

HALAMAN JUDUL

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM
MEMBENTUK AKHLAKUL KARIMAH DI MTS AL-
HIKMAH SINDUREJO**

SKRIPSI

OLEH

FIRDA MAULIA

NIM : 21862081075



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAD MALANG**

2025

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM
MEMBENTUK AKHLAKUL KARIMAH DI MTS AL-
HIKMAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana.

OLEH

FIRDA MAULIA

NIM : 21862081075



UNIVERSITAS ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAD MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM
MEMBENTUK AKHLAKUL KARIMAH DI MTS AL-HIKMAH
SINDUREJO

SKRIPSI

OLEH

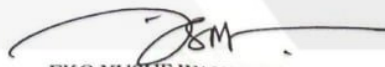
FIRDA MAULIA

NIM : 20862081075

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang,

Dosen pembimbing



EKO YUSUF WAHYUDI

NUPTK : 1460765666130232

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MEMBENTUK AKHLAKUL
KARIMAH DI MTS AL-HIKMAH SINDUREJO

FIRDA MAULIA

NIM : 21862081075

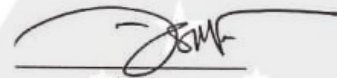
Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden
Rahmat Malang pada tanggal 08 Mei 2025 Dan telah diterima
Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

DEWAN PENGUJI

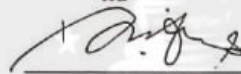
Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd
(Ketua/penguji)

Mohammad Fadil, S.Pd., M.Pd
(Sekertaris/Penguji)

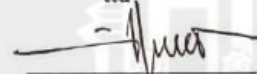
Dr. Sutomo, M.Sos
(Penguji Utama)



ttd



ttd



ttd

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman




Dra. H. Mawwanatul H., M.Pd
NIDN. 2104058501

Mengetahui,
Ketua Program studi PAI



M. Arif Nasruddin, M.Pd.I
NIDN : 0711099003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FIRDA MAULIA

NIM : 21862081075

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi
Pelajaran Aqidah : Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata

Ahlak Dalam membentuk Akhlakul Karimah di MTs Al
Hikmah

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang,
Yang Membuat Pernyataan



Firda Maulia
NIM : 21862081075

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan Rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penyusunan proposal skripsi ini terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sebagaimana perantara untuk mencapai kebenaran.

Skripsi yang berjudul **“Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Akhlakul Karimah di MTs Al-Hikmah.”** Ini disusun untuk memenuhi tugas salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1) Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan laporan ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Akhirnya teriring ucapan terimakasih atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Yayasan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang telah memberikan dukungan penuh dan fasilitas pendidikan yang telah diberikan selama masa studi saya.
2. Bpk. Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang telah memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di kampus Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman di Universitas Islam Raden Rahmat Malang
4. Bpk M. Arif Nasruddin, M.Pd.I. selaku Kaprodi Jurusan PAI di Universitas Islam Raden Rahmat Malang
5. Bapak Eko Yusuf Wahyudi M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi kami selama masa perkuliahan.
7. Seluruh teman teman seperjuangan dibangku perkuliahan yang selalu kebersamai, mesuport dan saling menyemangati.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa penulisan Proposal Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan selanjutnya. Semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya. Aamiin.

Malang, Juli 2025

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim...

Puji syukur kahadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Cinta pertama dan panutan saya. Bapak lasiadi. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, bahkan hanya merasakan bangku sekolah dasar. Namun, beliau bekerja keras, memberi motivasi, memberi dukungan penuh dan selalu mendoakan yang terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan masa program studi ini sampai selesai. Terimakasih selalu mengusahan apapun untuk anak perempuannya dan selalu ada di setiap perjalanan serta pencapaian penulis.
2. Pintu surgaku, Ibu Winarsih yang tidak pernah henti – hentinya memberikan do'a dan kasih sayang yang tulus, pemberi semangat dan selalu memberikan dukungan yang terbaiknya sampai penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Terakhir , penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, melawan dirinya yang *introvert*, dan selalu *insecure* atau merasa kurang pada dirinya sendiri, seorang perempuan sederhana dengan impian tinggi. Terimakasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Firda Maulia. Anak perempuan satu-satunya yang baru berusia 23 tahun. Terimakasih telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta takdirkan. Terimakasih karena tetap berani menjadi diri sendiri, walaupun sering diremehkan. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang ku ambil, walau terkadang harapannya tidak sesuai apa yang semesta takdirkan. Jangan pernah lelah untuk terus berusaha, rayakan apapun dalam dirimu. Aku berdoa semoga langkah kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang yang baik, tulus dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terwujud.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	7
F. Definisi Istilah.....	7
G. Penelitian terkait	9
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Strategi Pembelajaran.....	14
B. Strategi Pembelajaran BerBasis Masalah.....	23
C. Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Kehadiran Peneliti.....	37
C. Lokasi Penelitian.....	38
D. Sumber Data	39
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	41
F. Analisis Data.....	44
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	45
H. Tahap-Tahap Penelitian	46

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Obyek Penelitian	49
a. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Sindurejo	49
b. Letak Geografis	49
c. Identitas Mts Alhikmah Sindurejo	50
d. Visi Misi Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah	51
B. Paparan Data dan Analisis Data	53
a. Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al Hikmah	53
b. Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Pada Mata Pelajaran Aqidqah Akhlak Masalah Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Di Mts Al hikmah	55
c. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata pelajaran Aqidah Akhlak di Mts Al-Hikmah	59
C. Pembahasan	63
a. Pembelajaran Aqidah Akhlak di Mts Al-Hikmah	63
b. Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajara Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Akhlakul Karimah	64
c. Faktor Pendukung Dan Penghambat Strategi Pembelajaran Berbasis masalah Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	73
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81

ABSTRAK

Firda Maulia, 2025. “*Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membentuk akhlakul Karimah di MTs Al Hikmah Sindurejo*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Eko Yusuf Wahyudi M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Aqidah Akhlak

Pembelajaran berbasis masalah sangat sesuai diterapkan jika ingin menciptakan proses pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik karena menuntut peserta didik untuk belajar menggunakan keterampilan kognitif, sikap dan psikomotoriknya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Proses Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah sebagaimana fokus yang peneliti rumuskan yakni Bagaimana Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak, Bagaimana penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam memebentuk akhlakul karimah, dan Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Bagaimana Proses strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hikmah, untuk mendeskripsikan Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam memebentuk akhlakul karimah, dan untuk mendeskripsikan Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .

Penelitian menggunakan metode deskriptif dan pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, subjek penelitian yaitu kepala madrasah, guru Aqidah Akhlak dan siswa. Data dianalisis dengan cara mereduksi, mengambil kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan dalam pelaksanaan strategi pembelajaran aqidah akhlak dapat dikatakan berjalan dengan baik, yang mana pada mata pelajaran aqidah akhlak sudah banyak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan sudah menggunakan strategi pembelajaran yang cukup efisien. Meski terkadang pembelajaran juga masih menggunakan strategi pembelajaran ekspositori yang monoton sehingga siswa merasa bosan. Pelaksanaan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran aqidah akhlak adalah sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran berbasis masalah, yaitu strategi pembelajaran yang mengajukan atau menyajikan kepada siswa suatu masalah untuk dipecahkan baik secara individu maupun kelompok. Faktor pendukung strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran aqidah akhlak, faktor internal adalah siswa dan faktor eksternal adalah guru, suasana sosial dan sarana prasarana. Adapun hal-hal yang menghambat strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, faktor internalnya adalah tingkat kecerdasan siswa yang berbeda- beda dan faktor eksternalnya yaitu persiapan guru yang kurang matang dalam pembelajaran, sarana dan prasarana yang kurang lengkap.

ABSTRACT

Firda Maulia, 2025. "Problem-Based Learning Strategies in Aqidah Akhlak Subjects for Fostering Akhlakul Karimah at MTs Al Hikmah Sindurejo." Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Advisor: Eko Yusuf Wahyudi M.Pd. Keywords: Problem-Based Learning Strategy, Aqidah Akhlak

Problem-based learning is highly suitable for creating a meaningful learning process for students as it requires them to use their cognitive, affective, and psychomotor skills. The purpose of this research is to understand the implementation process of problem-based learning strategies, specifically focusing on: How Aqidah Akhlak Learning Strategies are implemented, How problem-based learning strategies are applied in Aqidah Akhlak subjects to foster akhlakul karimah, and What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of problem-based learning strategies in Aqidah Akhlak subjects. The objectives of this research are to describe: How the Aqidah Akhlak learning strategy process is conducted at MTs Al-Hikmah, the implementation of problem-based learning strategies in Aqidah Akhlak subjects in fostering akhlakul karimah, and the supporting and inhibiting factors in the implementation of problem-based learning strategies in Aqidah Akhlak subjects.

The research used a descriptive method with a qualitative approach. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The research subjects were the head of the madrasah, the Aqidah Akhlak teacher, and students. Data analysis was carried out by reducing, concluding, and verifying the data.

The results show that the implementation of Aqidah Akhlak learning strategies can be considered successful, as many concepts from Aqidah Akhlak subjects have been applied in daily life, and efficient learning strategies are already being used. Although sometimes conventional expository learning strategies are still used, which can be monotonous and bore students. The implementation of problem-based learning strategies in Aqidah Akhlak subjects is in accordance with the steps of problem-based learning, which involves presenting students with a problem to be solved individually or in groups. The supporting factors for problem-based learning strategies in Aqidah Akhlak subjects include internal factors (students) and external factors (teachers, social environment, and facilities and infrastructure). Inhibiting factors for problem-based learning strategies in Aqidah Akhlak subjects include internal factors (students' varying intelligence levels) and external factors (insufficient teacher preparation in learning, and incomplete facilities and infrastructure).

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam dunia Pendidikan Pemerintah memberikan perhatian khusus mengenai kualitas sumber daya manusia. Sebab faktor kesejahteraan masyarakat tidak hanya dipengaruhi oleh sumber daya alam dan modal, namun juga dipengaruhi oleh modal sosial, kepercayaan spiritual, yang berujung pada kualitas sumber daya manusia. Oleh sebab itu, menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas merupakan aspek yang sangat penting dalam dunia pendidikan.

Dalam dunia pendidikan salah satu masalah yang di hadapi adalah lemahnya proses pembelajaran. Kurangnya dorongan kepada siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir dalam proses pembelajaran. Pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi.¹ Sering kali anak anak di paksa untuk menghafal dan mengingat berbagai informasi tanpa harus memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan ke hidupan sehari-hari. Akibatnya ketika anak didik telah lulus sekolah, mereka hanya pandai dalam teoristisnya akan tetapi mereka miskin dalm aplikasi. Pendidikan harus mempunyai stategi yang bagus dalam proses pembelajaran agar para

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta:Kencana, 2020),hal 1.

peserta didik bisa menumbuhkan semangat dalam belajar. Strategi pembelajaran merupakan salah satu komponen yang harus dimiliki oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran karena untuk mencapai tujuan pembelajaran maupun dalam upaya pembentukan kemampuan siswa diperlukannya suatu strategi pembelajaran yang efektif. Penggunaan strategi pembelajaran harus bisa menciptakan terjadinya interaksi antar peserta didik dengan pendidik maupun antara peserta didik dengan pendidik sehingga pembelajaran dapat dilakukan secara maksimal.² Maka dari itu, seorang guru atau pendidik mampu meningkatkan kualitas pendidikan dengan melalui proses pembelajaran yang efektif, aktif dan menyenangkan.

Dalam hal ini bukan hanya penyampaian pesan berupa materi pelajaran, melainkan penanaman sikap dan nilai pada diri siswa yang sedang belajar.³ Guru harus mampu memilih strategi pembelajaran yang mendorong semangat siswa agar siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Karena peranan guru sangatlah penting dalam pelaksanaan suatu strategi pembelajaran, Dengan salah satu strategi pembelajaran yang memungkinkan dalam pengembangan pembelajaran. Pembelajaran berbasis masalah (PBM) adalah salah satu strategi pembelajaran yang dapat pola berfikir siswa, strategi dalam komunikasi dan penalaran dalam menyelesaikan masalah. Pembelajaran berbasis masalah juga dapat

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta:Kencana Prenadamedia Group, 2006), hal,126.

³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016),hal 4.

menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa karena siswa dituntut untuk belajar menggunakan keterampilan kognitif, sikap dan juga psikomotiknya.

Strategi pembelajaran berbasis masalah merupakan strategi pembelajaran dengan menghadapkan siswa pada permasalahan permasalahan praktis sebagai pijakan dalam belajar dengan kata lain siswa belajar melalui permasalahan permasalahan.⁴ Dalam hal ini suatu kegiatan pembelajaran tidak mungkin terjadi tanpa adanya masalah. Jadi masalah dalam strategi pembelajaran berbasis masalah menjadi salah satu kunci dari proses pembelajaran.

Pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang mengajarkan kepada siswa untuk berperilaku baik. Pembelajaran Aqidah Akhlak adalah salah satu pembelajaran yang penting untuk peserta didik, agar menaati ajaran islam di era zaman sekarang. Akhlak menjadi salah satu hal yang utama dalam kehidupan sehari-hari.⁵ Sebagai mana firman Allah dalam surat QS. Al Ahzab :

اللَّهُ وَذَكَرَ الْآخِرَ وَالْأَوَّلَ وَاللَّهُ يَرْجُوا كَانَ لَمَنْ حَسَنَةً أُسْوَةٌ لِلنَّاسِ رَسُولٌ فِيكُمْ كَانَ لَقَدْ كَثِيرًا

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan

⁴ Made wena, *strategi pembelajaran inovatif kontemporer* (Jakarta: PT Bumi Askara,2010),hal. 91

⁵ M.taufik hidayat.*Implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran aqidah akhlak dimadrasah tsanawiyah(jambi;2019) hal.4*

(kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.” (QS. Al Ahzab: 21)

Madrasah Tsanawiyah Al Hikmah Sindurejo adalah madrasah yang berada didaerah kecamatan gedangan tepatnya berada di dusun pundensari desa sindurejo. Para pendidik dimadrasah ini sangat antusias dalam menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan sesuai dengan kebutuhan siswanya meskipun berada dipedesaan. Madrasah ini sudah menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah sesuai materi yang cocok meskipun pengaplikasiannya belum sempurna.

Dari pemaparan diatas, penulis termotivasi untuk meneliti bagaimana strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran aqidah akhlak sehingga penulis mengangkat judul **“Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membentuk akhlakul Karimah Di Mts Al Hikmah Sindurejo”**

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al Hikmah Sindurejo?
2. Bagaimana Penerapan strategi Pembelajaran berbasis masalah dalam membentuk akhlakul karimah pada mata Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al Hikmah Sindurejo?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam strategi

Pembelajaran berbasis masalah pada mata Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al Hikmah Sindurejo?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah gambaran tentang arah yang akan dilaksanakan dalam melakukan penelitian. Hal ini mengacu pada masalah- masalah yang sesuai dengan fokus masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Diantaranya tujuan penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan strategi pembelajaran Aqidah Akhlak di madrasah tsanawiyah alhikmah Sindurejo
2. Mendeskripsikan strategi Pembelajaran berbasis masalah dalam membentuk akhlakul karimah pada mata Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al Hikmah Sindurejo
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam strategi Pembelajaran berbasis masalah pada mata Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al Hikmah

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat penelitian dapat berupa manfaat secara teoritis dan manfaat praktis. Maka tersusunlah manfaat penelitian sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini secara teoritis diharapkan bisa memberikan ide pemikiran terutama dapat melatih pola berfikir siswa dalam memecahkan permasalahan dan dapat melatih

daya ingat siswa dalam memahami materi pelajaran khususnya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah.

b. Manfaat Praktis

Beberapa Manfaat Praktis diantaranya adalah :

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan cara berpikir secara kritis, berargumentasi, serta kemampuan pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari

2. Bagi Pendidik

Menambah wawasan dan keterampilan pendidik terkait proses pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah sehingga diharapkan dapat menciptakan semangat dan kreatifitas pendidik untuk meningkatkan cara berpikir peserta didik.

3. Bagi Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah

Dapat Memberikan wawasan dan masukan bagi pihak Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Sindurejo sebagai bahan acuan dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas efektivitas pembelajaran dikelas.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan,

pengalaman dan keterampilan peneliti ketika menjadi seorang pendidik terkait strategi pembelajaran khususnya pembelajaran berbasis masalah (PBM).

5. Bagi Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi seluruh aktifitas akademik untuk menggali potensi dalam membangun suatu pengetahuan terutama di bidang penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah khususnya mata pelajaran Aqidah Akhlak.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Dalam penelitian ini ruang lingkungannya mencakup Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam membentuk akhlakul karimah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Mts Al Hikmah Sindurejo kec. Gedangan kab. Malang.

F. Definisi Istilah

Dalam judul penelitian untuk menghindari kesalah pahaman dalam penggunaan arti yang terkandung, maka diperlukan definisi istilah dari studi penelitian ini. dapun beberapa istilah yang perlu dijelaskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Strategi

Strategi adalah suatu strategi yang menerapkan komponen-komponen umum dan prosedur yang akan

digunakan dalam proses belajar mengajar agar dapat mempengaruhi siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diterapkan secara efektif dan efisien.⁶

b. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan upaya seorang guru membelajarkan peserta didik untuk belajar. Kegiatan pembelajaran akan melibatkan peserta didik mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien.⁷

Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai usaha dengan kemauan sendiri seseorang dapat belajar dengan sendiri dan menjadikannya salah satu kebutuhan yang tidak dapat ditinggalkan.

c. Pembelajaran Berbasis Masalah

Pembelajaran berbasis masalah adalah salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. Pembelajaran berbasis masalah juga bisa dikatakan sebagai suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahapan-tahapan sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki ketrampilan untuk memecahkan masalah. Peran guru dalam pembelajaran berbasis masalah adalah menyiapkan masalah,

⁶ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2010), hal105.

⁷ Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), cet, 4. Hal.131.

mengajukan pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan dan dialog.

d. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Dalam judul penelitian ini yang dimaksud dengan mata pelajaran aqidah akhlak adalah mata pelajaran yang mengajarkan kepada siswa untuk berperilaku baik. pembelajaran aqidah akhlak menjadi salah satu pelajaran yang penting bagi siswa, agar dapat mengerti dalam menaati ajaran agama islam, karena pada zaman sekarang akhlak menjadi hal utama dalam kehidupan sehari-hari.⁸

Berdasarkan dengan definisi istilah yang dimaksud dalam judul “*Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam membentuk akhlakul karimah Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Alhikmah Sindurejo*” adalah salah satu proses pelaksanaan pembelajaran yang dimulai dengan merujuk permasalahan-permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitar kemudian disampaikan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al hikmah.

G. Penelitian terkait

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil penelitian	Persamaan Dan Perbedaan
----	---------------	------------------	------------------	-------------------------

⁸ M.taufik hidayat. *Implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran aqidah akhlak dimadrasah tsanawiyah(jambi;2019) hal.4*

1.	Ramti Tri Kandita	Implementasi Strategi pembelajaran Berbasis masalah dalam pembelajaran pendidikan agama islam di Smp Negri 3 Tanggerang Selatan	Fokus penelitian pada penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran fiqih yaitu kriteria pemilihan bahan pelajaran dan langkah langkah yang diterapkan dalam strategi pembelajaran berbasis masalah	Persamaan dalam penelitian ini adalah sama sama mengkaji strategi pembelajaran berbasis masalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan perbedaan dari penelitian ini yaitu mata pelajaran yang dikaji pendidikan agama islam sedangkan penelitian ini mata pelajaran aqidah akhlak
2.	Diana sahara	Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Negri 23	Fokus penelitian pada penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran fiqih yaitu kriteria pemilihan bahan	Persamaan penelitian ini sama sama mengkaji strategi pembelajaran berbasis masalah sedangkan perbedaannya penelitian ini terletak pada

		Pekanbaru	pelajaran dan langkah-langkah yang diterapkan dalam strategi pembelajaran berbasis masalah	pendekatan penelitian yang digunakan. penelitian sebelumnya menggunakan pendekatan kualitatif kuantitatif sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif
3.	Megasari	Penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK Negeri 5 Jember	Fokus penelitian pada penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran fiqih yang kriteria pemilihan bahan pelajaran dan langkah langkah yang diterapkan dalam strategi pembelajaran berbasis masalah	Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya sama sama mengkaji tentang strategi pembelajaran berbasis masalah dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi

Dari beberapa kajian teori terdahulu penelitian ini memiliki perbedaan pada penyusunan yang dilakukan. perbedaan disini dari

segi lokasi, waktu dan latar belakang masalah, dan persamaannya adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran berbasis masalah. Pada penelitian ini lebih fokus pada bagaimana Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam membentuk akhlakul karimah Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Mts Al Hikmah Sindurejo.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi yang akan disusun, maka peneliti mencantumkan sistematika pembahasan skripsi sebagai berikut :

BAB I merupakan pendahuluan yang berisikan gambaran secara keseluruhan yang meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, Tujuan penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait atau Terdahulu, Sistematika penulisan.

BAB II Kajian pustaka, meliputi : Strategi, Pembelajaran Berbasis Masalah, Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.

BAB III Metode penelitian, Sumber data, Meliputi : Desain Penelitian, Kehadiran Penelitian, Lokasi Penelitian, Sumber data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Temuan, Tahap-tahap Penelitian.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi : Gambaran Obyek Penelitian, Paparan Data dan Analisis Data,

Pembahasan.

BAB V Penutup, meliputi : Kesimpulan Dan Saran, Bagian akhir terdiri dari: DaftarPustaka, Lampiran-Lampiran, Riwayat Hidup.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT