

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen, dapat ditarik kesimpulan penting mengenai implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) yakni:

1. Implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak di MI Hasyim Asy'ari dilakukan secara menyeluruh melalui program Sekolah Ramah Anak (SRA) yang terintegrasi dalam kebijakan sekolah, proses pembelajaran, serta pembiasaan di lingkungan madrasah. Nilai-nilai seperti toleransi, empati, anti-kekerasan, saling menghormati dan menghargai perbedaan, penyelesaian konflik secara damai, serta kerja sama telah diimplementasikan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan sehari-hari di madrasah. Adapun upaya yang dilakukan dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program Sekolah Ramah Anak yakni. melakukan kerja sama dengan orang tua siswa, mengikuti pelatihan-pelatihann program sekolah ramah anak, dan menanamkan nilai-nilai perdamaian melalui kedisiplinan siswa disetiap kegiatannya di madrasah.

2. Adapun peran guru dalam implementasi nilai-nilai perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak di MI Hasyim Asy'ari turen yakni, guru berperan sebagai teladan, fasilitator, pendamping, mediator, bahkan motivator dalam kehidupan sosial dan akademik siswa. Guru membantu siswa memahami pentingnya hidup damai dan menyelesaikan konflik tanpa kekerasan. Namun, masih terdapat guru baru yang menerapkan gaya mengajar otoriter akibat keterbatasan pemahaman terhadap prinsip pendidikan damai dan belum mengikuti pelatihan khusus.
3. Adapun faktor yang mendukung dalam implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui program sekolah ramah anak di MI Hasyim Asy'ari turen yakni, komitmen guru dan kebijakan kepala madrasah, dukungan orang tua, lingkungan sekitar madrasah. Selain itu adapun faktor penghambatnya yakni, pengaruh negatif teknologi dan media sosial (seperti TikTok dan YouTube), sistem pengajaran otoriter yang masih diterapkan oleh beberapa guru baru, serta belum optimalnya pelatihan profesional guru yang relevan dengan nilai-nilai pendidikan perdamaian.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen, penulis menyampaikan beberapa saran yang ditujukan khususnya kepada lembaga pendidikan Madrasah

Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Turen sebagai upaya penguatan dan optimalisasi implementasi nilai-nilai pendidikan perdamaian melalui Program Sekolah Ramah Anak, sebagai berikut:

1. Mengoptimalkan dan Meningkatkan kerja sama dengan pihak internal dan eksternal

Disarankan agar MI Hasyim Asy'ari Turen untuk mengoptimalkan kerja sama antar warga sekolah, pihak pemerintahan, dan khususnya kerja sama dengan orang tua siswa. Dengan cara membangun pola kemitraan yang lebih intens dengan orang tua melalui komunikasi rutin, keterbukaan informasi perkembangan anak, dan terlibat dalam kegiatan sekolah. Hal ini penting agar ada kesinambungan nilai dan pendekatan antara pendidikan di sekolah dan di rumah, serta mencegah terjadinya kesalahan pola asuh yang bertentangan dengan prinsip pendidikan perdamaian

2. Meningkatkan pelayanan kepada peserta didik

Disarankan agar MI Hasyim Asy'ari Turen lebih meningkatkan pelayanan kepada peserta didik dengan cara memberikan perhatian dan menciptakan interaksi yang hangat dan mendukung khususnya bagi guru guru yang baru bergabung. Hal ini akan membentuk rasa aman dan nyaman bagi siswa dalam menjalani proses pembelajaran. Dengan demikian, orang tua akan melihat madrasah sebagai tempat yang aman, mendidik, dan peduli terhadap perkembangan anak mereka serta kepercayaan orang tua akan tumbuh apabila madrasah memberikan pelayanan yang transparan, ramah, dan komunikatif terhadap anaknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hajjaj Muslim bin.t.t, *Shahih Muslim*, Kitab al-Jihad wa al-Siyar, no. 1731, Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi,
- Asyif, M. 2023. *Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis Sekolah Ramah Anak (Studi Kasus SD IT Asshodihiyah Semarang)*. Tesis Magister, Universitas Islam Sultan Agung Semarang,
- Ati,Muhammad Abdul. 2015. *Pendidikan Islam dan Perdamaian Sosial*, (Jakarta: Rajawali Pers
- Betty A. Reardon, 1988, *Comprehensive Peace Education: Educating for Global Responsibility* .New York: Teachers College Press.
- Bungin, Burhan.2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Press,
- Creswell, J. W. 2013. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Dewi,Fitria Arifa.2023. *Iplementasi Sekolah Ramah Anak melalui Pengembangan Budaya Religius Di SMAN 3 Kediri*. Tesis. (Surabaya: Pascasarjana UIN Sunan Ampel,
- Fitrah dan lutfiyah.2017, *Metode Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, dan Studi Kasus*. Suka Bumi:CV. Jejak
- Freire, P..2007 *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan dan Pembebasan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hardani et al.2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hardhienata ,Soewarto dan Rita Retnowati.2023. *Evaluasi Implementasi Program Sekolah Ramah Anak* .Surabaya: CV.Jakad Media Publisher
- Harris, I. M., & Morrison, M. L. 2013. *Peace Education* (3rd ed.). Jefferson, NC: McFarland & Company, Inc .
- Hendri Hermawan Adinugraha dan Shinta Dewi Rismawati.2025, *Metodologi Penelitian Kualitatif Ekonomi Syariah* (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management
- Hisyam, Muhammad 2019, *Implementasi Pembentukan Karakter Anak Melalui Sekolah Ramah Anak dalam Prespektif Pendidikan Agama Islam di MTsN 6 Jombang*. Tesis. Surabaya: Pascasarjana UIN Sunan Ampel
- Irene, Siti Astuti D. 2014. *Pendidikan Perdamaian: Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T.2005.*Peace Education in the Classroom: Creating Effective Peace Education Programs*. Theory into Practice, 44(4).

- Kementerian Agama RI. 2019. *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1836 Tahun 2019 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Ramah Anak di Madrasah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
- Kementerian Agama RI. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya* Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kementerian Agama RI. 2020. *Kurikulum RA/Madrasah*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI.
- Kementerian Agama RI. 2020. *Panduan Perlindungan Anak di Madrasah*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA). 2015. *Panduan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: KPPPA.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Modul Pelatihan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. 2021. *Pedoman Penyelenggaraan Sekolah Ramah Anak*, Jakarta: KPPPA
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2023 *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 23 Tahun 2023 tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan*, Jakarta: Kemendikbudristek.
- Ki Hajar Dewantara. 2004. *Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka: Buku I*. Yogyakarta: Majelis Luhur Taman Siswa.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. 1985. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Maria Montessori, 2007. *The Absorbent Mind* (terj. Soejono Hadisapoetro), *Pikiran yang Menyerap*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Manzur Ibn.t.t, *Lisan al-'Arab*, Juz XII, Beirut: Dar Sadir.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Mulyasa, E. 2011. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Moleong, Lexy J. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, R. 2020. *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pendidikan Perdamaian*. Jurnal Manajemen Pendidikan, 5(1).
- Reardon, B. A. 1988. *Comprehensive Peace Education: Educating for Global Responsibility*. New York: Teachers College Press.
- Salomon, Gavriel, & Nevo, Baruch (Eds.). 2002. *Peace Education: The Concept, Principles, and Practices in the World*, Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

- Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodikin.2015, *Dasar Metodologi Penelitian* Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Shihab. Quraish.2002, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. 5.Jakarta: Lentera Hati
- Shihab. Quraish.2002, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. 11.Jakarta: Lentera Hati
- Subasman Iman dkk., *Metode dan Teknik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Pengembangan untuk Mahasiswa* (Bandung: Widina Media Utama, 2025).hal 259
- Sugiyono.2017.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:CV. Alfabeta.
- Sudrajat, A.2011. “Pendidikan untuk Membangun Budaya Damai.” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 17 No. 2, hlm.
- Sudrajat, A.2011. Mengembangkan Nilai Karakter dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Karakter*, I, No. 1.
- Supriatna, Nana.2011. *Pendidikan Multikultural: Landasan dan Praktik Pendidikan untuk Membangun Masyarakat Damai*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamsu,Yusuf dan Juntika,Nurihsan. 2010. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tilaar, H.A.R.2004. *Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Strategis Pendidikan dalam Rangka Nation Building*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tilaar, H. A. R.2004. *Multikulturalisme: Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Grasindo.
- UNICEF Indonesia.2020. *Child Friendly Schools Evaluation Report*. Jakarta:UNICEF.
- Urip Sulistiyo.2019, *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif* .Jambi: Salim Media Indonesia.
- Zamroni.2008. *Pendidikan untuk Perdamaian: Upaya Membangun Budaya Damai melalui Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.