

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Implementasi Tiga Jalur Pembelajaran dalam Mewujudkan Nilai-Nilai

Peace Education

- Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Nurul Huda Tlogosari Tirtoyudo menerapkan pendidikan perdamaian melalui tiga jalur pembelajaran yang terintegrasi, yaitu:
 - Pembelajaran formal yang memuat materi akidah akhlak, fikih, dan sejarah Islam dengan penekanan pada nilai toleransi, anti-kekerasan, dan penguatan akhlak mulia.
 - Kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, hadrah, dan pengajian tematik yang menumbuhkan keterampilan sosial, kepemimpinan, kerja sama, dan empati santri.
 - Pembiasaan harian seperti shalat berjamaah, musyawarah, kebersihan lingkungan, dan penyelesaian konflik secara damai yang membentuk perilaku positif dan konsistensi sikap.

Ketiga jalur ini berjalan sinergis dengan keteladanan pengasuh dan ustadz sebagai faktor utama keberhasilan implementasi.

2. Manfaat Tiga Jalur Pembelajaran dalam Mewujudkan Nilai-Nilai Peace Education

Implementasi tiga jalur pembelajaran memberikan dampak positif yang signifikan bagi santri, antara lain:

- Meningkatkan kedisiplinan, rasa tanggung jawab, dan kemandirian.
- Memperkuat sikap toleran, empati, dan kesediaan untuk bekerja sama dengan berbagai pihak.
- Membentuk budaya damai berkelanjutan di lingkungan pesantren, yang tercermin dalam rendahnya tingkat konflik, terciptanya suasana harmonis, serta terbangunnya kebersamaan antar santri dengan latar belakang beragam.

Dengan demikian, model pendidikan ini tidak hanya efektif di internal pesantren, tetapi juga berpotensi direplikasi pada lembaga pendidikan Islam lainnya.

B. Saran

1. Bagi Pesantren – Perlu memperkuat integrasi nilai Peace Education dalam semua aspek kegiatan, serta memperkaya metode pembelajaran agar lebih inovatif dan adaptif terhadap perkembangan zaman.
2. Bagi Pengasuh dan Ustadz – Disarankan terus menjadi teladan nyata dalam perilaku damai, serta meningkatkan kapasitas diri melalui pelatihan atau kajian yang relevan.

3. Bagi Santri – Diharapkan terus mengamalkan nilai damai yang diperoleh di pesantren dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan internal maupun eksternal pesantren.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya – Dapat mengkaji implementasi Peace Education di pesantren lain untuk memperluas temuan, atau meneliti hubungan antara Peace Education dengan prestasi akademik dan perkembangan karakter santri.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Wahid. (2006). *Islamku, Islam Anda, Islam Kita*. Jakarta: The Wahid Institute.
- Ahmadi, Abu. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Al-Attas, S. M. N. (1993). *Islam and Secularism*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Al-Baqarah [2]:256. (t.t.). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Departemen Agama Republik Indonesia.
- Al-Hujurat [49]:10. (t.t.). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Departemen Agama Republik Indonesia.
- Al-Hujurat [49]:13. (t.t.). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Departemen Agama Republik Indonesia.
- Al-Isra' [17]:23–24. (t.t.). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Departemen Agama Republik Indonesia.
- Al-Kafirun [109]:6. (t.t.). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Departemen Agama Republik Indonesia.
- Al-Mumtahanah [60]:8. (t.t.). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Departemen Agama Republik Indonesia.
- Al-Qur'an. (t.t.). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Departemen Agama Republik Indonesia.
- Aries Musnandar. (2020). *Teori Pembelajaran dalam Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Azizah, R. (2023). *Model Pendidikan Perdamaian Berbasis Pesantren*. [Tesis].
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenial*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: PT. Syaamil Cipta Media, 2015.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Macmillan.
- Fadhilah, L. "Transformasi Nilai Damai dalam Sistem Pendidikan Pesantren." *Jurnal Al-Tarbawi*, vol. 9, no. 1, 2021, hlm. 55–65.

- Farid, M. *Membangun Pribadi Damai Melalui Pendidikan Karakter*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Fauzan, A. "Peran Kultum dalam Internalisasi Nilai Karakter." *Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, vol. 10, no. 1, 2023, hlm. 21–30.
- Fitriana, S. (2021). *Penerapan Peace Education Berbasis Aswaja di Pesantren*. [Tesis].
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- Ghazali, A. (t.t.). *Ihya Ulumuddin*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Hadis Riwayat Bukhari dan Muslim. (t.t.). *Shahih Bukhari-Muslim*.
- Hafidz, M. F. (2022). *Internalisasi Islam Moderat melalui Pendidikan Karakter*. [Tesis].
- Handayani, D. "Implementasi Pendidikan Perdamaian dan Ketahanan Psikologis Santri." *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, vol. 11, no. 2, 2022, hlm. 85–95.
- Harahap, Z. "Penyelesaian Konflik di Pesantren melalui Mediasi Ustadz." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, vol. 6, no. 2, 2021, hlm. 98–104.
- Harris, I. M., & Morrison, M. L. (2013). *Peace Education* (3rd ed.). Jefferson, NC: McFarland.
- Hasanah, Umi. "Latihan Kepemimpinan dan Peace Building di Pesantren." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, vol. 4, no. 2, 2021, hlm. 53–60.
- Ismail, R. "Pendidikan Toleransi di Era Globalisasi." *Jurnal Pendidikan Islam Global*, vol. 5, no. 2, 2022, hlm. 60–70.
- Jannah, R. (2023). *Peningkatan Kompetensi Guru PAI di Pesantren*. [Tesis].
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Kemenag RI.
- Khairunnisa, L. (2022). *Integrasi Nilai Peace Education dalam Kurikulum Pesantren*. [Tesis].
- Kurniawan, D. "Budaya Inklusif dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Fikrah*, vol. 8, no. 1, 2021, hlm. 30–38.
- Lestari, Yuni, dan Nizar, N. "Pendidikan Perdamaian Melalui Ekstrakurikuler Pramuka di Pesantren." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, vol. 6, no. 1, 2021, hlm. 29–36.

- Ma'arif, Syamsul. "Pembentukan Karakter Damai Melalui Pembiasaan di Pesantren." *Jurnal Pendidikan Karakter*, vol. 12, no. 1, 2022, hlm. 71–80.
- Mahfud, Choirul. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Marzuki, A. (2020). *Peace Education dan Transformasi Sosial di Pesantren*. [Tesis].
- Mujib, A. "Pesantren dan Pencegahan Radikalisme." *Jurnal Keamanan Nasional*, vol. 8, no. 1, 2020, hlm. 42–50.
- Mulyadi, Dedi. *Pendidikan Islam dan Moderasi Beragama*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020.
- Mustofa, I. "Spiritualitas dan Kearifan Lokal dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, vol. 5, no. 2, 2020, hlm. 86–92.
- Nasution, S. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2017.
- Nurhadi, S. "Relasi Guru-Santri dalam Perspektif Pendidikan Islam Damai." *Jurnal Pendidikan dan Peradaban Islam*, vol. 3, no. 1, 2021, hlm. 67–76.
- Nurhayati, S. (2020). *Pendidikan Perdamaian dalam Perspektif Islam di Pesantren*. [Tesis].
- Prasetyo, B. "Tanggung Jawab Kolektif dalam Pendidikan Damai." *Jurnal Pendidikan Karakter*, vol. 9, no. 1, 2021, hlm. 50–56.
- Quraish Shihab, M. (1996). *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan.
- Rahmawati, D. "Pembiasaan Sikap Toleran di Pesantren." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, vol. 5, no. 2, 2022, hlm. 39–45.
- Ramli, A. (2021). *Implementasi Pendidikan Perdamaian di Pondok Pesantren sebagai Upaya Preventif Radikalisme*. [Tesis].
- Salim, M. "Pesantren dan Kontribusi Sosial dalam Masyarakat Multikultural." *Jurnal Sosial Humaniora*, vol. 7, no. 1, 2020, hlm. 86–93.
- Shihab, Quraish. *Wawasan Al-Qur'an tentang Kerukunan Umat Beragama*. Jakarta: Lentera Hati, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sulaiman, S. "Nilai-nilai Perdamaian dalam Kurikulum Pendidikan Pesantren." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, vol. 10, no. 2, 2022, hlm. 110–120.
- Suryadi, D. (2019). *Pendidikan Perdamaian dan Tantangannya dalam Dunia Pendidikan Islam*. [Tesis].

Syamsudin, U. "Budaya Damai di Lingkungan Pesantren: Kajian Pendidikan Nilai." *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, vol. 7, no. 2, 2022, hlm. 100–107.

Syarifudin, A. (2023). *Manajemen Pendidikan di Pondok Pesantren Al Fusha*. [Tesis].

Syed Muhammad Naquib al-Attas. (1991). *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: ISTAC.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

UNESCO. (1996). *Learning: The Treasure Within*. Paris: UNESCO Publishing.

Wahyuni, S. "Pendidikan Islam di Era Society 5.0: Integrasi Nilai dan Teknologi." *Jurnal Pendidikan Millenial*, vol. 3, no. 2, 2021, hlm. 78–84.

Yusroni, M. "Ketahanan Santri dalam Menghadapi Tantangan Sosial di Pesantren." *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling Islam*, vol. 7, no. 1, 2023, hlm. 42–48.

Zamroni. *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2017.

Zuhairini, et al. *Pendidikan Agama dalam Keluarga dan Lembaga Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2018



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT