

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ISLAM RAHMATAN

LIL ALAMIN DI PONDOK PESANTREN

DAARUL MUTTAQIIN BANTUR MALANG

TESIS

Oleh : Mohamad Sodik

NIM. 23186130008



MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

2025

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ISLAM RAHMATAN
LIL ALAMIN DI PONDOK PESANTREN
DAARUL MUTTAQIIN BANTUR MALANG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salahsatu persyaratan menyelesaikan program
Magister Pendidikan Agama Islam

**Oleh : Mohamad Sodik
NIM. 23186130008**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

2025

PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ISLAM RAHMATAN

LIL ALAMIN DI PONDOK PESANTREN

DAARUL MUTTAQIIN BANTUR MALANG

Disusun Oleh:

Oleh : Mohamad Sodik
NIM. 23186130008

Telah di ajukan pada Dewan Penguji Pada:

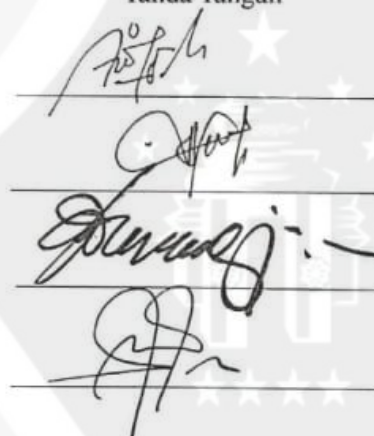
Hari Selasa, Tanggal 22 Juli 2025

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Hasan Bisri, M. Pd
2. Dr. Ilma Fahmi Aziza, M. Pd.I
3. Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M. Pd
4. Dr. Saifuddin, M. Pd



Mengetahui,



Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M. Pd

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Agama Islam

Dr. Ilma Fahmi Aziza, M. Pd.I

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohamad Sodik

NIM/NIRM : 23186130008

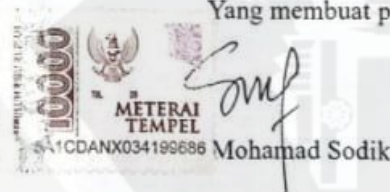
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana
UNIRA Malag

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau di buktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 22 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah, puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala nikmat yang sangat berharga yakni akal fikiran sehingga Tesis ini bisa selesai sebagai syarat utama untuk mencapai gelar Magister pendidikan. Karya ini tak luput dari bantuan dan doa dari berbagai pihak terkait sehingga sudah sepatutnya karya ilmiah ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Hasan Bisri, M.Pd.I selaku pembimbing tesis saya yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan arahan dalam penyusunan tesis ini hingga selesai.
2. Bapak wakimun dan Ibu Sriasih selaku orangtua saya yang selalu memberikan dukungan serta memperjuangkan dengan jerih payahnya, doa yang senantiasa selalu beliau ucapkan dalam setiap doanya. Semoga Allah memberikan balasan kasih sayang yang setimpal seperti kasih sayang mereka padaku.
3. Semua guru-guruku terkhusus kepada KH. Abdullah Amiin, Ibu Nyai Hajah Chalimah selaku Pengasuh Pesantren Salafiyyah Daarul Muttaqin serta segenap Asaatid pengasuh Pesantren Salfiyyah Daarul Muttaqin yang senantiasa mendidik, membina, serta mengarahkanku kedalam ajaran yang benar dengan ikhlas.
4. Kakak ku (Nasrudin) yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi serta bantuan biaya pendidikan selama kuliah.

5. Keluarga besar Pondok Pesantren Salafiyah Daarul Muttaqiin serta Dewan *Asaatid* yang senantiasa memberikan doa serta masukan-masukan kepadaku.
6. Teman-teman seperjuanganku kelas Pascasarjan yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepadaku.
7. Teruntuk istriku yang senantiasa menemani dan mendampingi hingga larut malam hingga sampai skripsi ini selesai.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB INDONESIA

Transliterasi yang di pakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988

NO	TRANSLITERASI		KETERANGAN
	ARAB	LATIN	
1.	ا	a	
2.	ب	b	
3.	ت	t	
4.	ث	ts	
5.	ج	j	
6.	ح	<u>h</u>	Klik U atau tekan tombol “ Control “ + U “
7.	خ	kh	
8.	د	d	
9.	ذ	dz	
10.	ر	r	
11.	ز	z	
12.	س	s	
13.	ش	sy	
14.	ص	sh	
15.	ض	dl	

16.	ط	th	
17.	ظ	zh	
18.	ع	‘	Apostrof terbalik (tekan tombol” Control” + “~”)
19.	غ	gh	
20.	ف	f	
21.	ق	q	
22.	ك	k	
23.	ل	l	
24.	م	m	
25.	ن	n	
26.	و	w	
27.	ه	h	
28.	ء	‘	
29.	ي	y	

1. Bacaan panjang

Arab	Latin
سلام علي ابراهيم	<i>Salam ‘Ala Ibrahim Al-Islam Ya’lu wa la yu’la</i>
الاسلام يعلووا يعلي عليه	<i>‘Alayh</i>

2. Bacaan Diftong

Arab	Latin
ابن تيمية , سليمان , البيهقي	<i>Ibn Taymiyyah, Sulayman Al-Baihaqi</i>
الاوهم , الايدي , يوم المولد	<i>Al-Awham , Al-Aydi , Yawm Al-Mawlid</i>

3. Penulisan Kata

Arab	Latin
المصلحة عند الامام الغزالي	<i>Al-Maslahah “ind al-Imam Al-Ghazali</i>
الأصابة في تمييز الصحابة	<i>Al-Ishabah fi Tamyiz al-Shahabah</i>
الأسلام عقيدة وشرعية	<i>Al-Islam ‘Aqidah wa Syari’ah</i>
لغة و اصطلاحا	<i>Lughah wa Isthilahan</i>
حنيفا مسلما	<i>Hanifan Musliman</i>
عبد الله بن عبد الرحمن	<i>‘Abd Allah ibn ‘Abd al-Rahman</i>

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warohmatulloohi wabarokatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat berupa kesehatan, Iman, dan Islam sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan panutan dan penuntun kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu seperti saat ini. Tesis yang berjudul “Implementasi Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin Di Pondok Pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang”, ini adalah tugas akhir yang harus dipenuhi untuk mencapai gelar Magister pendidikan.

Dengan selesainya Tesis ini penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung penulisan tesis ini sehingga tesis ini dapat terselesaikan oleh penulis dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Bapak Imron Rosyadi Hamid, M.Si., Ph. D selaku Rektor Unira Malang.
2. Bapak Prof. Sunardji Dahri Tiam, M. Pd selaku Dekan Dekan Pascasarjana Unira Malang.
3. Ibu Dr. Ilma Fahmi Aziza, M. Pd.I selaku Kaprodi Pascasarjana Malang.
4. Bapak Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd.I selaku dosen pembimbing Tesis.
5. Kepada seluruh Dosen dan Staff Unira Malang, terkhusus dosen Pascasarjana yang telah mendidik kami.

6. Kedua orang tercinta saya Ayah dan Ibu yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal yang mana dukungan beliau berdua tidak mampu saya ucapkan dengan kata-kata.

7. Kakak saya Nasrudin yang senantiasa memberikan bantuan biaya, motivasi dan dukungan.

8. Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Daarul Muttaqin KH Abdullah Amiin dan Ibu Nyai Hajjah Chalimah yang senantiasa selalu mendidik, membimbing dan mengarahkanku.

9. Segenap pihak yang mendukung selesainya skripsi ini.

Wassalamu'alaikum warohmatulloohi wabarokatuh

Malang, 22 Juli 2025

Penulis



Mohamad Sodik
NIM. 23186130008

UNIVERSITAS
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Sodik, Mohamad. 2025. "Implementasi Pendidikan Islam Rahmatan Lil alamin di Pondok Pesantren Daarul Muttaqiin Bantur Malang". Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd.I.

Penelitian ini berkenaan dengan pentingnya penerapan pendidikan Islam yang berlandaskan nilai rahmatan lil 'alamin dalam membentuk generasi muslim yang berakhlak mulia, toleran, dan bermanfaat bagi masyarakat luas. Pondok Pesantren Daarul Muttaqiin Bantur Malang sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai tersebut kepada para santri melalui berbagai kegiatan pendidikan dan pembinaan.

Fokus penelitian ini adalah mengkaji materi pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqiin, Implementasi pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqiin dan Dampak positif dari pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqiin.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mendeskripsikan materi pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqiin Bantur Malang 2) Mendeskripsikan Implementasi pendidikan Islam rahmatan lil alamin di Pondok Pesantren Daarul Muttaqiin Bantur Malang 3) Mendeskripsikan dampak positif pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqiin Bantur Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian etnografi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Materi pendidikan Islam rahmatan lil 'alamin di pesantren ini mencakup penguatan aqidah yang lurus, pembelajaran fikih dengan pendekatan moderat, internalisasi akhlak mulia sesuai dengan materi yang di ajarkan dalam kitab kuning di pesantren (2) Implementasi pendidikan dilakukan melalui integrasi kurikulum pesantren, pembinaan karakter berbasis keteladanan, penguatan kegiatan keagamaan, serta pelibatan santri dalam aktivitas sosial kemasyarakatan. (3) Dampak positif yang terlihat antara lain meningkatnya karakter santri yang rendah hati, toleran, dan terbuka terhadap perbedaan; terjalinnya hubungan harmonis antara pesantren dan masyarakat; serta lahirnya alumni yang menjadi agen perdamaian dan pemersatu umat di daerah asal mereka.

Kata Kunci: Implementasi Pendidikan Islam, Rahmatan Lil Alamin, Pondok Pesantren.

PERSETUJUAN TESIS

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ISLAM RAHMATAN LIL ALAMIN DI PONDOK PESANTREN DAARUL MUTTAQIIN BANTUR MALANG

Disusun oleh:

Oleh : Mohamad Sodik
NIM. 23186130008

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Malang, 22 Juli 2025

Pembimbing I



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd.I

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB INDONESIA	vii
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
PERSETUJUAN TESIS	xiii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah.....	9
F. Penelitian terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Implementasi pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren	16
1. Definisi implementasi.....	16
2. Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin.....	19
3. Konsep dasar pendidikan Islam Rahmatan lil alamin	21
B. Materi pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren.	28
C. Dampak positif pendidikan Islam rahmatan lil alamin terhadap perilaku atau santri	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi Penelitian	33

C. Kehadiran Peneliti	34
D. Data, Sumber Data Dan Instrumen Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	40
G. Pengecekan Keabsahan Data	42
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	46
A. Gambaran umum lokasi penelitian.	46
1. Profil Pondok Pesantren Daarul Muttaqin Bantur.....	46
2. Letak Geografis dan Lingkungan Sosial.....	49
3. Struktur Organisasi dan Sistem Pendidikan	50
B. Paparan Data Penelitian.....	53
1. Implementasi Pendidikan Islam Rahmatan lil 'Alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqin.....	53
2. Materi Pendidikan Islam Rahmatan lil 'Alamin.....	62
3. Dampak Positif Pendidikan Islam Rahmatan lil 'Alamin	67
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	75
1. Materi pendidikan Islam rahmatan lil alamin yang diajarkan di pondok pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang	75
2. Implementasi pendidikan Rahmatan Lil Alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang	77
3. Dampak positif pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang	80
BAB VI PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
Lampiran	

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan Islam merupakan fondasi penting dalam membentuk pribadi Muslim yang tidak hanya taat secara spiritual, tetapi juga memiliki kepekaan sosial dan mampu hidup berdampingan dengan damai bersama sesama manusia dan makhluk ciptaan Tuhan lainnya.¹ Dalam konteks global yang ditandai oleh kemajemukan, tantangan keberagaman, serta meningkatnya potensi konflik sosial dan keagamaan, konsep *Islam Rahmatan lil Alamin* hadir sebagai solusi visioner. Islam tidak hanya hadir sebagai sistem keyakinan, tetapi juga sebagai nilai kehidupan yang universal, mengajarkan kedamaian, keadilan, kasih sayang, dan keseimbangan. Pendidikan merupakan kebutuhan fundamental dalam kehidupan manusia.² Melalui pendidikan, manusia dibekali kemampuan berpikir, bersikap, dan bertindak sesuai nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat. Pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai sarana mentransfer pengetahuan, tetapi juga sebagai media pembentukan karakter dan kepribadian. Dalam konteks yang lebih luas, pendidikan menjadi instrumen utama dalam membangun peradaban, memperkuat nilai kemanusiaan, dan menciptakan kehidupan sosial yang harmonis.

¹ Abdah Munfaridatus Sholihah and Windy Zakiya Maulida, "Pendidikan Islam Sebagai Fondasi Pendidikan Karakter," *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 12, no. 1 (2020): 49–58.

² Maspa Makkawaru, "Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan Dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan," *Jurnal Konsepsi* 8, no. 3 (2019): 116–19.

Pendidikan Islam memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan yang moderat, toleran, dan penuh kasih sayang. Pendidikan Islam tidak hanya berfokus pada penguasaan ilmu-ilmu keislaman, tetapi juga membina pribadi Muslim yang mampu menjadi rahmat bagi sesama dan alam semesta. Salah satu konsep utama dalam Pendidikan Islam yang sangat relevan dengan tantangan zaman adalah konsep Rahmatan lil Alamin. Konsep ini merupakan pengejawantahan ajaran Islam yang membawa kedamaian, kasih sayang, keadilan, dan keseimbangan dalam kehidupan.

Konsep rahmatan lil alamin termaktub dalam Al-Qur'an surat Al Anbiya' ayat 107 yang menegaskan bahwa ajaran Islam yang dipahami secara benar akan mendatangkan rahmat untuk semua orang, baik Islam maupun non muslim, bahkan untuk seluruh alam³. Islam tidak membenarkan ada diskriminasi karena perbedaan agama, suku, ras, dan bangsa. Itu tidak boleh dijadikan alasan untuk saling berpecah belah. Seorang muslim mempercayai, bahwa seluruh umat manusia adalah keturunan Adam. Dan Adam diciptakan dari tanah. Perbedaan suku, bangsa, dan warna kulit, adalah bagian dari tanda-tanda kekuasaan dan kebijaksanaan Allah, dalam menciptakan dan mengatur makhluk-Nya. Nabi Muhammad SAW pun telah menegaskan bahwasanya perbedaan harus dianggap sebagai rahmat kasih sayang Allah bagi makhluk karena dengan perbedaan maka kita bisa saling melengkapi. Perbedaan tidak boleh dianggap bahaya dan ancaman yang harus dihilangkan tapi dikelola dengan bijak sebagai modal agar tercipta keragaman yang damai, tenteram

³ Ari Wibowo and Abdullah Mahmud, *Konsep Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Al-Qur'an Surat Al-Anbiya' Ayat 107 (Studi Komparatif Antara Tafsir Ath-Thabari Dan Tafsir Al-Mizan)*, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021.

dan saling menghargai. Pendidikan Islam Rahmatan lil Alamin berfungsi sebagai filter terhadap penyimpangan pemahaman keagamaan yang bersifat eksklusif dan radikal.⁴ Dengan pendidikan ini, peserta didik diajarkan untuk memahami ajaran Islam secara menyeluruh dan kontekstual, tidak terjebak dalam pemaknaan tekstual semata. Pendidikan Islam Rahmatan lil Alamin juga mendorong terbentuknya pribadi Muslim yang terbuka, inklusif, dan mampu berdialog dengan perbedaan, baik dalam konteks agama, budaya, maupun sosial.

Dalam penerapannya, lembaga pendidikan Islam tradisional seperti pondok pesantren memiliki peran signifikan dalam menyemai dan membumikan nilai-nilai Rahmatan lil Alamin. Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang telah mengakar kuat dalam masyarakat Indonesia tidak hanya fokus pada aspek keilmuan, tetapi juga kehidupan keagamaan dan sosial secara menyeluruh. Pesantren mendidik santri dalam lingkungan yang berbasis nilai, dimana ajaran agama dipraktikkan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Pondok pesantren memiliki pendekatan yang unik dan khas dalam pendidikan karakter.⁵ Santri tidak hanya diajarkan ilmu agama melalui kitab-kitab klasik, tetapi juga dibimbing untuk menjalani kehidupan dengan akhlak mulia, saling tolong menolong, serta menghargai perbedaan. Sistem pendidikan di pesantren yang bersifat komunal menjadikan para santri terbiasa hidup bersama dalam satu lingkungan yang majemuk, membentuk pribadi yang tangguh, disiplin, dan

⁴ Ahmad Fauzi, "Konstruksi Pendidikan Islam Berbasis Rahmatan Lil'alamin; Suatu Telaah Diskursif," *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2018): 122–39.

⁵ Muhammad Lutfi, "Reaktualisasi Pendidikan Karakter Pesantren di Era Globalisasi," *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2017): 140–46.

memiliki kepedulian sosial. Nilai-nilai seperti kasih sayang, toleransi, kesederhanaan, dan kesetaraan telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari budaya pesantren.

Salah satu lembaga pendidikan yang memiliki peran strategis dalam mewujudkan nilai-nilai rahmatan lil alamin adalah Pondok Pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang. Sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional yang tetap eksis dan berkembang di era modern, pesantren ini tidak hanya menjadi tempat mengkaji ilmu-ilmu keislaman, tetapi juga menjadi pusat pembinaan karakter dan pembentukan kepribadian santri dalam konteks sosial yang lebih luas. Pesantren ini menanamkan nilai-nilai keislaman tidak semata dalam bentuk materi pelajaran, tetapi juga dalam praktik kehidupan sehari-hari santri, yang secara langsung mencerminkan nilai-nilai Islam rahmatan lil alamin.

Untuk memahami bagaimana nilai-nilai tersebut dibentuk dan ditanamkan, penting untuk mengetahui terlebih dahulu materi pendidikan Islam rahmatan lil alamin yang diajarkan di pondok pesantren ini. Pendidikan Islam rahmatan lil alamin di Pondok Pesantren Daarul Muttaqin tidak terbatas pada pengajaran akidah, fikih, dan akhlak secara normatif. Melainkan, pesantren ini mengintegrasikan nilai-nilai toleransi, keadilan sosial, tanggung jawab, dan kasih sayang dalam berbagai kegiatan pendidikan formal dan informal. Misalnya, dalam pengajian kitab kuning, santri tidak hanya diajarkan tentang hukum-hukum fiqh, tetapi juga diajak memahami konteks sosial di balik setiap hukum tersebut, sehingga mereka dapat menerapkannya secara bijak dan tidak kaku dalam masyarakat yang beragam.

Materi yang diajarkan di pesantren ini juga mencakup tema-tema seperti toleransi antarumat beragama, penguatan *ukhuwah* Islamiyah dan *wathaniyah*, serta kepedulian terhadap lingkungan dan kemanusiaan. Pesantren memberikan penekanan pada akhlak karimah (akhlak mulia) sebagai bagian dari ciri utama santri yang membawa rahmat. Dalam praktiknya, materi-materi ini tidak diajarkan secara formal saja, tetapi juga terinternalisasi melalui praktik sosial seperti kegiatan gotong royong, berbagi kepada sesama, dan pembiasaan sikap sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

Pondok Pesantren Daarul Muttaqin memiliki komitmen kuat untuk mencetak generasi santri yang tidak hanya berilmu, tetapi juga mampu menjadi agen perdamaian di tengah masyarakat. Santri harus menjadi agen perdamaian karena mereka dibekali ilmu keislaman dan nilai-nilai toleransi, akhlak mulia, serta hidup rukun selama belajar di pesantren.⁶ Di tengah maraknya radikalisme dan intoleransi, santri berperan penting sebagai penyebar Islam moderat yang damai. Pengalaman hidup bersama, musyawarah, dan gotong royong di pesantren membentuk karakter santri yang mampu menjadi penengah dan penjaga harmoni sosial. Sejarah juga mencatat peran besar santri dalam perjuangan kemerdekaan melalui pendekatan damai. Karena itu, santri memiliki potensi besar untuk menjadi pemimpin masa depan yang menjunjung nilai-nilai toleransi, keadilan, dan perdamaian sesuai misi Islam rahmatan lil alamin.

⁶ M Khoirul Mustafa, "Membincang Pesantren Sebagai Aktor Perdamaian Di Indonesia," *Jurnal Masyarakat Dan Budaya* 13, no. 2 (2011): 29–48.

Nilai-nilai Islam rahmatan lil alamin diimplementasikan melalui pendekatan pendidikan yang humanis dan transformatif, di mana santri didorong untuk menjadi pribadi yang peka terhadap realitas sosial, memiliki empati terhadap sesama, serta mampu menghindari sikap fanatisme dan intoleransi.

Lebih jauh, pesantren ini juga mengembangkan berbagai program yang mendukung terwujudnya pendidikan Islam rahmatan lil alamin, seperti kegiatan sosial masyarakat, pelatihan kepemimpinan santri, penguatan ukhuwah Islamiyah, serta pelatihan pengabdian kepada masyarakat. Melalui program-program ini, para santri tidak hanya memahami Islam secara teoritis, tetapi juga menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan nyata.

Namun demikian, implementasi pendidikan Islam rahmatan lil alamin tentu tidak terlepas dari berbagai tantangan, baik dari sisi internal maupun eksternal. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji secara mendalam bagaimana pendidikan Islam rahmatan lil alamin diajarkan dan diimplementasikan di Pondok Pesantren Daarul Muttaqin, serta bagaimana dampaknya terhadap pembentukan karakter dan perilaku santri.

B. Fokus Penelitian

Bersarkan pendahuluan sebagaimana tersebut diatas maka fokus di penelitian ini yaitu sebagai berikut

1. Apa saja materi pendidikan Islam rahmatan lil alamin yang diajarkan di pondok pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang?
2. Bagaimana implementasi pendidikan Rahmatan Lil Alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang?
3. Bagaimana dampak positif pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Untuk mendeskripsikan materi pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang
2. Untuk mendeskripsikan Implementasi pendidikan rahmatan lil alamin di Pondok Pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang
3. Untuk mendeskripsikan dampak positif pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Daarul Muttaqin Bantur Malang

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini di harapkan memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut

1. Manfaat secara Teoritis

Hasil penelitian di harapkan memberikan sumbangan keilmuan di bidang pendidikan Islam rahmatan lil alamin sehingga bisa di jadikan salah satu teori dalam pendidikan agama Islam, yang meliputi:

- a) Terformulasinya konsep pendidikan Islam rahmatan lil alamin yang di jadikan dasar sebagai pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren.
- b) Terformulasinya alasan mengapa pendidikan Islam rahmatan lil alamin di jadikan dasar pendidikan islam di pondok pesantren yang hasil dari temuan ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan Islam, terutama dalam hal konsep pendidikan Islam rahmtan lil alamin yang inklusif.
- c) Terformulasinya nilai-nilai pendidikan Islam rahmatan lil alamin yang sesuai dengan konsep pendidikan Islam yang di jadikan dasar dalam pendidikan Islam rahmatan lil alamin.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a) Bagi Pengasuh dan Pendidik di Pondok Pesantren Daarul Muttaqin, Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan pengembangan metode pendidikan yang lebih sesuai dengan nilai-nilai rahmatan lil alamin, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang penuh kasih sayang, toleransi, dan kepedulian sosial.
- b) Bagi Santri, Santri dapat memperoleh pengalaman pendidikan yang tidak hanya menekankan aspek keilmuan, tetapi juga pembentukan karakter dan akhlak mulia yang mencerminkan nilai-nilai Islam rahmatan lil alamin. Hal ini dapat membentuk pribadi yang seimbang antara spiritual, intelektual, dan sosial.

- c) Bagi Lembaga Pendidikan Islam Lain, Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau model bagi pondok pesantren maupun lembaga pendidikan Islam lainnya dalam menerapkan pendekatan pendidikan yang ramah, toleran, dan menyeluruh (kaffah).
- d) Bagi Pemerintah atau Kementrian Agama, Penelitian ini memberikan masukan konkret mengenai implementasi nilai-nilai Islam rahmatan lil alamin di pesantren, yang bisa dijadikan dasar dalam penyusunan kebijakan atau program pembinaan lembaga pendidikan berbasis pesantren.
- e) Bagi Masyarakat Umum, Penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih baik kepada masyarakat tentang peran pesantren sebagai lembaga pendidikan yang damai, moderat, dan kontributif terhadap pembangunan karakter bangsa.

E. Definisi Istilah

Dalam penelitian ini ada beberapa istilah atau kata kunci yang menjadi dasar pemikiran peneliti dalam melakukan kajian dan analisa, menjelaskan dan memahami kata kunci ini menjadi penting untuk menghindari kesalahan dalam penafsiran. Adapun istilah-istilah itu yaitu:

1. Implementasi pendidikan Islam adalah proses penerapan atau pelaksanaan nilai-nilai, prinsip, tujuan, dan metode pendidikan Islam dalam kehidupan nyata, baik dalam konteks pembelajaran formal di lembaga pendidikan maupun dalam pembinaan karakter dan perilaku sehari-hari.

2. Rahmatan lil ‘alamin adalah ajaran Islam yang menunjukkan bahwa Islam diturunkan sebagai rahmat (kasih sayang) bagi seluruh alam semesta, mencakup manusia, hewan, tumbuhan, dan seluruh makhluk ciptaan Allah.
3. Pondok pesantren Daarul Muttaqin adalah lembaga pendidikan yang menjadi lokasi penelitian yang berlokasi di Desa Bantur Kecamatan Bantur Kabupaten Malang.

F. Penelitian terdahulu

Pertama, tesis yang ditulis oleh Nur Hidayat yang berjudul *Internalisasi nilai-nilai profil pelajar rahmatan lil alamin dalam mewujudkan Islam moderat di MAN 2 Ponorogo* dalam tesis ini dijelaskan 3 poin hasil penting diantaranya adalah Pertama, terintegrasi melalui budaya di madrasah, kegiatan ekstrakurikuler, ko-kurikuler, dan ekstrakurikuler. Kedua, bentuk internalisasi nilai P2RA dalam mewujudkan Islam moderat di MAN 2 Ponorogo adalah dengan menekankan pada nilai berkeadaban (ta’addub), nilai keteladanan (qudwah), nilai berimbang (tawazun), nilai musyawarah (Syuro’), dan nilai toleransi (tasamuh). Ketiga, implikasi dari internalisasi nilai P2RA di MAN 2 Ponorogo adalah siswa memiliki jiwa nasionalis, memiliki sikap toleransi yang tinggi, menghindari dan menolak tindakan kekerasan.

Kedua tesis yang ditulis oleh Achmad Alfaridzih dengan judul *Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam rahmatan lil alamin melalui unit kegiatan mahasiswa pencak silat pagar nusa* dalam tesis ini dijelaskan tiga poin hasil diantaranya adalah

- 1) Nilai-nilai pendidikan Islam rahmatan lil Alamin dalam UKM Pagar Nusa di Kota Malang meliputi nilai yang berkaitan dengan dimensi beriman, bertaqwa,

berakhlak mulia, berkebhinnekaan global, bergotong-royong, mandiri, berfikir kritis dan kreatif. 2) Proses internalisasi nilai terlaksana melalui kegiatan yang menjadi program kerja maupun tambahan seperti rapat, diskusi dan musyawarah serta didukung adanya praktik, pembiasaan, nasehat dan materi yang berkaitan. 3) Hasil internalisasi nilai yang dilakukan berupa dampak yang positif baik berupa pemikiran individu, kebiasaan hingga perilaku yang nampak pada diri anggota yang berkaitan dengan nilai ta'adub, qudwah, tawasuth, musawah, muwathanah, syurah, tasamuh, i'tidal, ukhuwah, dan tathawwur wal ibtikar.

Ketiga, tesis yang di tulis oleh Putranta Cahaya Sampurna dengan judul *Internalisasi Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam Meningkatkan Kesalehan Sosial Peserta Didik di MTs YPI Panjeng Ponorogo* dalam tesis ini di jelaskan bahwa Pertama, terintegrasi melalui pembiasaan di madrasah mencakup Budaya 5S, sholat dhuha dan dzuhur berjamaah, gerakan jum'at beramal, tadarus al-Qur'an dan doa harian setiap pagi. Terintegrasi melalui kegiatan intrakurikuler yang terwujud dalam materi pembelajaran berupa modul ajar PPRA dan terintegrasi melalui kegiatan ko-kurikuler yang dilaksanakan dalam bentuk proyek kegiatan "Sampahku Inspirasiku". Kedua. Adanya 3 tahapan internalisasi yaitu transformasi nilai dalam bentuk intrakurikuler, transaksi nilai dalam bentuk kegiatan ko-kurikuler dan trans-internalisasi nilai melalui pembiasaan budaya di madrasah. Ketiga, implikasinya berupa penguatan nilai adab dan menghormati orang lain, menyelesaikan masalah dengan do'a dan tindakan, memiliki rasa tanggung jawab pada amanah, memiliki rasa kepedulian sosial terhadap sesama, munculnya sosok

siswa sebagai agen perubahan sosial di masyarakat, kesadaran akan pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan lingkungan.

Ke Empat, Tesis saya dengan judul Implementasi pendidikan Islam Rahmatan lil Alamin di pondok Pesantren Daarul muttaqiin Bantur Malang dalam tesis ini menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Daarul Muttaqiin telah mengembangkan strategi pendidikan yang menekankan nilai-nilai kasih sayang, toleransi, keadilan, dan keberagaman, Dari sisi materi pendidikan, pesantren ini telah merancang kurikulum yang memuat nilai-nilai Islam Rahmatan Lil ‘Alamin, baik melalui pengajian kitab-kitab klasik maupun melalui kegiatan-kegiatan yang membentuk karakter sosial dan spiritual santri dan Dampak dari pendidikan Islam Rahmatan Lil ‘Alamin ini sangat terlihat dalam perubahan sikap dan karakter para santri. Santri menunjukkan kepribadian yang moderat, toleran terhadap perbedaan, serta memiliki kepedulian sosial yang tinggi. Mereka tidak hanya menjadi pribadi yang taat secara spiritual, tetapi juga siap menjadi agen perdamaian dan jembatan kerukunan di tengah masyarakat.

Dari beberapa karya tulis ilmiah di atas, penelitian yang peneliti lakukan memiliki perbedaan dengan karya-karya sebelumnya. Dari beberapa karya tulis ilmiah terdahulu dengan karya ilmiah yang akan ditulis oleh peneliti tidak nampak pembahasan secara khusus yang membahas tentang Implementasi pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren Sehingga dapat dikatakan bahwa karya ilmiah yang penulis teliti ini belum pernah dibahas sebelumnya.

Tabel 1.1 Penelitian terdahulu

NO	Nama dan Judul Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	Nur Hidayat (2024) yang berjudul Internalisasi nilai-nilai profil pelajar rahmatan lil alamin dalam mewujudkan Islam moderat di MAN 2 Ponorogo	Fokus pada nilai Rahmatan lil Alamin. Studi kualitatif. Studi di lembaga pendidikan Islam.	Fokus pada Islam moderat di sekolah menengah (MAN). Penguatan lewat budaya sekolah dan kegiatan intrakurikuler.	Siswa mampu menunjukkan sikap moderat, toleran, dan cinta tanah air melalui praktik pendidikan berbasis nilai P2RA.
2	Achmad Alfaridzih (2024) dengan judul Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam rahmatan lil alamin melalui unit kegiatan mahasiswa pencak silat pagar nusa	Sama-sama tentang nilai Rahmatan lil Alamin. Studi kualitatif. Fokus pada aktivitas pendidikan non-formal.	Objek penelitian adalah UKM pencak silat di kampus, bukan pesantren atau sekolah. Fokus pada internalisasi nilai melalui kegiatan bela diri.	Nilai-nilai seperti kasih sayang, saling menghormati, dan perdamaian terinternalisasi melalui pembinaan UKM, memperkuat karakter religius dan moderat mahasiswa.
3	Putranta Cahaya Sampurna (2025) dengan judul Internalisasi Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam Meningkatkan Kesalehan Sosial Peserta Didik di MTs YPI Panjeng Ponorogo	Sama-sama fokus pada nilai P2RA. Menggunakan metode kualitatif deskriptif. Studi di lembaga pendidikan Islam.	Fokusnya pada peningkatan kesalehan sosial siswa MTs. Nilai yang ditekankan seperti empati, hormat, dan gotong royong.	Siswa menunjukkan peningkatan empati, sopan santun, dan partisipasi sosial setelah nilai-nilai P2RA diinternalisasikan

				melalui kegiatan sekolah.
4	Mohamad Sodik (2025) Pendidikan Islam Rahmatan lil Alamin di pondok Pesantren Daarul muttaqiin Bantur Malang	Fokus pada nilai Rahmatan lil Alamin. Sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Studi di lembaga pendidikan Islam.	Lokasi di pesantren, bukan sekolah formal. Fokus implementasi dalam kegiatan kepesantrenan (pengasuhan, kajian kitab, kehidupan sehari-hari).	Pendidikan Islam Rahmatan lil Alamin diterapkan melalui pembiasaan sikap toleransi, kasih sayang, kebersamaan, dan kedisiplinan. Dari sisi materi pendidikan, pesantren ini telah merancang kurikulum yang memuat nilai-nilai Islam Rahmatan Lil ‘Alamin Dampak dari pendidikan Islam Rahmatan Lil ‘Alamin ini sangat terlihat dalam perubahan sikap dan karakter para santri

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini disusun terdiri dari enam bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang terdiri Konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, penelitian terdahulu dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian teori yang didalamnya terdapat kajian teori terkait implementasi, Konsep dasar pendidikan Islam rahmatan lil alamin, pendidikan Islam rahmatan lil alamin.

Bab III akan dibahas tentang metode penelitian yang terdiri dari pendekatan penelitian dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, data dan sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan pengecekan keabsahan data.

Bab IV Hasil dan Analisis yang akan menyajikan paparan data dan hasil penelitian yang didapatkan selama proses penelitian berlangsung. Baik keterangan terkait kejelasan identitas lokasi penelitian maupun data lain yang berkaitan dengan rumusan penelitian ini. Sekaligus pembahasan dan analisis data hasil penelitian yang difokuskan untuk menjawab rumusan malah penelitian, yakni berkaitan dengan bagaimana implemnetasi pendidikan Islam rahmatan lil alamin di pondok pesantren dan dampak positif pendidikan islam terhadap perilaku santri.

Bab V merupakan pembahasan hasil penelitian pada bab ini berisi tentang materi pendidikan islam rahmatan lil alamin, Implementassi pendidikan islam rahmatan lil alamin dan Dampak positif pendidikan islam rahmatan lil alamin

bab VI, Penutup Yang berisi tentang Kesimpulan dan Saran.