

**IMPLEMENTASI NILAI NILAI PENDIDIKAN PERDAMAIAN
MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI
MADRASAH IBTIDAIYAH HASYIM ASY'ARI TUREN**

TESIS

**Oleh: MUKHAMMAD AYUB
NIM: 23186130009**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
2025**

**IMPLEMENTASI NILAI NILAI PENDIDIKAN
PERDAMAIAN MELALUI PROGRAM SEKOLAH
RAMAH ANAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH
HASYIM ASY'ARI TUREN**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan program
Magister Pendidikan Agama Islam**

**Oleh: MUKHAMMAD AYUB
23186130009**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN TESIS

IMPLEMENTASI NILAI NILAI PENDIDIKAN PERDAMAIAN MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH HASYIM ASY'ARI TUREN

Disusun oleh:

MUKHAMMAD AYUB

NIM: 23186130009

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
Untuk dapat diajukan kepada Dewan penguji

Malang, 07 Juli 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Ilma Fahmi Azizah, M.Pd.I

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI NILAI NILAI PENDIDIKAN PERDAMAIAN MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH HASYIM ASY'ARI TUREN

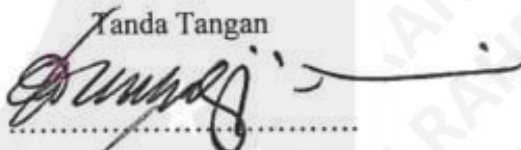
DISUSUN OLEH
MUKHAMMAD AYUB
NIM: 23186130009

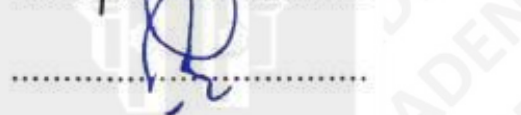
Telah Diajukan pada Dewan Penguji Pada:
Hari Sabtu, Tanggal 19 Juli 2025
Dewan Penguji

Nama

1. Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.Pd.
(Penguji 1)
2. Dr. M. Nurfakih, M.Ag
(Penguji 2)
3. Dr. Ilma Fahmi Azizah, M.Pd.I.
(Ketua)
4. Dr. Suwadji, S.IP, M.Si.
(Sekretaris)

Tanda Tangan


.....

.....

.....

Mengetahui,

Kaprodi



Dr. Ilma Fahmi Azizah, M.Pd.I

Direktur



Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.P

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mukhammad Ayub

Nim : 23186130009

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 07 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan


METERAI
TEMPEL
3FCANX029216629
Mukhammad Ayub

UNIVERSITAS
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Ayub, Mukhammad. 2025. *“Implementasi Nilai Nilai Pendidikan Perdamaian Melalui Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy’ari Turen”*. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Dr. Ilma Fahmi Azizah, M.Pd.

Kata Kunci : Pendidikan Perdamaian, Sekolah Ramah Anak

Penelitian ini dilatarbelakangi masih adanya tindakan Kekerasan di lingkungan pendidikan khususnya lembaga pendidikan dasar yang berada di wilayah kecamatan turen yang masih sering terjadi kekerasan. baik dalam bentuk fisik, verbal, maupun psikologis. Kondisi ini menjadikan lembaga pendidikan harus mengambil langkah solutif dan upaya konkret dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, damai, inklusif, dan mendukung perkembangan holistik anak.

Adapun fokus penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy’ari turen, bagaimana peran guru Madrasah dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak, dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak.

Adapun tujuannya untuk mengetahui bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy’ari , untuk mengetahui peran guru dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yakni dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan perdamaian seperti toleransi, empati, non-kekerasan, dan penyelesaian konflik secara damai telah diupayakan untuk diintegrasikan ke dalam praktik pendidikan di madrasah. Guru berperan sebagai fasilitator, mediator, dan pendamping siswa, baik di dalam maupun di luar kelas. Adapun faktor pendukung utama berasal dari komitmen guru, dukungan kepala madrasah, serta partisipasi orang tua. Sementara itu, hambatan yang dihadapi antara lain kurangnya pemahaman sebagian stakeholder, pengaruh negatif media digital, serta lingkungan sosial yang belum sepenuhnya kondusif.

ABSTRAC

Ayub,Mukhammad.2025."*The Implementation of Peace Education Values through the Child-Friendly School Program at Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen.*" Thesis. Islamic Religious Education Master's Program, Graduate School, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Ilma Fahmi Azizah, M.Pd.

Keywords: Peace Education, Child-Friendly School

This research is motivated by the persistent occurrence of violence in educational settings, particularly in primary education institutions in the Turen district. Acts of violence whether physical, verbal, or psychological are still frequently found. This condition urges educational institutions to take concrete and solution-oriented steps to create a safe, peaceful, inclusive learning environment that supports the holistic development of children.

The focus of this research is: How is the implementation of peace education values through the Child-Friendly School Program at Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen, what is the role of Madrasah teachers in the implementation of peace education values through the Child-Friendly School Program, and what are the supporting and inhibiting factors in the implementation of peace education values through the Child-Friendly School Program.

The purpose is to find out how the implementation of peace education values through the Child-Friendly School Program at Madrasah Ib Tidaiyah Hasyim Asy'ari, to find out the role of teachers in the implementation of peace education values through the Child-Friendly School Program, and to find out the supporting and inhibiting factors in the implementation of peace education values through the Child-Friendly School Program.

This research uses a qualitative approach, namely with the type of case study research. Data collection techniques are carried out by means of interviews, observations, and documentation.

The results of the study indicate that peace education values such as tolerance, empathy, non-violence, and peaceful conflict resolution have been integrated into educational practices at the madrasah. Teachers play a role as facilitators, mediators, and companions for students both inside and outside the classroom. The main supporting factors come from the commitment of teachers, the support of the madrasah head, and parental involvement. Meanwhile, the inhibiting factors include a lack of understanding among some stakeholders, the negative influence of digital media, and a social environment that is not yet fully conducive to peace education.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Alhamdulillahirobbil A'lamin puji syukur khradirat Allah SWT. dzat yang menciptakan seluruh alam semesta yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **“Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Perdamaian Melalui Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy’ari Turen”**. Sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat, serta umatnya yang senantiasa dalam lindungannya serta istiqamah meneladani ajarannya hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak dapat terselesaikan tanpa memperoleh banyak bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dukungan moril maupun spiritual. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati yang mendalam, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Imron Rosyadi Hamid, SE.,M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

3. Ibu Dr. Ilma Fahmi Azizah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana universitas Islam Raden Rahmat Malang Sekaligug dosen pembimbing Tesis yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikirannya serta motivasi dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Istibsaroh, M.Pd selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari turen yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di MI Hasyim Asy'ari kepada penulis, serta memberikan bantuan kepada penulis selama mengadakan penelitian.
5. Segenap Bapak Ibu Dewan Guru Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari yang telah membantu penulis selama penelitian.
6. Bapak, Ibu dan keluarga tercinta yang telah memberikan kasih sayang serta selalu mendoakan, menyemangati, dan memberikan dukungan moril maupun materiil secara tulus dan ikhlas
7. Sahabat terbaik Gus Ulil dan Gus Helang yang telah membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan tesis ini
8. Teman – teman MPAl 1 angkatan 2023 yang telah memberikan banyak warna dan kenangan selama menimba ilmu di Universitas Islam Raden

Rahmat Malang.

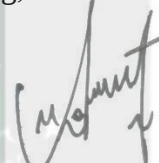
ucapan terimakasih dan permohonan maaf yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan dan doa yang telah diberikan dicatat sebagai amal ibadah dihadapan Allah SWT. penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan, meskipun penulis sudah

berusaha semaksimal mungkin untuk membuat yang terbaik. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi penyempurnaan karya ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi pengembangan keilmuan di bidang pendidikan Islam, serta menjadi inspirasi dalam membangun pendidikan yang damai dan ramah anak di Indonesia.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Malang, 07 Juli 2025



Peneliti



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

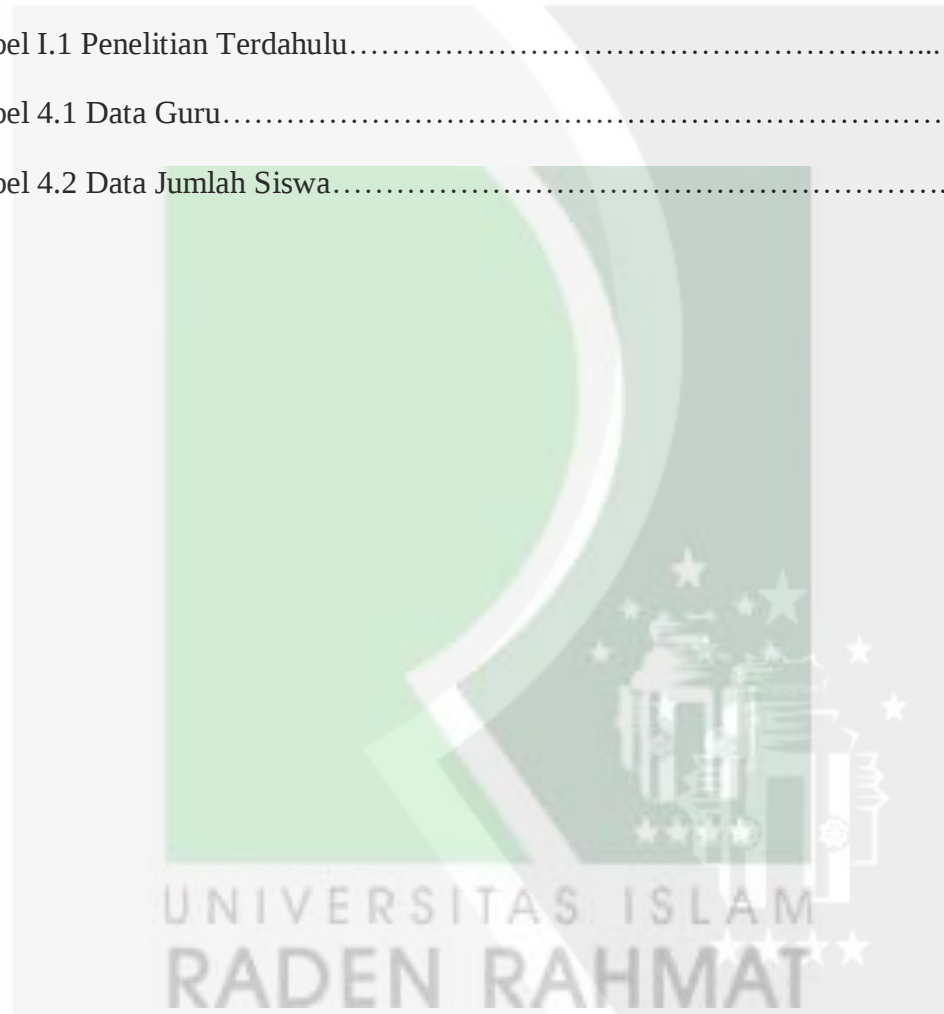
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah.....	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Perdamaian Melalui Program Sekolah Ramah Anak	17
B. Peran Guru Dalam Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Perdamaian Melalui Program Sekolah Ramah Anak	26
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Perdamaian Melalui Program Sekolah Ramah Anak	29
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian.....	36

C. Kehadiran Peneliti	36
D. Subjek Peneliti	37
E. Sumber Data	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Analisis Data	41
H. Pengecekan Keabsahan Data	43
I. Tahap-Tahap Penelitian	46
BAB IV PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN	48
A. Gambaran Obyek Penelitian	48
B. Paparan Data	54
C. Temuan Penelitian	81
BAB V PEMBAHASAN	86
A. Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Perdamaian Melalui Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen	86
B. Peran Guru dalam Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Perdamaian Melalui Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen	91
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Nilai-Nilai pendidikan Perdamaian Melalui Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen	98
BAB VI PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	132

DAFTAR TABEL

Tabel 0.1 Transliterasi Konsonan.....	xii
Tabel 0.2 Transliterasi Mad dan Diftong.....	xiii
Tabel I.1 Penelitian Terdahulu.....	13
Tabel 4.1 Data Guru.....	53
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa.....	54



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasar-kan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Tabel 0.1: Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘...
ث	ṡ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	...’...
ص	ṡ	ي	Y
ض	ḍ		

B. Madd dan Diftong

Tabel 0.2: Transliterasi Mad dan Diftong

Nama Vokal Panjang	Ditulis/Dibaca	Arab	Latin
Fatha Panjang	Â/â	أَوْ	Aw
Kasrah Panjang	Î/î	أَيَّ	Ay
Dhammah panjang	Û/û	أُو	Uw

C. Catatan

- Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya; رَبَّنَا
ditulis rabban â.
- Vokal panjang (mad);
Fathah (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î,
serta dammah (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya: الْقَارِعَةُ
ditulis *al-qâriâh*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*
- Kata sandang alif + lam (ال)
- Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al, misalnya الْكَافِرُونَ ;
ditulis *al- kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah,
huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya:
الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.

5. *Ta' marbûthah* (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat di-tuliskan t, misalnya: زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ`*.

6. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tu-lisannya,

Misalnya;

وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk karakter, sikap, dan perilaku individu. Salah satu tujuan utama pendidikan adalah menghasilkan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga mempunyai karakter yang baik, keterampilan sosial yang baik, dan mampu berkontribusi dalam menciptakan kehidupan yang damai dan harmonis. Dalam kerangka kebijakan nasional, pendidikan karakter menjadi bagian penting dari upaya pembentukan generasi emas yang tidak hanya cerdas, tetapi juga bermoral dan berakhlak mulia. Hal ini sejalan dengan amanat Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam Islam, pendidikan tidak hanya berorientasi pada penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan akhlak mulia yang menjadi landasan kehidupan seorang muslim. Selain itu Pendidikan juga tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan aspek kognitif peserta didik, tetapi juga

membentuk karakter dan nilai moral yang sesuai dengan norma agama dan sosial. Untuk itu pendidikan karakter sangat ditekankan terutama dalam mewujudkan individu yang damai dan bermoral serta berakhlak mulia. Seperti yang telah dijelaskan dalam Al-Qur'an surah al-Hujurat ayat 11 menekankan bahwa menghormati orang lain adalah prinsip utama dalam Islam, dan tindakan seperti intimidasi dan mencela orang lain bertentangan dengan ajaran tersebut. Selain itu surah al-Hujurat ayat 11 mengandung larangan mengejek dan merendahkan orang lain, menjaga ucapan dan tidak saling mencela, dan larangan Memanggil dengan Gelar Buruk.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan berbasis agama Islam mempunyai tanggung jawab yang besar dalam membentuk karakter peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Salah satu pendekatan yang relevan untuk menangani penindasan adalah pendidikan perdamaian. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui integrasi nilai-nilai pendidikan perdamaian ke dalam sistem pendidikan. Nilai-nilai pendidikan perdamaian sangat diperlukan untuk mengembangkan individu yang mampu hidup berdampingan dengan berbagai perbedaan, mengelola konflik secara konstruktif, dan menghormati hak asasi manusia. Seperti halnya yang disampaikan oleh ibu kepala Madrasah Ibtida'iyah Hasyim Asy'ari Turen yakni, sangat penting bagi lembaga pendidikan untuk selalu mengupayakan lingkungan belajar yang aman damai dan anak-anak merasa aman dan dihargai pada saat belajar dimadrasah.

Pendidikan perdamaian merupakan suatu pendekatan yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai toleransi, menghargai perbedaan, dan kemampuan menyelesaikan konflik secara damai. Perdamaian bukan sekedar tidak adanya kekerasan atau perang, namun juga suatu kondisi yang melibatkan keadilan, persatuan, dan saling menghormati. Oleh karena itu, pendidikan perdamaian harus diajarkan sejak dini agar menjadi bagian dari pembentukan karakter individu yang kuat dan peka terhadap lingkungan sosial dan budaya yang lebih luas.

Di sisi lain, perkembangan zaman yang ditandai dengan kemajuan teknologi dan globalisasi membawa tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan. Fenomena seperti konflik antar individu, intoleransi, dan perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai perdamaian sering muncul, bahkan di lingkungan sekolah. Hal ini menunjukkan perlunya pendidikan yang tidak hanya mengajarkan ilmu agama, namun juga menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan perdamaian. Pendidikan perdamaian bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai toleransi, penyelesaian konflik secara damai, menghargai perbedaan dan kerjasama antar individu.

Madrasah Ibtidaiyah sebagai lembaga pendidikan dasar berbasis agama mempunyai peranan penting dalam membentuk karakter peserta didik sejak dini yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Program Sekolah Ramah Anak (SRA) hadir sebagai pendekatan yang relevan dalam mendukung implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian. Dengan menciptakan lingkungan sekolah yang aman, inklusif dan menghormati hak-hak anak, program ini diharapkan dapat

menjadi media yang efektif untuk menanamkan nilai-nilai perdamaian di kalangan siswa. Program Sekolah Ramah Anak (SRA) merupakan pendekatan yang relevan dalam mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan perdamaian. Konsep Sekolah Ramah Anak (SRA) menekankan pada pemenuhan hak-hak anak, menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman dan inklusif, serta mendorong siswa untuk berkembang secara maksimal. Dengan mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan perdamaian dalam program Sekolah Ramah Anak, maka madrasah dapat menjadi tempat yang tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan, namun juga membentuk karakter damai, toleran, dan harmonis pada diri siswa.

Namun implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di berbagai madrasah masih menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya pemahaman guru terhadap konsep pendidikan perdamaian, keterbatasan sumber daya, dan rendahnya keterlibatan komunitas sekolah. Selain itu, kurangnya sumber daya dan metode pembelajaran yang relevan menjadi kendala dalam menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung internalisasi nilai-nilai tersebut. Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen merupakan salah satu contoh madrasah yang melaksanakan Program Sekolah Ramah Anak dengan harapan dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung nilai-nilai perdamaian. Namun belum ada penelitian yang mengkaji secara mendalam bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program ini di madrasah-madrasah tersebut.

Berangkat dari permasalahan tindakan bullying atau perundungan dimadrasah yang masih banyak terjadi, Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui sejauh mana program ini berhasil menanamkan nilai-nilai perdamaian di kalangan pelajar, serta tantangan yang dihadapi dalam proses pelaksanaannya. Mengingat madrasah ibtidaiyah Hasyim Asy'ari ini lembaga pendidikan yang sangat menjunjung tinggi nilai-nilai Akhlak dan budi pekerti peserta didiknya, maka peneliti ingin menelaah lebih lanjut tentang bagaimana nilai-nilai pendidikan perdamaian diimplementasikan melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen, serta dampaknya terhadap pengembangan karakter siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan perdamaian yang lebih efektif dan aplikatif khususnya di lingkungan madrasah, serta memberikan wawasan bagi pengelola madrasah dan pengambil kebijakan dalam merumuskan kebijakan pendidikan yang mendukung terciptanya perdamaian di sekolah.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat merumuskan permasalahan-permasalahan yang muncul antara lain:

1. Bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen?

2. Bagaimana peran guru MI Hasyim Asy'ari dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian kepada siswa melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA)?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program Sekolah Ramah Anak (SRA)?

C. Tujuan Penelitian

Memperhatikan fokus penelitian di atas, maka secara umum tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen.
2. Untuk mengetahui bagaimana peran guru MI Hasyim Asy'ari dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian kepada siswa melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA).
3. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program Sekolah Ramah Anak (SRA).

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat Memberikan pemahaman dan wawasan serta informasi terkait tentang implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program Sekolah Ramah Anak di MI Hasyim Asy'ari Turen.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi lembaga MI Hasyim Asy'ari Turen, Dapat memberikan wawasan dan masukan serta peningkatan kepada guru dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program Sekolah Ramah Anak(SRA). Selain itu, juga dapat mendorong lembaga MI Hasyim Asy'ari untuk dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif, aman, dan bebas dari kekerasan.
- b. Bagi lembaga Universitas Islam Raden Rahmat Malang Menjadi bahan referensi bagi penelitian selanjutnya dalam kajian pendidikan karakter, pendidikan Islam, dan implementasi program pendidikan berbasis nilai-nilai perdamaian.
- c. Bagi peserta didik dapat membantu membentuk karakter anak yang lebih toleran, menghargai perbedaan, dan memiliki sikap saling menghormati serta meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya perdamaian dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.
- d. Bagi Peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program Sekolah Ramah Anak(SRA).

E. Definisi Istilah

Definisi istilah merupakan penegasan istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian yang berguna untuk memahami makna yang kurang jelas. Maka dengan ini peneliti memberikan definisi istilah diantaranya:

1. Implementasi nilai-nilai

Implementasi nilai-nilai adalah proses penerapan atau pelaksanaan prinsip-prinsip dan norma-norma pendidikan dalam aktivitas pembelajaran dan kehidupan sekolah. Hal ini melibatkan perwujudan nilai-nilai melalui kebijakan sekolah, sikap pendidik, serta interaksi antar warga sekolah.¹

2. Pendidikan perdamaian

Pendidikan perdamaian merupakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai perdamaian, toleransi, antikekerasan, dan keadilan sosial dalam kehidupan individu dan masyarakat. Pendidikan ini bertujuan untuk membekali peserta didik dengan keterampilan menyelesaikan konflik secara damai, berpikir kritis, serta memiliki kesadaran akan hak asasi manusia dan keadilan sosial.²

3. Sekolah Ramah Anak

Sekolah ramah anak adalah sekolah yang secara sadar berupaya untuk mewujudkan pemenuhan hak anak dan perlindungan anak dalam setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggung jawab termasuk

¹ Sudrajat, A. Mengembangkan Nilai Karakter dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun 2011, I, No. 1, hal. 36.

² Reardon, B. A. *Comprehensive Peace Education: Educating for Global Responsibility*. (New York: Teachers College Press, 1988.) h. 10.

psikologi anak yang memerlukan pendidikan khusus maupun pelayanan khusus.³

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, judul tesis Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen dimaksudkan untuk menelaah dan mengkaji serta menjelaskan bagaimana nilai-nilai pendidikan perdamaian diimplementasikan secara konkret melalui pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen, baik dalam aspek kebijakan sekolah, praktik pembelajaran, maupun budaya interaksi sosial di lingkungan madrasah. Melalui penelitian ini, diharapkan akan terungkap bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program sekolah ramah anak dan peran yang dilakukan oleh guru dan pihak sekolah dalam menanamkan nilai-nilai perdamaian kepada peserta didik serta faktor yang mendukung dan menghambatnya. Penelitian ini juga ingin melihat sejauh mana nilai-nilai perdamaian tersebut sudah terinternalisasi dan menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari warga sekolah, khususnya peserta didik.

F. Penelitian Terdahulu

Untuk menghindari pengulangan kajian penelitian yang terdahulu maka peneliti memaparkan beberapa penelitian yang sebelumnya sebagai pembanding untuk memastikan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti, merupakan topik yang menarik untuk di lakukan kajian lebih lanjut secara

³ Soewarto Hardhienata dan Rita Retnowati, *Evaluasi Implementasi Program Sekolah Ramah Anak* (Surabaya: CV.Jakad Media Publisher, 2023).h66

mendalam. Berdasarkan kajian pustaka yang peneliti lakukan, didapatkan ada beberapa penelitian yang memiliki kajian yang sama dengan tema yang peneliti angkat, Diantara penelitian terdahulu yang memiliki kemiripan pembahasan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pertama, Tesis Karya Mohamad Asyif, 2023, yang berjudul Pembelajaran PAI Berbasis Sekolah Ramah Anak di SDIT Asshodihiyah Semarang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dan fokus utama dalam penelitian tersebut adalah mengembangkan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang selaras dengan prinsip-prinsip Sekolah Ramah Anak (SRA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan pembelajaran PAI berbasis SRA dilakukan dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip ramah anak ke dalam metode pembelajaran, seperti Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan, menggunakan pendekatan pembelajaran aktif-partisipatif dan memberikan penghargaan atas perilaku positif siswa. Selain itu pembelajaran PAI berbasis SRA tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tetapi juga pada afektif dan psikomotorik siswa dalam nuansa kasih sayang dan keteladanan.⁴ Namun, penelitian ini masih terbatas pada ranah pembelajaran di kelas dan belum menjangkau dimensi yang lebih luas dari implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian dalam konteks kehidupan sekolah secara keseluruhan.

⁴ M.Asyif, *Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis Sekolah Ramah Anak (Studi Kasus SD IT Asshodihiyah Semarang)*. Tesis Magister, Universitas Islam Sultan Agung Semarang, hal. 80–81

Berbeda dengan penelitian terdahulu, penelitian yang sekarang ini memiliki fokus yang lebih menyeluruh, yaitu mengkaji implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program Sekolah Ramah Anak secara menyeluruh di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen. Nilai-nilai pendidikan perdamaian yang dikaji dalam penelitian ini mencakup: toleransi, saling menghormati, keadilan, anti-kekerasan, penyelesaian konflik secara damai, serta kerjasama. Penelitian ini tidak hanya terfokus pada pengajaran di dalam kelas, tetapi juga pada bagaimana nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam kebijakan sekolah, pola interaksi guru dan siswa, budaya sekolah, serta pendekatan penyelesaian masalah dan konflik secara damai. Dengan demikian Keunggulan penelitian yang sekarang terletak pada pendekatan yang lebih mendalam dan menawarkan kontribusi yang lebih luas dan relevan bagi pengembangan pendidikan karakter dan budaya damai di madrasah-madrasah.

Kedua, Tesis Karya Muhammad Hisyam, 2019, yang berjudul Implementasi Pembentukan Karakter Anak Melalui Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam di MTsN 6 Jombang. Penelitian ini menjelaskan tentang peran strategis program Sekolah Ramah Anak (SRA) sebagai wadah dalam membentuk karakter dan nilai-nilai positif pada peserta didik di lingkungan pendidikan Islam. Program SRA dijadikan sebagai media implementasi pembentukan karakter anak. penelitian ini juga menunjukkan bahwa prosedur pelaksanaan Sekolah Ramah Anak (SRA) melalui 6 poin penting yang sejalan dengan tahapan pembentukan karakter, yaitu melalui

pembiasaan dan partisipasi. Terutama tahapan perencanaan, dan partisipasi oleh siswa, orang tua, dan lembaga terkait.⁵

Penelitian tersebut memberikan kontribusi yang signifikan dalam memahami proses pembentukan karakter dalam kerangka SRA, terutama dari sudut pandang Pendidikan Agama Islam. Namun demikian, bila dibandingkan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti saat ini, terdapat beberapa keunggulan dan sisi menarik yang menonjol dalam penelitian sekarang yakni, mengkaji implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian seperti toleransi, anti-kekerasan, keadilan, penghargaan terhadap perbedaan, penyelesaian konflik secara damai, dan kerjasama melalui program Sekolah Ramah Anak. Tidak hanya menelaah pembentukan karakter secara umum. Selain itu, penelitian yang saat ini memiliki posisi strategis dalam membentuk fondasi karakter anak sejak dini serta memberikan ruang lebih awal untuk penanaman nilai-nilai damai yang bersifat preventif dan membentuk sikap sosial anak sejak awal masa perkembangan.

Ketiga, Tesis Karya Fitria Dewi, 2023, yang berjudul Implementasi Program sekolah Ramah Anak Melalui Pengembangan Budaya Religius. Penelitian ini berfokus pada bagaimana budaya religius yang dikembangkan di lingkungan sekolah dapat mendorong terciptanya lingkungan yang ramah anak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembiasaan ibadah, teladan guru, dan kegiatan keagamaan menjadi strategi utama dalam menanamkan nilai-nilai seperti kasih sayang, toleransi, dan disiplin, yang semuanya mendukung prinsip

⁵ Muhammad Hisyam, *Implementasi Pembentukan Karakter Anak Melalui Sekolah Ramah Anak dalam Prespektif Pendidikan Agama Islam di MTsN 6 Jombang*. Tesis. (Surabaya: Pascasarjana UIN Sunan Ampel, 2019), vii

Sekolah Ramah Anak. Salah satu strategi yang digunakan penelitian ini dalam implementasi Sekolah Ramah Anak melalui pengembangan budaya religius dilakukan dengan uswatun hasanah (keteladanan), pembiasaan, targhib dan tarhib (reward and punishment), dan mau'idzah hasanah (nasihat yang baik).⁶

Berbeda dengan penelitian yang sekarang, penelitian sekarang lebih menekankan pada internalisasi nilai-nilai pendidikan perdamaian secara sistemik dan menyeluruh, bukan hanya sebagai hasil dari pembiasaan religius, tetapi melalui pendekatan pendidikan transformatif yang menempatkan anak sebagai subjek aktif dalam menciptakan budaya damai di sekolah serta mengedepankan nilai-nilai pendidikan perdamaian sebagai dasar pembentukan lingkungan sekolah yang ramah anak yang bebas dari kekerasan dan diskriminasi.

Tabel.1.1.Penelitian Terdahulu

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Mohamad Asyif Universitas Islam Sultan Agung Semarang Tahun 2023.Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis Sekolah Ramah Anak Di SD IT Asshodihiyah Semarang.	Persamaan penelitian tesis terdahulu dengan yang ditulis peneliti yakni menekankan penciptaan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan inklusif. Kelas bukan hanya tempat transfer pengetahuan, tetapi ruang interaksi sosial dan pembentukan nilai damai.	- Penelitian tesis terdahulu pembahasannya hanya Terbatas pada mata pelajaran PAI, terutama pada metode dan media pembelajaran berbasis SRA serta mengembangkan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berlandaskan prinsip Sekolah Ramah Anak (SRA) - Peneliti sekarang Menyeluruh pada program kegiatan siswa, interaksi guru-siswa, kebijakan sekolah, dan nilai-nilai damai secara umum pembahasannya dan Menganalisis bagaimana

⁶ Fitria Arifa Dewi. *Implementasi Sekolah Ramah Anak melalui Pengembangan Budaya Religius Di SMAN 3 Kediri*. Tesis. (Surabaya: Pascasarjana UIN Sunan Ampel, 2023).h.196.

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			nilai-nilai pendidikan perdamaian diimplementasikan dalam Program Sekolah Ramah Anak di madrasah.
2.	Muhammad Hisyam UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun 2019. Implementasi Pembentukan Karakter Anak Melalui Sekolah Ramah Anak Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam Di MTsN 6 Jombang	Keduanya membahas penerapan program Sekolah Ramah Anak (SRA) sebagai sarana pembentukan sikap dan nilai positif pada peserta didik. Sama-sama menggunakan Program Sekolah Ramah Anak sebagai strategi penting dalam membentuk siswa yang berkarakter religius dan bermoral dilingkungan madrasah	Peneliti Terdahulu Fokus pada pembentukan karakter anak secara umum (disiplin, tanggung jawab, jujur, dll.) dalam perspektif PAI dan Menggunakan perspektif Pendidikan Agama Islam sebagai landasan utama (ajaran Islam tentang akhlak dan karakter) Peneliti sekarang Fokus pada nilai-nilai pendidikan perdamaian seperti toleransi, anti kekerasan, penghargaan terhadap perbedaan, resolusi konflik dan menggunakan perspektif pendidikan perdamaian serta teori implementasi pendidikan damai dalam lingkup sekolah ramah anak (SRA)
3.	Fitria Arifa Dewi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2023. Implementasi Sekolah Ramah Anak melalui Pengembangan Budaya Religius Di SMAN 3 Kediri	Persamaan penelitian tesis terdahulu dengan yang ditulis peneliti yakni Keduanya mengangkat program Sekolah Ramah Anak sebagai kerangka utama dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang aman bagi peserta didik	Penelitian tesis terdahulu menekankan pada nilai religius sebagai sarana menciptakan lingkungan sekolah ramah anak dengan melalui Pengembangan Budaya sedangkan peneliti sekarang mengedepankan nilai-nilai pendidikan perdamaian sebagai dasar pembentukan lingkungan ramah anak yang bebas kekerasan dan diskriminasi

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini disajikan untuk mempermudah pembaca mengikuti pembahasan tesis ini secara utuh dan komprehensif. Tesis ini terdiri atas enam bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I yakni Pendahuluan, bagian ini sebagai pengantar untuk menjelaskan dan menguraikan beberapa hal pokok mengenai konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, penelitian terdahulu, dan sistematika penulisan.

Bab II yakni Kajian Pustaka, bagian ini memuat tentang pengertian implementasi, pengertian pendidikan perdamaian, pengertian Sekolah Ramah Anak (SRA).

Bab III yakni Metode Penelitian, bagian ini memuat tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV yakni Paparan Data Hasil Penelitian yang memuat gambaran obyek penelitian, paparan data, dan temuan penelitian (proposisi).

Bab V yakni Pembahasan yang memuat tentang temuan penelitian empiris yang relevan dengan teori-teori atau hasil-hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan. Pada bagian ini juga dapat dirumuskan teori baru atau model baru yang diperoleh dari penelitian

Bab VI yakni Penutup. Pada bagian ini berisi simpulan yang menjawab permasalahan penelitian yang dituangkan dalam fokus penelitian disertai

implikasi yang memuat akibat logis dari simpulan penelitian, baik secara teoritis maupun praktis. Bagian ini juga berisi rekomendasi dari peneliti berupa saran-saran yang disampaikan berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat hidup.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT