggunaan media pembelajaran terhadap peningkatan rasa percaya diri siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan sebagai sarana belajar dengan terjun langsung kelapangan sehingga dapat melihat mengetahui permasalahan yang ada dikelas.

b. Bagi Pendidik

Sebagai alat alternatif untuk guru-guru lain bagaimana menjadikan kelas yang menyenangkan dengan menggunakan media yang tepat.

c. Bagi Masyarakat

Untuk mempersiapkan masa depan dengan mempunyai rasa percaya diri yang kuat, siswa lebih siap untuk menghadapi tantangan di masa depan, baik dijenjang yang lebih tinggi maupun dunia kerja.

d. Bagi Penelitian Selanjutnya

Dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk menggali lebih dalam terkait media apa yang sesuai juga masalah-masalah yang ada di kelas.

3. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

1. Asumsi Penelitian

- a) Penggunaan media pembelajaran yang tepat: Penelitian ini mengasumsikan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat sangatlah penting, karena adanya penyesuaian media yang tepat, dapat menghasilkan hasil belajar yang diinginkan juga adanya kegiatan belajar dapat efektif.

- b) Adanya rasa percaya diri pada siswa : Penelitian ini mengasumsikan bahwa adanya sikap rasa percaya diri pada siswa, juga perlu diciptakannya lingkungan belajar yang nyaman memberikan apresiasi keberhasilan pada siswa, yang akan menghasilkan rasa percaya diri yang tinggi pada siswa.

2. Keterbatasan Penelitian

Terdapat keterbatasan pada penelitian ini, yang dikemukakan oleh peneliti diantaranya yaitu:

- 1) Media yang di gunakan adalah media *post it/stiky note*, yang mana *post it/ stiky note* berukuran kecil sehingga tidak cukup mencatat informasi lebih detail. Juga terdapat perekat yang tidak tahan lama sehingga mudah kehilangan daya rekat setelah beberapa waktu.

4. Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan sebagai memperjelas kata kunci yang berkaitan dengan judul penelitian. Yang mana kata yang perlu diartikan dari penelitian tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPS

Pembelajaran IPS berkaitan erat dengan pembentukan nilai nilai serta penanaman sikap-sosial. Keberhasilan proses pembelajaran IPS di sekolah tidak lepas dari peran guru sebagai seseorang fasilitator, inspirator, dan juga motivator. Mata pelajaran IPS merupakan kajian ilmu disiplin, yang menjelaskan suatu peristiwa, fakta konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial, siswa diarahkan menjadi warga negara Indonesia yang bertanggung jawab dan demokratis serta menjadi warga

negara yang cinta damai (Andy et al., 2023). Pembelajaran IPS juga sebagai mata pelajaran wajib ditempuh oleh siswa mulai dari jenjang dasar hingga menengah. Pembelajaran IPS juga mendidik siswa sebagai seseorang dengan berjiwa sosial dengan adanya proses interaksi sosial baik dengan harapan seseorang tersebut dapat menumbuhkan rasa sosial yang dapat menjadikan individu dengan manusia lain bersifat tolong menolong, saling menghormati sesama, memiliki simpati.

2. Media Pembelajaran *Post It/Stiky Note*

Pembelajaran merupakan suatu proses penting yang wajib dilalui oleh seorang siswa, berbagai proses pembelajaran yang telah dilalui oleh siswa tentunya mereka juga menumbuhkan pengalaman-pengalaman baru yang mungkin belum ia lakukan sebelumnya. Tentunya guru harus menyesuaikan metode yang sesuai salah satunya yaitu dengan metode pembelajaran yang inovatif agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang baru, dan juga nyaman bagi peserta didik. Salah satu metode sederhana yang sangat mampu membantu proses pembelajaran yaitu metode *post it/stiky note*. *Post It/Stiky note* merupakan potongan kertas berukuran kecil dengan memiliki bermacam macam warna disertai strip lem di bagian belakangnya. Penggunaan *post it/stiky note* didalam dunia pendidikan bukan lah hal yang aneh tetapi *post it/stiky note* suatu teknologi yang sering digunakan oleh para siswa, mahasiswa dan juga pekerja kantor (Muslimah, 2022) 111) mengemukakan tujuh hal yang dapat dilakukan menggunakan metode *post it/stiky note* dalam pembelajaran.

- a) *Prefixes and suffixes* yaitu dengan menulis suatu ide atau gagasan sesuai dengan pemikiran peserta didik.
- b) *Student News* yaitu dengan menuliskan topik permasalahan yang terdapat pada pembelajaran
- c) *Content Riview* yaitu *post it* digunakan sebagai alat menulis sebuah pertanyaan
- d) *Alphabetical Order*
- e) *And the answer is* yaitu dengan menggunakan *post it* dapat menulis jawaban di susun susui dengan ide fikiran meraka sendiri
- f) *Becoming Eksplsion* yaitu peserta didik dapat menguasai kosa kata lebih banyak
- g) *Sentence Eksplosion* yaitu dengan menulis sebuah kata kata sesuai imajinasi mereka dan menempelnya.

3. Rasa Percaya Diri

Dalam proses pembelajaran rasa percaya diri merupakan salah satu faktor terpenting bagi keberhasilan siswa, jadi rasa percaya diri sangat lah penting ditanamkan kepada setiap individu akan kemampuan yang ia miliki, karena jika adanya kurangnya rasa percaya diri siswa dapat menyebabkan kegagalan siswa dalam melaksanakan tugas disekolah maupun kelak di lingkungan masyarakat. Menurut (Kusuma et al., 2023) ciri-ciri individu yang percaya diri yakni memiliki tenang dalam mengerjakan sesuatu, memiliki kecerdasan yang cukup, mampu bersosialisasi, bersikap positif, tegar dan tabah dalam persaingan hidup. Seorang yang memiliki percaya diri akan memandang dirinya adanya

suatu kelemahan maka ia berfikir bahwa itu wajar bagi individu, karena seorang yang memiliki percaya diri akan mengubah kelemahan tersebut suatu motivasi mengembangkan kelebihanannya, dan tidak akan menjadi kelemahan tersebut menjadi penghambat proses kelebihan yang dimiliki.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT