

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan tentang “Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Mencegah Perilaku *Bullying* dan Anti Kekerasan di MA KH. Hasyim Asy’ari Kabupaten Malang”, peneliti dapat menyimpulkan bahwa nilai-nilai yang diajarkan dalam mata pelajaran akidah akhlak sangatlah banyak dan berguna bagi kehidupan manusia. Diantaranya yaitu nilai iman dan taqwa, nilai moral dan etika, nilai kerja sama, nilai kasih sayang dan keadilan, serta nilai saling menghormati yang semuanya telah diterapkan sehari-hari di dalam madrasah pada saat pembelajaran dan di luar pembelajaran seperti kegiatan ekstrakurikuler.

Proses penanaman nilai-nilai anti *bullying* dan kekerasan yang diinternalisasikan melalui pembelajaran akidah akhlak di MA KH. Hasyim Asy’ari meliputi edukasi dan kesadaran kepada semua warga madrasah saat kegiatan MATSAMA (Masa Ta’aruf Siswa Madrasah), integrasi dalam kurikulum, menciptakan lingkungan yang aman, peran serta orang tua terhadap perkembangan siswa, dan penguatan nilai-nilai agama pada saat PHBI seperti peringatan isra’ mi’raj, hari santri, dan pondok Ramadhan.

Terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam pencegahan perilaku *bullying* dan kekerasan di MA KH. Hasyim Asy’ari. Faktor pendukungnya yaitu kepemimpinan yang kuat, keterlibatan orang tua, sumber daya manusia yang terlatih, lingkungan sekolah yang positif, dan kegiatan

ekstrakurikuler seperti pramuka dan osis. Serta terdapat faktor penghambatnya yaitu kurangnya kesadaran dan pengetahuan tentang bahaya dari *bullying* serta kekerasan, keterbatasan sumber daya yaitu teknologi dan tidak ada guru Bimbingan Konseling (BK), serta ketergantungan peserta didik terhadap gadget dan media sosial.

Di MA KH. Hasyim Asy'ari juga terdapat peserta didik yang berkebutuhan khusus, lembaga ini menerapkan nilai kasih sayang dan keadilan kepada semua peserta didik. Keadilan menuntut perlakuan yang setara tanpa diskriminasi berdasarkan ras, jenis kelamin, agama, atau status sosial. Setiap individu berhak mendapatkan hak dan kesempatan yang sama. Siswa yang memiliki keterbatasan lebih diperhatikan dan diberikan keringanan saat melakukan aktivitas fisik seperti olahraga maupun pada saat melaksanakan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak madrasah, hendaknya selalu meningkatkan pendidikan anti kekerasan melalui kegiatan yang lebih intens agar warga madrasah menyadari betapa pentingnya pemahaman tentang pendidikan anti *bullying* dan kekerasan di lingkungan madrasah.
2. Bagi guru akidah akhlak dan juga guru lainnya, hendaknya selalu berusaha menginternalisasikan pendidikan anti *bullying* dan kekerasan pada saat proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran, serta dapat menjadi teladan yang baik bagi para siswa.

3. Bagi peserta didik, sebaiknya lebih semangat dan disiplin dalam belajar. Serta harus secara aktif menjunjung tinggi nilai-nilai yang telah dipelajari di sekolah dan mempraktikkannya dalam kegiatan sehari-hari, di mana pun dan kapanpun berada.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih memiliki keterbatasan baik dari segi waktu maupun ruang lingkup. Oleh karena itu, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan memperluas objek penelitian atau menggunakan metode yang berbeda agar dapat memperoleh hasil yang lebih komprehensif, serta untuk menghormati penulis jangan lupa mencantumkan referensi.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an (<https://quran.nu.or.id>)

Agustin, Liliza dan Mukhlis. 2022. *Rancangan Model Konseling Kelompok Tazkiyatun Nafsi dalam Peningkatan Self-Esteem Siswa Korban Bullying*. Jurnal Eksistensi. Vol.4, No.1.

Ahmad Dzaky, Hamidah, Syahrani: *Pengaruh Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs N8 Hulu Sungai Utara*, 2023.

Al Omar Mohammad- Al-Syaibany Toumy. 2007. *Pengertian Dasar Manusia*.

Amirudin Zaenal, 2004. *Pengantar Metode Penelitian Hukum*. Jakarta : Raja Grafindo.

Arikunto Suharsimin, 2002. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta : Rineka Cipta.

Azwar, "Analisis Kualitas Layanan Sistem Manajemen Apartur Responsif Terpadu Menggunakan Metode Servqua", 2019, Teknologi dan Open Source 3, no.1

Bogdan dan Taylor (dalam Lexy J. Moleong, 2010 : 4).

Chakrawati, Fitria. 2015. *Bullying siapa takut?*. Solo: Tiga Ananda.

Dadang Garinda, *Pengantar Pendidikan Inklusif* (Bandung: Refika Aditama, 2015).

Daniel P. Hallahan dkk., *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*, (Boston: Pearson Education Inc., 2009), cet. ke-10.

Daud Muhammad Ali, *Pendidikan Agama Islam*, 2000, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Epstein, J. L. (2011). *"School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools"*. Westview Press.

Firman Mansir. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2021, Vol. 7 No. 1.

FONDATIA: Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 6, No.3.

Hermawan, Iwan, 2019. "*Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*", Kuningan : Hidayatul Quran.

<https://kumparan.com/berita-terkini/pengertian-aqidah-akhlak-dalam-ajaran-islam-1vv8EhKGqjM/full>.

https://roboguru.ruangguru.com/question/dalam-kamus-besar-bahasa-indonesia-kekerasan-didefinisikan-sebagai-perbuatan-seseorang-atau-kelompok_QU-S82VXX3D.

J. David Smith, *Sekolah Inklusif* (Bandung: Nuasa Cendekia, 2013).

Jannah Miftahul, "*Peran Pembelajaran Akidah Akhlak Untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa*", 2020, Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah 4, no. 2.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Pedoman Penanganan Bullying di Madrasah*.

Kontjaraningrat, 1997. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.

Lorenzo, "*Sistem Monitoring Kognitif, Afektif, Psikomotorik Peserta didik Berbasis Android*", Journal Teknik Informatika 43, no. 1 (Maret 2016).
<https://medianeeliti.com>

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2000). "*Transformational Leadership Effects: A Replication.*" The Leadership Quarterly, 11(4).

Lexy J Moleong, *Metode Kualitatif*, 2000, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Lickona, T. (1991). "*Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility.*" Bantam Books.

M. Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, 2015, Yogyakarta: Mitra Pustaka.

- Mamik, 2005. *“Metodologi Kualitatif”*, Sidoarjo : Zifatama Jawara.
- Muhopilah, Pipih. 2019. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Bullying. Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*. Vol. 1, No. 2.
- Nasrin. *Himpunan Bahan Kuliah Epidemiologi Penyakit Tidak Menular* (Jakarta: UI Press, 2002)
- Nenden, Oktaviani, Dkk. 2022. *Upaya Penanganan Tindakan Bullying Melalui Penerapan Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Ikhlas Proklamasi Karawang*.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Blackwell Publishing.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.
- Permata Yuli Sari and Welhendri Azwar, *“Fenomena Bullying Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku Bullying Siswa Di SMP Negeri 01 Painan Sumatera Barat”*, *Pengembangan Masyarakat Islam*, 2017, 10, no. 2.
- Permata, Juwita dan Naustion, Fenty. 2022. *“Perilaku Bullying Terhadap Teman Sebaya Pada Remaja”*. *Educativo: Jurnal Pendidikan*. Vol. 1, No. 2.
- Rigby, K. (2002). *“New Perspectives on Bullying.”* Jessica Kingsley Publishers.
- Santoso, Adi. *“Pendidikan Anti Bullying”*, 2018, *Jurnal Pelita Ilmu*. Vol. 1, No.2.
- Smith, P. K., & Sharp, S. (1994). *“School Bullying: Insights and Perspectives.”* Routledge.
- Sr, Ehdatul Puadi. 2022. *Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Perilaku Bullying di Smk Abdurrab Pekanbaru*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Staub, Peek, What are the Outcomes for Nondisable, (London: SAGE Publication).

Sudjana Nana, 1989, *Metode kualitatif*. Bandung : Tarsito.

Suryabrata Sumadi, 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta : Raja gravindo Persada.

Syahputra, dkk. 2022. *Analysis Of The Types Of Bullying And Psychological Condition For SMA Negeri 12 Pekanbaru*. Jurnal Online Mahasiswa. Vol. 9, No. 1.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

UNESCO. (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*.

Wafiq Rochayatul Mahmudah, 2022. *Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Mencegah Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas IX di MTs NU Cantigi Indramayu*. Skripsi Uiversitas Islam Malang.

Yunus Mahmud, *Kamus Arab Indonesia*, 2002, Jakarta: PT. Bumi Aksara.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT