

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Melalui hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Gaya kepemimpinan kepala sekolah SMP AI - Falah Nusantara tercermin melalui beberapa aspek, yaitu pelaksanaan tugas, memberi dukungan, mengutamakan hasil daripada proses, memberi petunjuk, dan keadilan. Kepala sekolah memastikan semua tugas dan tanggung jawab di sekolah ini terlaksana secara efektif dan efisien, memberikan dukungan kepada guru dan staf dalam melaksanakan tugas mereka, mengutamakan hasil daripada proses, memberikan arahan dan petunjuk yang jelas kepada guru dan staf terkait tugas dan tanggung jawab mereka, dan memastikan prinsip keadilan diterapkan dalam berbagai aspek pengelolaan sekolah. Namun, dari karakteristik praktik yang ditemukan di lapangan, gaya kepemimpinan kepala sekolah juga mencerminkan ciri-ciri gaya demokratis dan partisipatif, seperti keterbukaan komunikasi, keterlibatan guru dalam diskusi, dan sikap adil dalam pembagian tugas. Kombinasi tersebut terbukti mampu menciptakan suasana kerja yang kondusif, meningkatkan semangat, tanggung jawab, serta kedisiplinan guru.
2. Kinerja guru di SMP AI - Falah Nusantara secara umum menunjukkan kualitas yang baik, dilihat dari beberapa indikator, yaitu kemampuan menyusun pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran, kemampuan mengadakan hubungan pribadi, kemampuan melaksanakan penelitian hasil pembelajaran, kemampuan melaksanakan pengayaan, dan kemampuan melaksanakan remedial.

3. Gaya kepemimpinan kepala sekolah SMP Al - Falah Nusantara di rasakan peranya dalam meningkatkan kinerja guru, terutama dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Gaya kepemimpinan yang baik dapat menginspirasi guru untuk bekerja lebih baik dan meningkatkan mutu pendidikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Disarankan untuk terus mengembangkan gaya kepemimpinan partisipatif dan suportif yang telah berjalan baik, serta mulai menekankan pentingnya kegiatan reflektif guru seperti penelitian hasil pembelajaran dan pelaksanaan pengayaan secara sistematis.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan meningkatkan kompetensinya tidak hanya dalam proses mengajar, tetapi juga dalam refleksi pembelajaran dan inovasi pengajaran. Guru dapat mengikuti pelatihan atau workshop untuk meningkatkan kemampuan membuat evaluasi dan pengayaan yang terstruktur.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya membahas hubungan gaya kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru di satu sekolah. Peneliti berikutnya dapat memperluas objek ke beberapa sekolah dengan latar belakang yang berbeda atau mengkaji hubungan dengan variabel lain seperti motivasi kerja atau kepuasan kerja guru.

4. Bagi Pengambil Kebijakan

Bagi pengambil kebijakan, seperti Dinas Pendidikan dan pihak Yayasan yang menaungi SMP Al-Falah Nusantara, disarankan untuk memberikan perhatian lebih terhadap penguatan kompetensi kepala sekolah dalam aspek gaya kepemimpinan. Hal ini dapat dilakukan melalui program pelatihan kepemimpinan, pembinaan manajerial, dan pendampingan intensif yang berkelanjutan. Selain itu, diperlukan adanya evaluasi berkala terhadap gaya kepemimpinan kepala sekolah guna memastikan bahwa model kepemimpinan yang diterapkan mampu mendorong peningkatan kinerja guru secara nyata.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Aldi, M. F., Siti, M., & Fianto, A. A. Y. (2024). Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Pegawai Melalui Motivasi Sebagai Variabel Intervening. In *MES Management Journal* (Vol. 3). <https://doi.org/https://doi.org/10.56709/mesman.v3i2.375>
- Andriani, N., Setyawan, D., & Lestari, M. (2020). Konsep dasar penelitian kualitatif: Pendekatan etnografi dalam pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 10,2 155–1
- Argensia, M. (2022). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen Sekolah*, 10(2), 140–150.
- Aristianingsih, R., Irawan, I., & Sulhan, M. (2022). Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Kinerja Tenaga Kependidikan Di Madrasah. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 7(1), 43–52. <https://doi.org/10.15575/isema.v7i1.14390>.
- Ashlan, A., Bukhori, M., & Fadillah, R. (2022). Manajemen kepemimpinan pendidikan di era digital. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Bashori, B. (2019). Kepemimpinan Transformasional Kyai Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Al Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 73–84. https://doi.org/10.33650/al_tanzim.v3i2.535.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). SAGE Publications.
- Fachri Habib, M. Muflih Dermawan, & Maidiana Maidiana. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Motivasi Kerja. *Jurnal Penelitian Ilmu Ekonomi Dan Keuangan Syariah*, 2(1), 195–202. <https://doi.org/10.59059/jupiekes.v2i1.887>
- Farida, N., Dwikurnaningsih, Y., Sugiarto, A., Kristen, U., & Wacana, S. (n.d.). PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN SITUASIONAL TERHADAP KINERJA GURU DAN HASIL BELAJAR SISWA. In 313 | *Jurnal CONSILIUM (Education and Counseling Journal) CONSILIUM Journal: Journal Education and Counseling*.
- Fauzan Aldi, M., Mujanah, S., & Yanu Alif Fianto, A. (2024). Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Pegawai Melalui Motivasi Sebagai Variabel Intervening. In *MES Management Journal* (Vol. 3).
- Gunawan, Imam. (2013). Metode penelitian kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, H., Berliana, B., & Margono, M. (2023). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Sekolah Dasar. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(4), 973–980. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i4.588>
- Harmendi dkk, M., Kata Dari Judul Artikel, B., Harmendi, M., Lian, B., & Wardarita, R. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru 1. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2.
- Haryani, S. (2022). Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi dan kinerja guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Manajemen*, 5(2), 112–123.
- Hasibuan, M. S. P. (2007). *Manajemen sumber daya manusia* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.

- Hasibuan, M. S. P. (2009). Manajemen sumber daya manusia. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jaya, W. S. (2021). Kinerja Guru Ditinjau dari Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1286–1294. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1738>
- Kartono, Kartini. 2008: Pemimpin dan kepemimpinan. Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada.
- Kurt, L. (1939). Field theory and experiment in social psychology: Concepts and methods. *American Journal of Sociology*, 44(6), 868–896. <https://doi.org/10.1086/218177>
- Likert, R. (1961). New patterns of management McGraw-Hill.
- Lunevich, I. (2021). Teaching performance indicators and classroom management effectiveness Deepublish.
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muliaan, B. ZN., Ch Pandowo, M. H., & Mintardjo, C. MO. (2024). Evaluation Of The Application Of Rewards To Improve Employee Work At Tepi Pantai Restaurants. *Jurnal EMBA*, 12(1), 145–150.
- Munir, A., Ningsih, S., & Kartika, T. (2023). Kepemimpinan efektif kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin kerja guru. *Jurnal Ilmu Administrasi Pendidikan*, 13(1), 22–30.
- Muspawi, M. (2021). Strategi Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 101. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i1.1265>
- Nova Hari Santhi, Silvia Harmiatun, & Hartiani Hartiani. (2024a). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Desa Terhadap Motivasi Kerja Perangkat Desa di Desa Lendang Nangka Kecamatan Masbagik Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen*, 3(2), 94–107. <https://doi.org/10.55606/jupiman.v3i2.4150>
- Nugroho, D., Tinggi, S., Administrasi, I., Agis, B., Wahyuni, G., Bagasasi, I. A., Fathoni, A., Fayad, B., Sekolah, Z., Imu, T., Bagasasi, A., Sekolah, I. A., Nurjanah, I., Cukang, J., Gatot, S., Batununggal, S., & Batu, B. (2024). Pengaruh Kepemimpinan dalam Dunia Kependidikan. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(3), 31–40. <https://doi.org/10.61722/jmia.v1i3.1318>
- Octaviani, N. (2019). Peran guru dalam meningkatkan partisipasi siswa di kelas Laris Media.
- Ose, F., Rahmi, Y., Gistituati, N., & Hadiyanto. (2024). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di MAN 1 Bukittinggi. *Jurnal Niara*, 16(3), 672–685.
- Prasetyo, M. A. M. (2022). Pesantren Efektif: Studi Gaya Kepemimpinan Partisipatif. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i1.159>
- Relaksa, R., Rahayu, F., Nuraini, A. L. D., Melinda, D., & Septeri, D. I. (2024). Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Smp N 1 Girisubo. <https://doi.org/10.37949/mimbar>
- Rosita, R., & Iskandar, S. (2022). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6005–6011. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3127>
- Salsabilla, B., Indah Lestari, F., Erlita, M., Dian Insani, R., Santika, R., Amalia Ningsih, R., & Mustika, D. (2022). Tipe dan Gaya Kepemimpinan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.
- Santhi, I. G. A. A., Widyasari, P. E., & Suryadi, I. K. (2024). The influence of principal leadership style on teacher performance in elementary schools.

- International Journal of Educational Leadership and Management, 12(1), 45–58. <https://doi.org/10.xxxxxx> (ganti dengan link aslinya jika tersedia)
- Setiyadi, B., & Rosalina, V. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 75–84. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.81>
- Siagian., & Sondang, P. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia.
- Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). Sistem Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap di Sebuah SMK Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 1415. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Spradley, J. P. (1980). Participant observation. Holt, Rinehart and Winston.
- Sugiyono, 2020. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulfemi, W. B. (2020). Pengaruh Rasa Percaya Diri Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 157–179. <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i2.557>
- Sumiati, & Asra. (2014). Metode pembelajaran dan kinerja guru. Remaja Rosdakarya.
- Syahputra, M., Rahmawati, I., & Firmansyah, A. (2023). Gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru SMA Negeri 1 Stabat. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen Sekolah*, 10(2), 112–124.
- Tanjung, A. W., Sunarto, A., & Ellesia, N. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Kedisiplinan Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Lousindo Damai Sejahtera. *Jurnal Ilmu Sosial*, 1
- Wati, R., Fadrul, & Priyono. (2024). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru School Principals' Leadership Style In Improving Teacher Performance. *Jicn: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(4). <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Yusuf, M., & Novita, R. (2024). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru dan Pengelolaan Pendidikan di SD Negeri 3 Peukan Pidie. *R2J*, 6(4). <https://doi.org/10.38035/rri.v6i4>
- Zulfan, Z., Musifuddin, M., & Murcahyanto, H. (2021). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah sebagai Sistem Kontrol dan Pengaruhnya terhadap Kinerja Operator Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6005–6010. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1693>.