

**IMPLEMENTASI NADZOM KUNCI NAHWU (NKN) DALAM
PEMBELAJARAN NAHWU UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SANTRI DI MADRASAH DINIYAH PUTRI
BABUSSALAM PAGELARAN MALANG**

SKRIPSI

**OLEH :
ALFI NUR LAILI
NIM : 21862081107**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2025

**IMPLEMENTASI NADZOM KUNCI NAHWU (NKN) DALAM
PEMBELAJARAN NAHWU UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SANTRI DI MADRASAH DINIYAH PUTRI
BABUSSALAM PAGELARAN MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

ALFI NUR LAILI

NIM : 21862081107



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI NADZOM KUNCI NAHWU (NKN) DALAM
PEMBELAJARAN NAHWU UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SANTRI DI MADRASAH DINIYAH PUTRI
BABUSSALAM PAGELARAN MALANG**

SKRIPSI

Oleh

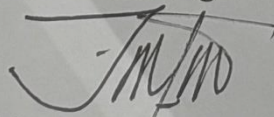
ALFI NUR LAILI

NIM : 21862081107

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 8 Mei 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Alif Achadah, M.Pd.I

NIDN. 0217068503

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI NADZOM KUNCI NAHWU (NKN) DALAM
PEMBELAJARAN NAHWU UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SANTRI DI MADRASAH DINIYAH PUTRI
BABUSSALAM PAGELARAN MALANG**

**ALFI NUR LAILI
NIM : 21862081107**

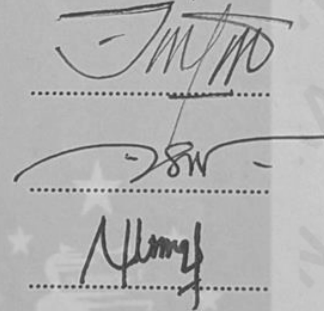
Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 21 Mei 2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

DEWAN PENGUJI

Dr. Alif Achadah, M.Pd.I
(Ketua /Penguji)

Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd
(Sekretaris /Penguji)

Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd
(Penguji Utama)



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Muawanatul H., S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 0711099003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Arif Nasruddin, M.Pd.I
NIDN. 0711099003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfi Nur Laili
NIM : 21862081107
Program Studi : PAI
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Implementasi Nadzom Kunci Nahwu (Nkn) Dalam Pembelajaran Nahwu Untuk Meningkatkan Pemahaman Santri Di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 21 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



ALFI NUR LAILI

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

**"IF OTHERS CAN DO IT, SO CAN I.
IF OTHERS CAN'T, I STILL MUST."**

(Author)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Allah SWT, Zat Maha Segalanya, tanpa ridho dan kasih-Nya, Aku bukanlah siapa-siapa.

Untuk Ayahanda tercinta, Bapak M. Toha, dan Ibunda tersayang, Ibu Lilik Alfiyah, Tak terhitung berapa banyak lelah yang kalian simpan sendiri demi melihatku berdiri sejauh ini. Do'a kalian adalah alasan aku masih kuat hingga hari ini. Izinkan aku mewujudkan pepatah lama bahwa anak dari keluarga sederhana pun bisa menjadi seseorang yang luar biasa. Doakan aku, agar kelak nama kalian disebut dengan bangga... bukan karena harta, tapi karena anak kalian berhasil menjaga kehormatan yang kalian tanamkan sejak awal: kejujuran, kerja keras, dan ketulusan. Terima kasih, Ayah... Ibu. Segala pencapaianku adalah persembahan kecil dari cinta besar yang kalian curahkan sepanjang hidup Aku mencintai kalian... lebih dari kata-kata yang bisa ucapkan.

Ibu Ny. Hj. Masykuroh, orang tua kedua yang berhati emas, kehadiran Beliau adalah anugerah indah dalam hidupku.

Dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan dedikasi, Teman-teman PAI 21 C, kebersamaan, tawa, dan perjuangan kalian menjadi warna dalam perjalanan akademikku. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita ini.

Seluruh keluarga, sahabat, dan partner kerja, yang telah memberi semangat, dukungan, dan pelukan hangat di waktu-waktu tersulit. Kalian sungguh berharga.

Untuk diriku sendiri, Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Meski lelah, kamu tak menyerah. Teruslah melangkah, dan jangan lupa bersyukur.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah peneliti panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan inayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Nadzom Kunci Nahwu (NKN) Dalam Pembelajaran Nahwu Untuk Meningkatkan Pemahaman Santri di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang“. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada manusia pilihan pimpinan para Rasul yaitu Nabi kita Muhammad SAW. beserta keluarga dan parasahabatnya.

Penulis menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah SWT. memberikan balasan terbaik kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, M.Si, Ph.D selaku Rektor Unira Malang.
2. Ibu Dr. Siti Muawwanatul Hasanah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman.
3. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, M.Pd.I selaku Ka. Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Dr. Alif Achadah, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat, motivasi dan berbagai pengalaman kepada peneliti dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Istilah	10
G. Penelitian Terkait	12
H. Sistematika Penulisan	17
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Implementasi	19
1. Pengertian Implementasi	19
2. Tahapan Implementasi.....	21
B. Nadzom Kunci Nahwu (NKN)	22
1. Pengertian Nadzom Kunci Nahwu (NKN)	22
2. Sejarah Nadzom Kunci Nahwu (NKN)	24
3. Konsep Nadzom Kunci Nahwu (NKN).....	26
4. Tujuan Nadzom Kunci Nahwu (NKN).....	29

5.	Dampak Nadzom Kunci Nahwu (NKN).....	31
C.	Madrasah Diniyah	34
1.	Pengertian Madrasah Diniyah.....	34
2.	Konsep Madrasah Diniyah.....	35
3.	Kurikulum Madrasah Diniyah	37
BAB III		
	METODE PENELITIAN.....	39
A.	Desain Penelitian	39
B.	Kehadiran Peneliti.....	40
C.	Lokasi Penelitian	41
D.	Sumber Data	41
E.	Prosedur Pengumpulan Data	44
F.	Analisis Pengumpulan Data	46
G.	Pengecekan Keabsahan Temuan	48
H.	Tahap-Tahap Penelitian.....	50
BAB IV		
	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	54
A.	Gambaran Objek Penelitian	54
1.	Sejarah Berdirinya Madrasah Diniyah Putri Babussalam.....	54
2.	Identitas Madrasah Diniyah Putri Babussalam	55
3.	Letak Geografis.....	56
4.	Visi dan Misi Madrasah Diniyah Putri Babussalam.....	57
5.	Kurikulum Madrasah Diniyah Putri Babussalam.....	57
B.	Paparan Data dan Analisis Data	59
1.	Konsep Nadzom Kunci Nahwu (NKN) dalam pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang	60
2.	Implementasi Nadzom Kunci Nahwu (NKN) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang	70
3.	Dampak penggunaan Nadzom Kunci Nahwu (NKN) terhadap hasil belajar santri dalam memahami kaidah-kaidah Nahwu	79
C.	Pembahasan dan Analisis Data	90
1.	Konsep Nadzom Kunci Nahwu (NKN) dalam pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang	90
2.	Implementasi Nadzom Kunci Nahwu (NKN) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang	94

3. Dampak penggunaan Nadzom Kunci Nahwu (NKN) terhadap hasil belajar santri dalam memahami kaidah-kaidah Nahwu97

BAB V

PENUTUP105

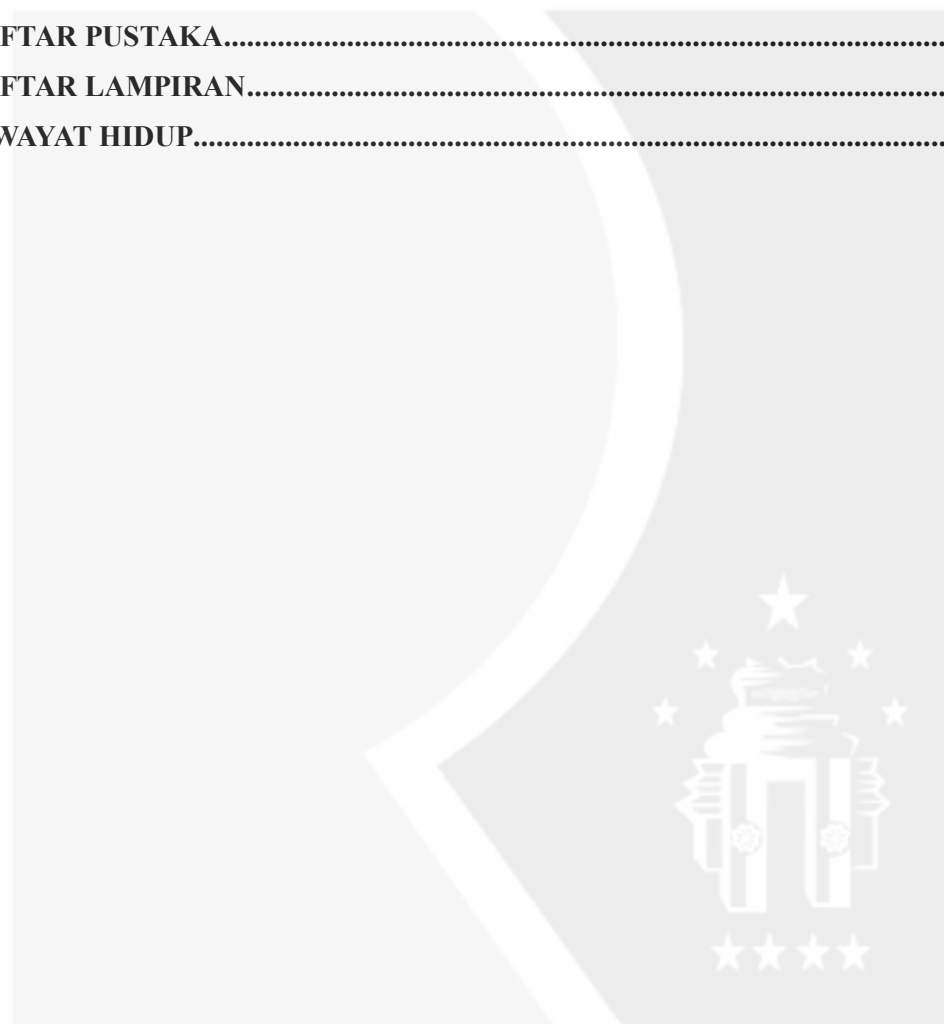
A. Kesimpulan105

B. Saran107

DAFTAR PUSTAKA.....108

DAFTAR LAMPIRAN.....110

RIWAYAT HIDUP.....129



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.1	Penelitian Terdahulu.....	13
Tabel 4.1	Daftar Nama-Nama Kitab.....	59



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Nur Laili, Alfi. 2025. *”Implementasi Nadzom Kunci Nahwu dalam Pembelajaran Nahwu Untuk Meningkatkan Pemahaman Santri di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dosen Pembimbing: **Dr. Alif Achadah, M,Pd.I.**

Kata Kunci : Implementasi, Nadzom Kunci Nahwu (NKN), Madrasah Diniyah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan dalam memahami ilmu Nahwu yang masih dirasakan sulit oleh sebagian besar santri, khususnya di Madrasah Diniyah Putri Babussalam. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran tradisional yang kurang menarik dan keterbatasan pemahaman santri terhadap bahasa Arab, terutama dalam membaca kitab kuning. Sebelum menggunakan kitab Nadzom Kunci Nahwu (NKN), proses pembelajaran Nahwu masih bergantung pada terjemahan guru, yang dianggap kurang efektif dalam meningkatkan pemahaman santri terhadap kaidah-kaidah Nahwu. Atas dasar tersebut, guru di Madrasah Diniyah Putri Babussalam mengusulkan penggunaan kitab NKN sebagai alternatif metode pembelajaran Nahwu yang lebih mudah dipahami, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan santri pemula.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep Nadzom Kunci Nahwu (NKN) dalam pembelajaran Nahwu, mengidentifikasi strategi dan langkah-langkah implementasinya, serta menganalisis dampak penggunaan NKN terhadap hasil belajar santri di Madrasah Diniyah Putri Babussalam.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskripsif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep NKN merupakan metode inovatif yang merangkum materi Jurumiyah dalam bentuk 150 bait nadzom berbahasa Indonesia, yang disusun dalam 10 tahapan belajar dengan pendekatan awalan-akhiran. Implementasi metode ini dilakukan secara sistematis melalui sistem pembelajaran cawu dan pembiasaan membaca nadzom setiap hari. Penggunaan NKN berdampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar, kemampuan hafalan, serta pemahaman santri terhadap kitab kuning. Santri menjadi lebih aktif, mandiri, dan disiplin. Namun, juga ditemukan tantangan seperti ketergantungan pada hafalan nadzom dan pemahaman gramatikal yang belum mendalam jika tidak didampingi metode lain yang mendukung analisis tata bahasa secara lebih luas.

ABSTRACT

Nur Laili, Alfi. 2025. *"The Implementation of Nadzom Kunci Nahwu in Nahwu Learning to Improve Students' Understanding at Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang."* Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Raden Rahmat Islamic University of Malang. Supervisor: **Dr. Alif Achadah, M.Pd.I.**

Keywords: *Nadzom Kunci Nahwu, Nahwu Learning, Madrasah Diniyah*

This study is motivated by the challenges faced by students in understanding Nahwu (Arabic grammar), particularly at Madrasah Diniyah Putri Babussalam. The traditional teaching methods previously used were often ineffective, especially for beginners who rely heavily on teachers' translations and struggle with understanding Arabic texts. To address this issue, the Nahwu teacher proposed using the *Nadzom Kunci Nahwu* (NKN), a more accessible and engaging method designed to simplify complex grammatical rules for Indonesian students through structured poetry in the Indonesian language.

This research aims to explore the concept of *Nadzom Kunci Nahwu* (NKN) in Nahwu learning, identify the strategies and steps used in its implementation, and analyze its impact on students' comprehension and academic outcomes in Madrasah Diniyah Putri Babussalam.

This study uses a qualitative case study approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis process involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings indicate that NKN is an innovative method that summarizes the *Jurumiyah* text into 150 poetic stanzas in Indonesian, divided into 10 learning stages using a prefix-suffix approach. The implementation involves a structured semester system (*cawu*) and daily reading routines that reinforce memorization and consistent learning habits. The use of NKN has had a positive impact on students by improving motivation, memorization, and their ability to understand classical Islamic texts (*kitab kuning*). Students became more active, independent, and disciplined. However, challenges remain, such as over-reliance on memorization and limited grammatical analysis skills if not supported by complementary methods that enhance deeper understanding of Arabic structure.

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Madrasah Diniyah merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam nonformal di Indonesia. Institusi yang bergelut dibidang pendidikan agama ini memiliki kekhususan dalam pembelajarannya yang berperan mendidik dan mengajarkan anggota masyarakat khususnya anak di usia sekolah tentang nilai-nilai keagamaan.¹ Kurangnya pemahaman pengetahuan tentang agama Islam membuat generasi bangsa tidak mempunyai pondasi yang kuat. Pembelajaran agama yang diharapkan mampu menanamkan pengetahuan agama Islam menjadi terhambat karena minimnya waktu, metode yang kurang menarik, dan kurangnya minat peserta didik untuk belajar tentang agama. Madrasah Diniyah menjadi lembaga pendidikan pendukung dan menjadi pendidikan alternatif untuk menambah cakupan ilmu agama bagi peserta didik yang merasa belum maksimal dalam menerima pembelajaran PAI pada saat sekolah formal.²

Madrasah Diniyah berdiri atas inisiatif masyarakat, dikelola dan dikembangkan oleh masyarakat. Sejarah mencatat bahwa pendidikan Madrasah Diniyah dipengaruhi oleh Islam Timur Tengah karena masuknya Islam ke Indonesia dibawa oleh ulama dari jazirah Arab. Awal mula

¹ L Annum Dalimunthe, "Metode Pelaksanaan Madrasah Diniyah", *Jurnal Kajian Gender dan Anak*, Vol. 04 No. 02 (2020), hlm. 113.

² Lanlan Muhria, "Peran Madrasah Diniyah Takmiliah Awalayah Dalam Pembentukan Mental Anak Yang Berakhlakul Karimah", *Jurnal Jendela Bunda*, Vol. 8 No. 1 (2020), hlm. 54.

diadakan Madrasah Diniyah adalah untuk membekali dan memperdalam pendidikan agama Islam bagi anak-anak dan remaja. Seiring perkembangan zaman keberadaan Madrasah Diniyah bertujuan agar santri dapat belajar secara seimbang antara ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum.³

Madrasah Diniyah menggunakan metodologi pembelajaran tradisonal ditengah arus modernisasi, yang dalam pembelajarannya masih mempertahankan metode klasik meskipun dunia pendidikan mengalami perubahan signifikan.⁴ Pembelajaran di Madrasah Diniyah menggunakan metode interaktif yang melibatkan diskusi dan praktik, sehingga santri dapat lebih memahami materi dengan baik, selaras dengan tujuan dari kurikulum Madrasah Diniyah yakni untuk memberikan pemahaman tentang ajaran Islam, mengembangkan keterampilan ibadah dan penanaman akhlak mulia.

Madrasah Diniyah adalah lembaga pendidikan agama yang kurikulumnya mencakup beberapa mata pelajaran seperti *Nahwu*, *Shorof*, *Tarikh*, *Tajwid*, *Fiqih*, dan lainnya. Madrasah Diniyah terdiri dari beberapa jenjang, antara lain: Madin Ula (dasar), Madin Wustha (menengah), dan Madin Ulya (tinggi/lanjutan).⁵ Materi agama Islam di Madrasah Diniyah menggunakan kitab kuning sebagai media belajar yang tingkat kesulitannya sesuai dengan masing-masing jenjang. Kitab kuning ditulis dalam bahasa arab dan biasanya tidak berharokat karena sebagian besar ditulis sebelum

³ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kementerian Agama RI, 2023), hlm. 1.

⁴ Arief Subhan, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad ke-20*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 317.

⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, pasal 48, Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam, (Jakarta: Kemntrian Agama, 2014), hlm. 16.

Islam tersebar di Indonesia. Untuk menciptakan santri-santri yang mahir membaca kitab kuning, dalam pembelajarannya harus dikombinasikan dengan pembelajaran Nahwu bertujuan untuk mempermudah dalam membaca serta memahami ilmu di dalamnya.

Ilmu Nahwu pertama kali disusun oleh Abu al-Aswad ad-Dualy, seorang pakar Nahwu sejak zaman Nabi Muhammad SAW. Beliau menyusun ilmu Nahwu agar bahasa Arab tidak rusak akibat bercampurnya bahasa arab dengan bahasa non Arab.⁶ Ilmu Nahwu merupakan ilmu yang membahas tentang tata bahasa Arab , khususnya mengenai struktur kalimat, kedudukan kata (isim, fi'il, huruf), dan perubahan harokat karena beberapa faktor (amil) pada akhir kalimat. Ilmu Nahwu biasa disebut dengan ilmu alat yang merupakan kunci dari seseorang ketika ingin memahami isi Al-Qur'an, kitab kuning, dan mahirnya berbahasa arab.⁷ Ilmu Nahwu menjadi sangat penting untuk dipelajari, karena pemahaman yang baik terhadap Nahwu akan memudahkan santri dalam memahami teks-teks keagamaan. Namun pada kenyataannya proses pemahaman ilmu Nahwu memerlukan waktu yang cukup lama untuk sampai benar-benar memahami ilmu tersebut disebabkan karena banyaknya materi yang sulit untuk dipahami serta penggunaan metode yang kurang tepat dalam berlangsungnya proses pembelajaran.

⁶ Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 1 (2019), hlm. 19.

⁷ E Santi Kusumawardani, "Implementasi Metode Lalaran Nadzom", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 2 (2022), hlm. 109.

Dalam mempelajari ilmu Nahwu, lembaga Madrasah Diniyah banyak menggunakan bahan ajar seperti *Matan Al-Jurumiyah*, *Nadzom Imrithi* dan *Nadzom Alfiyah Ibnu Malik*. Namun kitab-kitab tersebut dirasa masih sulit difahami karena disusun dalam bentuk bahasa Arab yang meskipun sudah ada Nadzomnya tetapi maknanya masih gundul. Materi yang diajarkan dalam kitab-kitab tersebut mencakup banyak kaidah dan istilah teknis yang mungkin asing bagi santri baru. Tanpa pemahaman dasar yang kuat tentang bahasa Arab, mereka akan kesulitan mengaitkan konsep-konsep tersebut dengan praktik sehari-hari.⁸

Nadzom Kunci Nahwu (NKN) adalah Nahwu kesimpulan dari matan Jurumiyah merupakan bentuk puisi *syā'ir* berisi kaidah-kaidah Nahwu dipadukan dengan metode pendekatan Bahasa Indonesia sehingga akan lebih mudah dan cepat dipahami oleh masyarakat Indonesia. Nadzom Kunci Nahwu (NKN) sebagian kecil lagi diambil dari *Imrithi* dan *Alfiyah*, sehingga tahapan lanjutan dari Nadzom Kunci Nahwu adalah *Jurumiyah*, *Imrithi*, dan *Alfiyah*. Nadzom Kunci Nahwu (NKN) adalah sebuah metode terobosan yang ditempuh dan dikembangkan untuk lebih memudahkan santri dalam memahami, dan menerapkan praktek Nahwu, yang mungkin oleh sebagian kalangan masih di anggap asing, namun dapat dipastikan hal itu tidak menyalahi kaidah Nahwu standard (lama) karena yang diutamakan adalah pendekatan dan pemahaman dengan menggunakan bahasa

⁸ M Hilmi Bahar, "Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah" *Journal of Arabic Culture, Language, and Literature*, Vol 17 No. 2 (2020), hlm. 122.

Indonesia, dengan konsep metode yang sangat berbeda dari yang selama ini dikenal.⁹

Madrasah Diniyah Putri Babussalam yang berada dalam naungan Pondok Pesantren Babussalam telah menerapkan metode pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Nadzom Kunci Nahwu (NKN) khususnya pada tingkat I'dadiyah (Ula). Sebelum beralih ke NKN, pembelajaran menggunakan Kitab Durus As-Salam yang disusun sepenuhnya dalam bahasa Arab. Metode tersebut membuat santri sangat bergantung pada penjelasan guru untuk memahami isi materi, sehingga dinilai kurang efektif dalam membangun pemahaman mandiri. Melihat kendala ini, para pengajar Nahwu mengusulkan penggunaan kitab NKN yang dinilai lebih ramah bagi pemula. Kitab tersebut terdiri dari 150 bait nadzom berbahasa Indonesia, disusun secara ringkas dan menarik untuk mempermudah proses belajar.

Usulan tersebut juga didukung oleh guru ilmu alat lainnya dalam rapat evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), yang akhirnya melahirkan keputusan resmi untuk mengadopsi NKN sebagai bagian dari kurikulum Nahwu. Sejak peralihan tersebut, terjadi perubahan yang cukup mencolok dimana para santri yang sebelumnya merasa terbebani dengan materi Nahwu kini menunjukkan semangat belajar yang lebih tinggi, kepercayaan diri yang meningkat, serta kemampuan yang lebih baik dalam

⁹ Fakultas Tarbiyah IAINU Tuban, "Pendampingan Nadzom Kunci Nahwu (NKN) Untuk Penguatan kaidah Bahasa Arab", *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 5 No. 1 (2024), hlm. 4.

memahami kaidah secara bertahap. Meski demikian, penerapan NKN tidak luput dari sejumlah tantangan dalam pelaksanaannya yang terus menjadi perhatian dalam pengembangan proses pembelajaran di madrasah.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji penerapan kitab Nadzom Kunci Nahwu (NKN) pada santri tingkat I'dadiyah (Ula) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam. Ketertarikan peneliti muncul karena ingin memahami lebih dalam tentang metode pembelajaran Nahwu yang diterapkan di Madrasah tersebut. Berdasarkan informasi yang diperoleh, pembelajaran Nahwu di Madrasah ini dilaksanakan dua kali dalam seminggu. Namun, pembacaan Nadzom dilakukan setiap hari sebelum pembelajaran dimulai, dengan tujuan agar para santri terbiasa membaca dan menghafal Nadzom Kunci Nahwu (NKN) secara konsisten.

Sehubungan dengan konteks penelitian diatas peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh bagaimana penerapan Nadzom Kunci Nahwu (NKN) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam. Sehingga peneliti akan melakukan penelitian dengan mengambil judul **“Implementasi Nadzom Kunci Nahwu (NKN) Dalam Pembelajaran Nahwu Untuk Meningkatkan Pemahaman Santri Di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran**

Malang“.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan Konteks Penelitian di atas dapat diuraikan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep Nadzom Kunci Nahwu (NKN) dalam pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang ?
2. Bagaimana implementasi Nadzom Kunci Nahwu (NKN) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang ?
3. Bagaimana dampak penggunaan Nadzom Kunci Nahwu (NKN) terhadap hasil belajar santri dalam memahami kaidah-kaidah Nahwu ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian yang terdapat pada pertanyaan penelitian, tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui konsep Nadzom Kunci Nahwu (NKN) dalam pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Putri Babussalam.
2. Mengidentifikasi langkah-langkah dan strategi yang diterapkan dalam implementasi Nadzom Kunci Nahwu (NKN) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam.
3. Mengetahui dampak penggunaan Nadzom Kunci Nahwu (NKN) terhadap hasil belajar santri dalam memahami kaidah-kaidah Nahwu di Madrasah Diniyah Putri Babussalam.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan penulis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu

- a) Meningkatkan pemahaman santri terhadap kaidah Nahwu, sehingga memudahkan mereka mengingat dan memahami konsep penting untuk membaca kitab kuning.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi motivasi dalam meningkatkan pemahaman santri pada pembelajaran Nadzom Kunci Nahwu (NKN) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam.
- c) Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- d) Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengembangan pembelajaran Nadzom Kunci Nahwu (NKN).

2. Secara Praktis

- a) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat memudahkan santri dalam memahami dan membaca kitab kuning melalui metode Nadzom Kunci Nahwu (NKN) yang menggunakan Indonesia.

b) Bagi Guru

Sebagai bahan evaluasi guru untuk dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan menerapkan metode Nadzom Kunci Nahwu (NKN) dalam membantu santri memahami kaidah-kaidah Nahwu.

c) Bagi Madrasah

Penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah dengan adanya metode Nadzom Kunci Nahwu (NKN) yang sudah terbukti efektif dalam pengajaran dan dapat memperkuat kurikulum Madrasah.

d) Bagi Penulis

Meningkatkan pengetahuan dan wawasan terkait penerapan metode Nadzom Kunci Nahwu (NKN) dalam pembelajaran dalam upaya meningkatkan pemahaman santri tingkat I'dadiyah (Ula). Metode ini tidak hanya bertujuan membantu santri memahami kaidah-kaidah dasar Nahwu.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian penelitian ini difokuskan untuk mempermudah pemahaman terhadap isi materi yang berkaitan dengan judul di atas, maka dibatasi pada permasalahan yang berkaitan dengan Implementasi Nadzom Kunci Nahwu (NKN) dalam pembelajaran Nahwu, khususnya dalam kaitannya dengan meningkatkan pemahaman santri tingkat I'dadiyah terhadap pelajaran tersebut. Berdasarkan hal tersebut,

peneliti ingin melakukan sebuah penelitian di Madrasah Diniyah Putri Babussalam.

F. Definisi Istilah

Untuk mempermudah dan menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi “ Implementasi Nadzom Kunci nahwu (NKN) dalam Pembelajaran Nahwu Unruk Meningkatkan Pemahaman Santri Di Madrasah Diniyah Putri Babussalam Pagelaran Malang” maka perlu dijelaskan sebagai berikut :

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu proses pelaksanaan atau penerapan rencana, ide, atau kebijakan yang telah disusun dengan matang dan terperinci. Implementasi mencakup tindakan praktis yang bertujuan untuk mencapai hasil tertentu dan memberikan dampak, baik dalam bentuk perubahan, pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.

2. Nadzom Kunci Nahwu (NKN)

Nadzom Kunci Nahwu (NKN) adalah sebuah metode terobosan untuk lebih memudahkan santri dalam membaca dan memahami kitab salaf. Nadzom Kunci Nahwu (NKN) adalah Nahwu kesimpulan dari matan Jurumiyah yang sudah diajarkan turun temurun di Pesantren, dipadukan dengan pendekatan Bahasa Indonesia sehingga akan lebih mudah dan cepat dipahami.

3. Madrasah Diniyah

Madrasah Diniyah adalah lembaga pendidikan keagamaan non formal yang berfokus pada pengajaran dan pembelajaran ilmu agama islam. Istilah Madrasah berasal dari bahasa Arab “ درس “ yang berarti tempat belajar, sedangkan Diniyah berasal dari kata “ الدين “ yang berarti agama. Tujuan utama dari Madrasah Diniyah meliputi memberikan bekal agama dan menyediakan pengetahuan dasar tentang agama Islam untuk membentuk karakter dan akhlaq mulia pada peserta didik.

G. Penelitian Terkait

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

No	Sumber	Judul	Isi Kajian
1.	Mahmudi, 2023. Skripsi Fakultas Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. ¹⁰	”Implementasi Metode Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Falahiyah Lembor Brondong Lamongan tahun 2023”.	Penelitian tersebut bertujuan untuk mengkaji penerapan metode Nahwu dalam pembelajaran di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Falahiyah, Lamongan dan dampaknya terhadap kemampuan santri dalam membaca kitab kuning.
2.	Shofi Shofiaturrohmah, 2023. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Nida El-Adabi Bogor. ¹¹	“Penerapan Model Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan	Penelitian tersebut bertujuan untuk mengkaji penerapan pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Sadeng Leuwisadeng

¹⁰ Mahmudi, “Implementasi Metode Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salafiyah Al Falahiyah Lembor Brondong Lamongan”, Skripsi Pada Universitas Islam Darul Ulum Lamongan, Lamongan 2023.

¹¹Shofi Shofiaturrohmah, “Penerapan Model Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santriawati Kelas I Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Sadeng Leuwisadeng Bogor”, Skripsi Pada STAI Nida El-Adabi Bogor, Bogor 2023.

No	Sumber	Judul	Isi Kajian
		Membaca Kitab Kuning Santriawati Kelas I Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Sadeng Leuwisadeng Bogor”	Bogor dan dampaknya dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning.
3.	Ika Rinanti, 2023. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. UIN KH Abdurrohman Wahid Pekalongan. ¹²	“Implementasi Pembelajaran Nahwu Kitab Nadzam Al- Imrithi Pada Siswa Kelas VIII Mts Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan”	Penelitian tersebut bertujuan untuk mengkaji penerapan pembelajaran Nahwu Kitab Nadzom Al- Imrithi pada siswa kelas VIII MTs Salafiyah Hidayatul Athfal.

¹² Ika Rinanti, “*Implementasi Pembelajaran Nahwu Kitab Nadzam Al-Imrithi Pada Siswa Kelas VIII Mts Salafiyah Hidayau Athfal Banyurip Alit Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan*”. Skripsi Pada UIN KH Abdurrohman Wahid Pekalongan, Pekalongan 2023.

4.	M Dimalin Abdussyakir, 2022. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Nida El-Adabi Bogor. ¹³	“Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah Di Kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022”	Penelitian tersebut bertujuan untuk mengkaji penerapan pembelajaran Nahwu dengan metode Kitab Jurumiyah di Kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat dan dampaknya terhadap peningkatan kemampuan membaca kitab Jurumiyah
5.	Fentia Nur Azizah, 2021. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. ¹⁴	“Implementasi Metode Sorogan Dalam di Pondok Pesantren Al- Mujahidin Rawalo Banyumas”	Penelitian tersebut bertujuan untuk mengkaji penerapan pembelajaran Nahwu dengan metode Sorogan pada santri Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin.

¹³ M Dimalin Abdussyakir, “Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah Di Kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022”, Skripsi Pada STAI Nida El-Adabi Bogor, Bogor 2022.

¹⁴ Fentia Nur Azizah, “Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas”, Skripsi Pada IAIN Purwokerto, Purwokerto 2021.

1. Skripsi “*Implementasi Metode Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Falahiyah Lembor Brondong Lamongan tahun 2023*”, fokus pembelajaran yaitu peningkatan kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Falahiyah Lamongan dan tidak menyebutkan tingkat santri, metode yang digunakan ialah Metode Nahwu. Sedangkan perbedaan dengan skripsi penulis yaitu fokus pembelajaran di Madrasah Diniyah Putri Babussalam kelas I’dadiyah (Ula), metode yang digunakan ialah Nadzom Kunci Nahwu (NKN).
2. Skripsi “*Penerapan Model Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santriawati Kelas I Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Sadeng Leuwisadeng Bogor*”, fokus penelitian yaitu penerapan model pembelajaran Nahwu pada santri kelas 1 di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Sadeng Leuwisadeng Bogor dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning. Sedangkan perbedaan dengan skripsi penulis yaitu fokus pembelajaran di Madrasah Diniyah Putri Babussalam kelas I’dadiyah (Ula) dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman santri.
3. Skripsi “*Implementasi Pembelajaran Nahwu Kitab Nadzam Al-Imrithi Pada Siswa Kelas VIII Mts Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan*”, fokus penelitian yaitu pembelajaran Nadzom Al-Imrithi pada santri kelas VIII MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan. Sedangkan perbedaan dengan skripsi penulis

yaitu fokus pembelajaran Nadzom Kunci Nahwu (NKN) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam kelas I'dadiyah (Ula).

4. Skripsi "*Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah Di Kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022*", fokus penelitian yaitu pembelajaran Nahwu kitab Jurumiyah pada santri kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca kitab Jurumiyah. Sedangkan perbedaan dengan skripsi penulis yaitu fokus pembelajaran Nadzom Kunci Nahwu (NKN) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam kelas I'dadiyah (Ula).
5. Skripsi "*Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas*" berfokus pada santri Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin tanpa menyebutkan tingkat santri dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman santri terhadap Nahwu melalui Metode sorogan. Sedangkan perbedaan dengan skripsi penulis yaitu fokus pembelajaran Nadzom Kunci Nahwu (NKN) di Madrasah Diniyah Putri Babussalam kelas I'dadiyah (Ula).

H. Sistematika Penulisan

Agar dalam pembahasan skripsi ini mudah untuk dipahami, maka peneliti perlu memberikan gambaran yang jelas dan menyeluruh tentang pembahasan skripsi ini. Adapun sistematika penulisan ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal memuat halaman cover, halaman judul, lembar persetujuan dosen pembimbing, lembar pengesahan, halaman motto dan persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, halaman daftar lampiran dan abstrak.

Bab I Pendahuluan yang mencakup : konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terdahulu, dan sistematika penulisan. Bab pendahuluan ini diletakkan pada Bab pertama karena apa yang dikemukakan ialah untuk memberikan aryan yang jelas untuk skripsi ini.

Bab II adalah Kajian Pustaka yang meliputi : sub bab pertama Implementasi Nadzom Kunci Nahwu dalam Pembelajaran Nahwu.

Bab III adalah Metode Penelitian yang mencakup : desain penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV adalah Hasil Penelitian dan Pembahasan memuat tentang hasil yang diperoleh selama melakukan penelitian dengan menggunakan prosedur dan metode yang telah diuraikan. Bab ini berisi tentang gambaran

obyek penelitian, paparan dan analisis data, dan yang terakhir adalah pembahasan.

Bab V adalah bagian akhir dari skripsi. Di Bab V ini berisi kesimpulan dan saran dari seluruh penelitian yang telah dilakukan.

Selanjutnya adalah bagian akhir, yang tidak termasuk dalam bab V.

Dibagian akhir ini biasanya mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat peneliti.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT