

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pendidikan perdamaian di MTs NU Miftahul Huda Turen yakni diimplementasikan secara infusion atau dilebur kedalam kurikulum pembelajaran yang sudah ada. Adapun nilai Pendidikan perdamaian yang diterapkan yakni *Pertama*, nilai anti kekerasan hal tersebut diimplementasikan dengan cara menciptakan sekolah ramah anak dengan membuat deklarasi anti bulliyng. *Kedua*, nilai hak asasi manusia yakni dengan cara pemenuhan hak dan kewajiban siswa dalam proses pembelajaran. *Ketiga*, nilai toleransi al ini diterapkan dalam proses pembelajaran yakni siswa diberikan waktu untuk mengutarakan pendapatnya dan mereka diajari untuk saling menghormati dan menghargai pendapat orang lain. *Keempat*, nilai demokrasi dalam pembentukan struktur kelas dan pembuatan peraturan kelas yang harus ditaati oleh seluruh anggota kelas.
2. Nilai-nilai aswaja yang diterapkan dalam konteks Pendidikan perdamaian di MTs NU Miftahul Huda Turen yakni ada nilai *Tawasuth* yang tercermin dalam kegiatan pembiasaan ubudiyah, nilai *ta`adhul* dalam proses pembelajaran siswa mendapatkan perlakuan yang sama dan sesuai dengan porsinya, nilai *Tawazun* dalam hal ini diterapkan pada program kurikulum

jadi untuk persyaratan kelulusan siswa tidak hanya melaksanakan ujian materi umum tetapi juga praktek membaca Al Qur'an dan menghafal tahlil, nilai *tasamuh* tercermin dalam kegiatan sehari-hari yakni sikap saling menghormati dan menghargai antar sesama teman dan guru.

3. Strategi guru dalam mengintegrasikan Pendidikan perdamaian pada pembelajaran aswaja di MTs NU Miftahul Huda Turen yakni menggunakan beberapa metode. *Pertama*, metode pembiasaan dengan cara mengulangi kegiatan pembiasaan setiap hari agar melekat pada diri mereka. *Kedua*, metode keteladanan metode ini dinilai efektif karena mereka cenderung lebih suka meniru daripada hanya diberikan teori-teori saja. *Ketiga*, metode pemahaman jadi mereka diberikan pengetahuan-pengetahuan tentang Pendidikan karakter agar mereka memahami hal tersebut. Adapun Tantangan yang dihadapi dalam mengintegrasikan Pendidikan perdamaian di MTs NU Miftahul Huda Turen antara lain: sumber daya manusia yakni guru yang masih kurang menyadari tupoksinya, adanya orang tua yang tidak satu visi misi dengan guru dalam melaksanakan Pendidikan karakter kepada siswa, dalam proses pembelajaran tantangan yang dihadapi yakni metode pembelajaran yang digunakan kurang efisien.

B. Saran

Seluruh pendidik dan seluruh komponen Pendidikan di MTs NU Miftahul Huda Turen diharapkan tetap memberikan edukasi lebih tentang Pendidikan perdamaian terhadap peserta didik agar mereka sadar bahwa Pendidikan perdamaian itu penting untuk menjaga keharmonisan dan perdamaian dilingkungan

masyarakat. Dan dalam kegiatan pembelajaran guru diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Metrid, Urgensi Pendidikan Perdamaian di Aceh. [http://www. Adetinstitute.com](http://www.Adetinstitute.com)
Akbar2505007- urgensi –pendidikan- di-aceh.
- Armai, Arief, 2002. Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, (Jakarta: Ciputat Press,
- Bagir, Zainal Abidin,2005. Integrasi Ilmu dan Agama, Bandung: Mizan Pustaka, dalam jurnal integrase Pendidikan islam
- Benny Bambang Irawan, 2007 Perkembangan Demokrasi di Negara Indonesia, Jurnal Hukum dan DinamiKa Masyarakat Volume 5 Nomor I UNTAG, Semarang,
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain Aswan, 2010. Strategi Belajar Mengajar, Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Dr. Mustafa koylu, 2004 Peace Education : an Islamic Approach Makalah, Ondukus Mayis University, Turke,
- Ensiklopedia Nasional Indonesia, (PT. Cipta Aditya, Jakarta 1991)
- Fathul ,Khamid , “Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Keagamaan Aswaja di MA Nurul Islam Kriyan Kalinyaman Jepara
- Fattah, Abdul. 2019. Peran Guru Dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Ahlusunnah Wal Jamaah (ASWAJA) Bagi Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Sabiliel Muttaqien Gambangan Maesan Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020. Tesis tidak diterbitkan. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana : IAIN Jember

- Fuad Fachrudin, 2006 Agama dan Pendidikan Demokrasi, Tufel Nadjib Musyadad (Education For Democracy : Ideas and Practicies of Islamic Civil Society Association in Indonesia),(Pustaka Alvabet, Jakarta,
- Imam Machali, 2013 Peace Education dan Deradikalisasi Agama, (Jurnal Pendidikan Islam, Volume II, Nomor I, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta,)
- Imam Bukhori, 2018. “Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Dalam Mata Pelajaran Aswaja dan Ke-NU-an Siswa SMP/Mts,” At-Ta’lim,
- Kamus besar bahasa indonsia (KBBI) Kamus versi daring (dalam jaringan) <https://kbbi.web.id/faktor>.
- Kusnadi , 2018, Metode pembelajaran kolaboratif , Edu publisher universitas Muhammadiyah tasik Malaya
- Moleong, L.J, 2013. Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mufarokah, Anisatul 2013. Strategi dan Model-model Pembelajaran. Tulungagung: STAIN Tulungagung Press.
- Muhsin Jamil, 2012 Tradisi Ikhtilaf dab Budaya Damai di Pesantren (Litbang, Semarang,
- Mulyana, Deddy, 2008. Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muzadi, Abdul Muchith, 2007, NU dalam Perspektif Sejarah dan Ajaran, Surabaya: Khalista, cet. IV.
- Michael. A., Miles B. Mattahew. & Saldana Johnny. 2014. Qualitative Data Analyzsis: A Method Sourcebook (3rd ed.), SAGE Publication: California,
- Misrawi, Zuhairi. 2010. Hadratussyaikh Hasyim Asy’ari, Moderasi, Keumatan dan Kebangsaan. Jakarta : Kompas.

- Nasirudin, Mohammad. 2010. Pendidikan tasawuf. Semarang : Rasail Group
- Nawali, Ainna Khoiron. 2018. Hakikat, Nilai-Nilai Dan Strategi Pembentukan Karakter (Akhlak) Dalam Islam, Jurnal Ilmiah Iqra', Vol. 12 , No. 1.
- Nurcholish, Ahmad, 2015 Peace Education & Pendidikan Perdamaian Gus Dur, (Jakarta : Gramedia,
- Saifuddin dkk. 2022. Definisi sejarah dan konsep peace education (Pendidikan perdamaian). Ejournal Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace. ISBN 2829-0478Vol 2.
- Slameto,2013. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Jakarta:Rineka Cipta.
- St Darojah, 2016, Metode Penanaman Akhlak dalam Pembentukan Perilaku Siswa MTsN Ngawen Gunungkidul, Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol.1, No. 2.
- Suaidi, zainal, 2019. Pendidikan Perdamaian: Model pembelajaran, tantangan dan solusinya, Banda Aceh: Bandar Publishing.
- Sugiyono, 2013. Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono, 2013. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Tafsir al-Qur'anil 'Azhim, juz III hal 206 Sumber: <https://www.nu.or.id/syariah/karakter-tawassuth-tawazun-i039tidal-dan-tasamuh-dalam-aswaja-nApNg>
- Tim FKUB Semarang, Kapita Selektta Kerukunan Umat Beragama, (FKUB, Semarang, 2009) Cet II
- UU Republik Indonesia Nomor 39 tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia

Yulianti, Dwi. 2007. Integrasi Nilai-Nilai KeIslaman dalam Proses Pembelajaran Model
Sentra di TKIT Al-Farisi Yogyakarta, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam,
Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT