

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang “Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Al Hikmah”

Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al Hikmah dapat dikatakan sudah berjalan dengan baik karena dalam pembelajaran aqidah akhlak mencakup pemahaman konsep-konsep dasar rukun iman, rukun Islam dan asmaul husna serta pemahaman akhlak tercela dan akhlak terpuji. Jadi dalam strategi pembelajaran aqidah akhlak ini sudah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Meski terkadang pembelajaran juga masih menggunakan strategi ekspositori yang monoton sehingga siswa merasa bosan meski terkadang terkesan humor. Guru Aqidah akhlak harus dapat menyesuaikan penggunaan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan strategi pembelajaran berbasis masalah Dalam Membentuk Akhlakul Karimah pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Al Hikmah Sindurejo sudah sesuai dengan langkah-langkah dalam strategi pembelajaran berbasis masalah, yaitu strategi pembelajaran yang mengajukan atau menyajikan kepada siswa suatu permasalahan-permasalahan untuk dipecahkan baik secara individu maupun kelompok.

Pelaksanaannya juga cukup baik karena didukung dengan persiapan guru sebelum mengajar dengan membuat RPP dan membagi kelompok siswa. Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Hikmah Sindurejo cukup baik, hal ini terlihat dari penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dapat mengembangkan berpikir kritis siswa, memberikan masukan atau pendapat kepada kelompok lain saat hasil diskusi di presentasikan. Selain itu juga meningkatkan kemampuan siswa dalam membentuk Akhlakul Karimah (akhlak mulia) yang tidak hanya teoritis, tetapi juga diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Faktor pendukung strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran aqidah akhlak di Mts Al-Hikmah Sindurejo, faktor internal adalah siswa dan faktor eksternal adalah guru, suasana sosial dan sarana prasarana. Adapun hal-hal yang menghambat strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Aqidah akhlak di MTs Al-Hikmah Sindurejo, faktor internalnya adalah siswa yang memiliki tingkat kecerdasan berbeda-beda dan faktor eksternalnya yaitu persiapan guru yang kurang matang dalam pembelajaran, sarana dan prasarana yang kurang lengkap sehingga siswa terbatas untuk mendapatkan informasi atau pengetahuan.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dikumpulkan diatas, peneliti memberikan saran-saran sebagai motivasi dalam meningkatkan keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

a. Bagi Kepala Madrasah

Peneliti mengharapkan untuk adanya pelatihan gsuru dengan Strategi-Strategi pembelajaran yang baru, senantiasa gunakan dan kembangkan Strategi pembelajaran berbasis masalah di madrasah untuk mendukung kurikulum dan mata pelajaran Aqidah Akhlak.

b. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih kreatif dalam mengembangkan pembelajaran sesuai materi yang dikembangkan dan jangan lupa sebagai seorang guru, guru harus mampu memberikan layanan pembelajaran yang sesuai dengan psikologi dan kamampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

c. Bagi Siswa

Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, menumbuhkan rasa cinta terhadap semua mata pelajaran dan menghormati guru.

d. Bagi Peneliti

Lebih menguasai strategi pembelajaran berbasis masalah dan mengetahui cara menerapkannya sebagai pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran, Remaja Rosdakarya, Bandung*, 2003
- Ahmad Falah, *Materi dan Pembelajaran Fiqih MTs-MA, STAIN Kudus, Kudus*, 2009
- Amin Munir Samsul, *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Alami, Jakarta : Amzah*, 2007
- Amri Muhammad, dkk, *Aqidah Akhlak, Jakarta:PT Aksara*, 2018
- Bagong Suyanto & Sutinah. *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif pendekatan. Kencana Prenada Media*
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologo Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta*, 2013,
- Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media*, 2017
- Hamzah B.Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif Cet.IV; Jakarta: Bumi aksara*. 2009
- Hisyam zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif, CTSD, Yogyakarta*, 2004
- Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik, Pustaka Pelajar, Yogyakarta*, 2004
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Bandung: Remaja Rosda Karya*, 1994
- M.E. Kakok Koerniantono, *Strategi pembelajaran. Malang : 2018*
- M.taufik hidayat.*Implemetasi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran aqidah akhlak dimadrasah tsanawiyah(jambi;2019*
- Made wena, *strategi pembelajaran inovatif kontenporer Jakarta: PT Bumi Askara,2010*
- Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran Jakarta: Referensi*, 2013
- Moleong J. Lexy, *Penelitian Kualitatif. Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2008*
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar, Surabaya: Citra Media*, 2010
- Muhammad Rijal Fadli. *Memahami desain metode penelitian kualitatif Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia*

- Muhibbin syah, *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung PT : remaja rosdakarya .2005
- Nur Uhbiyati, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Pustaka Rizki Putra, Semarang,2002
- Nurhadi dan A.G Senduk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2003
- Sugiyono, D, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung Alfabeta, 2013
- Sugiyono, *memahami penelitian kualitatif*, (Bandung alfabet, 201
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Kencana, Jakarta, 2010,
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan.cetvII*, Jakarta:Kencana : 2010
- Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009.