

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan tentang analisis integrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum dalam lingkungan pondok pesantren dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan Integrasi Nilai-nilai Islam Di MTs Zainul Ulum Dalam Mata Pelajaran IPS

Perencanaan integrasi nilai nilai islam di MTs Zainul ulum sudah mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam perencanaan pembelajarannya missal nya dalam modul ajar dan ATP. Proses pembelajaran sejak perencanaan hingga pelaksanaan telah diarahkan untuk memasukkan aspek-aspek keislaman agar pembelajaran menjadi lebih holistik.

Di MTs Zainul Ulum sebelum melakukan perencanaan pembelajaran akan berkoordinasi dengan pondok pesantren agar mengintegrasikan nilai-nilai Islam secara menyeluruh.

2. Intgerasi Nilai-nilai Islam Dalam Mata Pembelajaran IPS

MTs Zainul Ulum menunjukkan bahwa guru yang berlatar belakang pesantren mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS dengan baik, baik dari segi materi maupun sikap. Pembelajaran dirancang agar siswa tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga mampu menerapkannya sesuai dengan ajaran Islam. Lingkungan pesantren turut memperkuat internalisasi nilai-nilai tersebut, karena santri mendapatkan pembinaan keagamaan yang intensif, sehingga lebih matang secara spiritual dan siap mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.

3. Evaluasi Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Mata Pembelajaran IPS

keberhasilan integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran berfokus pada peran guru sebagai teladan. Guru dituntut untuk menerapkan nilai-nilai Islam secara konsisten agar dapat memberi dampak nyata bagi siswa. Keberhasilan integrasi ini tercermin dari perubahan sikap siswa, seperti meningkatnya akhlak mulia, kebersihan pribadi, dan kepedulian terhadap lingkungan.

4. Dampak Integrasi Nilai-nilai islam dalam mata pelajaran IPS

integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran memberikan dampak positif yang signifikan. Dampak tersebut terlihat dari terbentuknya karakter siswa yang kuat dan konsisten, tidak hanya saat berada di madrasah, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari di luar sekolah. Nilai-nilai Islam yang ditanamkan menjadi bekal jangka panjang bagi siswa maupun guru.

B. SARAN

1. Saran Bagi Pendidik

Guna meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum, peneliti. memberikan beberapa saran untuk para pendidik agar proses pembelajaran IPS lebih optimal:

- a. Guru dapat mengadakan diskusi kelompok atau kegiatan proyek berbasis nilai keislaman, seperti kajian sejarah peradaban Islam atau kegiatan sosial yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Kegiatan ini akan membantu siswa lebih memahami dan menghayati nilai-nilai tersebut dalam kehidupan nyata.

2. Saran Bagi Sekolah

- a. Sekolah diharapkan memberikan dukungan yang lebih konkret dalam penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran, termasuk buku referensi IPS berbasis nilai-nilai Islam serta perangkat digital penunjang pembelajaran.

- b. Sekolah juga dapat menambah jumlah sumber belajar dan alat peraga atau media visual lainnya, guna mendukung implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan diferensiasi dan relevansi konteks lokal.

3. **Sara Bagi Kepala Sekolah**

- a. Perlu adanya pelatihan dan penguatan kompetensi guru secara rutin, khususnya yang berkaitan dengan integrasi nilai-nilai keislaman dalam Kurikulum Merdeka, sehingga guru dapat mengembangkan pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada akademik, tetapi juga karakter santri .

4. **Saran Bagi Peneliti Selanjutnya**

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum sudah diterapkan, namun masih terdapat ruang untuk pengembangan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk:

- Meneliti lebih dalam mengenai efektivitas integrasi nilai-nilai Islam terhadap peningkatan karakter siswa.
- Menambahkan variabel lain, seperti peran lingkungan pondok pesantren atau pengaruh metode pembelajaran yang digunakan guru dalam internalisasi nilai-nilai Islam.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, Q., Pendidikan, P., Islam, A., Al-Urwatul, S., Jombang, W., Fatikah, N., Urwatul, S. A. L., Yuyun, E., Daniati, F., & Urwatul, A. (2022). Qurrotul Ainiyah, Noor Fatikah, dan Eka Yuyun Faris Daniati PEMBELAJARAN TAFSIR AMALY DAN KAITANNYA DENGAN PEMAHAMAN AYAT TENTANG FIKIH. *Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam I*, 4(1). <https://doi.org/10.54437/ilmuna>
- Anggraini Hanifah Lubis. (2024). Perencanaan Pembelajaran Ips Meningkatkan Mutu Pendidikan. *PENDIS (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial)*, 3(2). <https://doi.org/10.61721/pendis.v3i2.389>
- Anwar, S., Fauzi, M., Yani, A., Sekolah Tinggi Agama Islam Bumi Silampari Lubuklinggau, S., Baqir, M., & Rida, A. (n.d.). *Toleransi Dalam Pandangan Imam Mazhab Dan Ulama Kontemporer Perspektif Hukum Islam*. 1(2), 2023.
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014a). Evaluasi Pembajalaran. In *Ciptapustaka Media*.
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014b). Evaluasi Pembajalaran. In *Ciptapustaka Media*.
- Bahagia Rizki Sujiono, D., Novianti, C., Wahyudi, M., & Panca Budi Perdagangan, S. (2024). AT-TARBIYAH INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. In *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam* (Vol. 2, Issue 1).
- Berkarakter, Y., & Sukitman, T. (n.d.). *INTERNALISASI PENDIDIKAN NILAI DALAM PEMBELAJARAN (UPAYA MENCIPTAKAN SUMBER DAYA MANUSIA*.
- Dan, D., Dalam, S., & Terorisme, R. D. A. N. (n.d.). *Peran pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan, dakwah dan sosial dalam menangkal radikalisme dan terorisme*. 118–126.
- Daulay, I. H., & Sulasmi. (2023). Hadis Dan Urgensinya Dalam Pendidikan. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 6(1), 271–282. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i1.488>.
- Di, K., & Dasar, S. (2013). *PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN IPS PADA*.
- Dwi Suprpti, & Ahmad Rosyid Ridho. (2024). Asesmen Diagnostik Sebagai Penilaian Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka di MIN 2 Boyolali. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 1(2), 253–263. <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.447>
- Firdaus, A., & Kurrohman, M. T. (2024). Kontribusi Pendidikan Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Assalafiyah 1 Sukabumi. *SPECTRA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1–12.
- Fitri, R., & Ondeng, S. (2022). Pesantren Di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 42–54.
- Hasanah, K. D., Zuhriyah, I. A., & Nurseha, N. N. (2024). *KONSEP DAN PRINSIP EVALUASI PEMBELAJARAN DI MI MIFTAHUL ULUM 1 GONDANG CONCEPTS AND PRINCIPLES OF LEARNING EVALUATION AT MI MIFTAHUL ULUM 1 GONDANG*. 3155–3167.
- Hasibuan, L., & Hasibuan, T. (2023). Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.68>

- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan Ips Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164. <https://doi.org/10.58258/jime.v3i2.198>
- Hurri, I., & Mulyana, A. (n.d.). *Analisis Perencanaan Pendidikan Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Bandung*.
- Ihwani, I., Harahap, H., & Rambe, Y. A. (2023). Efektivitas Perencanaan Pembelajaran Ips Terhadap Kinerja Guru Dalam Mengajar. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(2), 81–90. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.294>
- Islam, U., Syarif, N., & Jakarta, H. (n.d.). *SEKOLAH BERBASIS PESANTREN SEBAGAI SALAH SATU MODEL PENDIDIKAN ISLAM DALAM KONSEPSI PERUBAHAN SOSIAL Nurochim*
- Izzah Salsabilla, I., Jannah, E., & Keguruan dan, F. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. In *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia* (Vol. 3, Issue 1).
- Kalaamiah, K., & Rahmawati, L. E. (2024). *Asesmen Sumatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase D Kurikulum Merdeka*. 06(2), 123–133. <https://doi.org/10.22236/imajeri>
- Madani, H. (2021). Pembinaan Nilai-nilai Kejujuran Menurut Rasulullah Saw. In *Jurnal Riset Agama* (Vol. 1, Issue 1). <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jra>
- Marpaung, J., Filma Afilika, G., Ardra Hafizha, N., Wira Aqmalsah, F., Ihromi Lubis, F., Septika, G., Febrian Alfarabi, B., Damayanti, E., Arlintang, D., Mansyur, H., Zuraida, L., Bayu Setiawan, E., & Putri Zharifa, S. (n.d.). *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam Efektivitas Program Gotong Royong dan Perwiritan dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Metodologi Islam*. <https://doi.org/10.17467/mk.v23i1.1362>
- Maslahah, W., Rofiah, L., & Rohmah, R. (2023). Analisis Interaksi Edukatif Dan Interaksi Sosial Pada Pembelajaran Ips Di Mts. Nurul Ulum Malang. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 12(1), 247–252.
- Melati, S., & Arifin, Z. (2024). Teori Pemahaman Alquran Beserta Penafsirannya. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 1204–1209.
- Mustofa, J., & Salahuddin, M. (2020). Quo Vadis Pondok Pesantren Di Era Undang-Undang Pesantren. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 1(01), 1–17. <https://doi.org/10.59525/ijois.v1i01.1>
- Nova Berliana, 2021 : 41). (2021a). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran IPAS di SD 3 Garung lor Kaliwungu Kudus. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, 17–39.
- Nova Berliana, 2021 : 41). (2021b). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran IPAS di SD 3 Garung lor Kaliwungu Kudus. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, 17–39.
- Nur Nasution, W. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1, 185–195.
- Nurlaila, & Zulheldi. (2023). Problematika Hadis Sebagai Sumber Ajaran Islam. *Journal of Student Research*, 2(1), 46–58. <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i1.2462>
- Pai, P. P. (2024). *Penerapan nilai-nilai islam dalam perencanaan pembelajaran pai*. 28–48.

- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). 濟無No Title No Title No Title. In *Journal GEEJ* (Vol. 7, Issue 2).
- Ramadhan, W., & Santosa, S. (2023). Analisis Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Ilmu Pendidikan Alam dan Sosial (IPAS) Pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 6(1), 81–92.
- Rasyid, H. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ips Di Smp Plus Miftahul Ulum Pandian Tarate Sumenep. *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya*, 2(1), 15–24. <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v2i1.407>
- Rasyid, O. H. (2021). INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP PLUS MIFTAHUL ULUM PANDIAN TARATE SUMENEP. In *Jurnal Sandhyakala* (Vol. 2, Issue 1).
- Robiah SMPN, S., & Lampung, B. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pendidikan Sosial Menggunakan Pembelajaran Kontekstual pada Siswa Kelas VII SMPN 11 Bandar Lampung. In *LENTERA: Jurnal Ilmiah Kependidikan* (Vol. 13, Issue 1). <http://jurnal.stkippgribi.ac.id/index.php/lentera>
- Ronni Juwandi, Listi Fitriani, Tamrohul Ikhsani, Muhammad Roji Firdaus, & Enday Nurmahdiah. (2023). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Dalam Proses Pembelajaran Ppkn Sebagai Bentuk Pendalaman Materi UUD NRI 1945 di Kelas X SMAN 1 PamarayanPengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Dalam Proses Pembelajaran Ppkn Sebagai Bentuk Pendalaman Materi UUD. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(4), 185–195. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i4.1499>
- Sam, U., Manado, R., Malimbe, A., Waani, F., & Suwu, E. A. A. (2021). *Dampak Penggunaan Aplikasi Online Tiktok (Douyin) Terhadap Minat Belajar di Kalangan Mahasiswa Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik* (Vol. 1, Issue 1).
- Sulaiman Rusydi. (2016). PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN: Institutionalization of pesantren Education. *Jurnal Insika*, 9 No 1, 148–174.
- Suwatno, A., & Sobandi, R. (n.d.). *IMPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN DALAM MENCAPI KOMPETENSI GURU BIDANG KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN*. <http://www>.
- Syarief Abdullah, M. (2025). Model Evaluasi Formatif dan Sumatif: Strategi untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Pembelajaran di Pendidikan Dasar pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(4), 30–35. <https://doi.org/10.62017/merdeka>
- Syarifuddin, H. (2021). Hakikat Pendidik. *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 26. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v5i1.9792>
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Urwatul Wutsqa, A., Pendidikan Islam, K., & Masang, A. (2021). HAKIKAT PENDIDIKAN. *Juni 2021* |, 1(1). <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>

- Wakhid Ichsanto, R. W. (2021). Kemampuan Membaca Alquran dan Menghormati Orang Tua dengan Prestasi Belajar PAI Siswa SMP Surakarta. *Cendekia*, 15(1), 78–88. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i1.659>. Prestasi
- Zahwa Putri Naila, Z., Soffia, S., Nurul Azizah, I., Pramudya Ibni, N., & Hudi, I. (2024). Prinsip- Prinsip Dasar Ilmu Pendidikan Islam Berbasis Al Qur'an Dan Sunnah Dalam Peningkatan Kualitas Pengajaran. *JAMPI: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 65–77. <https://doi.org/10.62058/jampi.v1i1.25>



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT