

**UPAYA GURU TAHFIDZUL QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN DI PONDOK TAHFIDZ AL-
KAUTSAR GONDANGLEGI WETAN**

SKRIPSI

OLEH:

SITI ALIYA TUROBA IYYAH

NIM:21862081021



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2025

**UPAYA GURU TAHFIDZUL QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN DI PONDOK TAHFIDZ AL
KAUTSAR GONDANGLEGI WETAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:

SITI ALIYA TUROBA IYYAH

NIM: 21862081021



UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA GURU TAHFIDZUL QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN DI PONDOK TAHFIDZ AL**

KAUTSAR GONDANGLEGI WETAN

SKRIPSI

Oleh:

SITI ALIYA TUROBA IYYAH

NIM: 21862081021

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 9 Mei 2025

Dosen Pembimbing

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

Drs. Suriyah, M.Ag

NIDN: 1909108008

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN
UPAYA GURU TAHFIDZUL QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN DI PONDOK TAHFIDZ AL-KAUTSAR
GONDANGLEGI WETAN

SITI ALIYA TUROBA IYYAH

NIM:21862081021

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu
Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 19 Mei 2025
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

DEWAN PENGUJI

Hj SURIYAH, M.Pd.I
(Ketua /Penguji)

Drs ZAINAL ARIFIN, M.Ag
(Sekretaris /Penguji)

Dr. ALIF ACHADAH, S.Pd. I, M.Pd. I
(Penguji Utama)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.1, M.Pd
NIDN. 2104058501

Mengetahui,
Ketua Prodi Studi

Muhammad Arif Nasruddiny M.Pd.1
NIDN. 0711099003

MOTTO

“Berusaha hingga tuntas, karena Allah tidak menyalahkan setiap usaha yang dilakukan dengan ikhlas.”

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(QS. An-Najm: 39)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Aliya Turoba Iyyah
NIM : 21862081021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/febrikasi baik bagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/febrikasi baik bagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan berlaku.

Malang,

Yang membuat pernyataan,



Siti Aliya Turoba Iyyah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Iyyah, Siti Aliya Turoba, 2025, “*Upaya Guru Tahfidzul Qur’an dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing: Drs. Suriyah, M. Ag

Kata Kunci: Upaya Guru Tahfidz, Meningkatkan, Kemampuan Hafalan Al-Qur’an

Di era modern yang ditandai dengan pesatnya perkembangan teknologi dan digitalisasi, minat generasi muda terhadap pendidikan agama, terutama dalam menghafal Al-Qur’an, cenderung menurun. Hal ini menjadi tantangan bagi lembaga pendidikan Islam, termasuk Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan, yang berperan penting dalam membentuk generasi Qur’ani. Saat ini, pondok tersebut tengah menghadapi tantangan besar untuk membangkitkan kembali motivasi dan kemampuan hafalan santri.

Inti dari penelitian ini terletak pada: (1) Bagaimanakah upaya guru Tahfidzul Qur’an dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-qur’an di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan (2) Metode apa saja yang digunakan guru tahfidz dalam mengajarkan hafalan Al-Qur’an di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan (3) Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat keberhasilan program Taahfidz di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan.

Berdasarkan hasil Penelitian Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan menerapkan pendekatan personal dan humanis untuk meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri. Upaya yang dilakukan meliputi pemahaman kemampuan individu, pengelompokan berdasarkan usia, penerapan disiplin, suasana belajar seimbang, serta dukungan bagi santri yang kesulitan. Penelitian ini membahas penerapan metode Salsabil, yang dinilai efektif bagi santri pemula melalui pendekatan sistematis, pengulangan, dan penggunaan Mushaf Kudus. Metode ini fleksibel dan mendukung hafalan yang cepat dan berkualitas. Keberhasilan program tahfidz didukung oleh lingkungan kondusif, motivasi dari guru dan keluarga, serta kebebasan yang bertanggung jawab. Hambatan utama meliputi penggunaan ponsel berlebihan, komunikasi terbatas dengan orang tua, dan interaksi bebas antar santri.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis dilakukan melalui reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji menggunakan teknik triangulasi dengan membandingkan berbagai sumber.

ABSTRACT

Iyyah, Siti Aliya Turoba, 2025, “*Efforts of Quran Memorization Teachers in Improving Quran Memorization Skills at the Al-Kautsar Tahfidz Boarding School, Gondanglegi Wetan*”. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University of Malang, Advisor: Drs. Suriyah, M. Ag

Keywords: Tahfidz Teacher Efforts, Improving, Al-Quran Memorization Ability

In the modern digital era, interest in religious education—particularly Qur’an memorization—among the younger generation is declining. This presents a serious challenge for Islamic institutions like Al-Kautsar Gondanglegi Wetan Tahfidz Boarding School, which is committed to nurturing a Qur’anic generation. The school is currently striving to restore students’ motivation and memorization capabilities.

This study focuses on three main aspects: (1) the efforts of *tahfidz* teachers in enhancing students’ memorization skills, (2) the teaching methods applied, and (3) the supporting and hindering factors affecting the success of the tahfidz program at the boarding school.

Research findings show that the school adopts a personal and humanistic approach. Teachers consider individual student abilities, group students by age, enforce discipline, create a balanced learning atmosphere, and offer support for those facing difficulties. These strategies aim to create a conducive environment for effective memorization.

The school applies the **Salsabil method**, which emphasizes repetition, a structured system, and the use of the *Mushaf Kudus*. This method is especially effective for beginners and supports both faster and higher-quality memorization. Key success factors include strong teacher-student relationships, family motivation, and a supportive learning environment. However, challenges such as excessive phone use, weak parental involvement, and unregulated student interactions remain.

This qualitative descriptive research was conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out using reduction, presentation, and conclusion techniques. The validity of the findings was tested using source triangulation to ensure reliability.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Alaamiinn...

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "*Upaya Guru Tahfidzul Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Al Kautsar Gondanglegi Wetan*" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) di Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Kedua orang tua tercinta, yang dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan doa yang tiada henti selalu mendampingi setiap langkah penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan moril maupun materil, serta nasihat yang menjadi sumber kekuatan dalam menjalani proses ini. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga, merahmati, dan membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.
2. Suami tercinta, yang selalu menjadi penyemangat dalam setiap keadaan. Terima kasih atas pengertian, doa, dan dukungan yang tak ternilai harganya selama penulis menjalani masa studi hingga terselesaikannya skripsi ini. Kehadiran dan kesabaranmu menjadi sumber kekuatan luar biasa dalam menyelesaikan setiap tantangan.
3. Anak tercinta, saya juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada anak tercinta, yang menjadi sumber semangat dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini. Kehadiranmu memberi kekuatan dan makna di setiap langkah perjuangan ini.

4. Bapak Dr. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, yang telah memberikan fasilitas dan dukungan untuk perkembangan pendidikan di universitas ini.
5. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman saat ini, yang telah melanjutkan estafet kepemimpinan dengan penuh tanggung jawab dan ketulusan. Penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan serta fasilitas yang diberikan selama masa studi dan penyusunan skripsi ini.
6. Almarhum Bapak Dr. H. Agus Salim, S.Ag., M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman sebelumnya. Penulis mengenang jasa, dedikasi, dan arahan beliau yang sangat besar dalam pengembangan akademik fakultas ini. Semoga Allah SWT menerima segala amal baik beliau dan menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
7. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, M.Pd.I, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan bimbingan akademis dan dukungan yang sangat berarti selama saya menjalani perkuliahan.
8. Ibu Drs. Suriyah, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta kritik dan saran yang membangun dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, waktu, dan pengetahuan yang telah Ibu berikan kepada saya.
9. Kepada seluruh dosen yang telah mengajar dan membimbing saya selama menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Keislaman, yang ilmunya sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
10. Teman-teman seperjuangan PAI A1 angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, canda tawa, serta semangat yang telah kita bagi selama masa perkuliahan. Kalian adalah bagian dari perjalanan berharga yang tak akan pernah terlupakan. Semoga ikatan silaturahmi dan ukhuwah ini senantiasa terjaga, dan kita semua diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita serta keberkahan ilmu yang telah kita tempuh bersama.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam, serta bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Malang,

Siti Aliya Turoba Iyyah



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR TABEL.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah.....	7
G. Penelitian Terkait	8
H. Sistematika Penulisan	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Upaya Guru Tahfidzul Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an	12
B. Metode Menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan.....	34
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Menghafal Al-Qur'an.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	40
B. Kehadiran Peneliti.....	42
C. Lokasi Penelitian.....	43
D. Sumber Data.....	43
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	44

F. Analisis Data.....	46
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	48
H. Tahap-tahap Penelitian.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian	51
B. Paparan Data dan Analisis Data.....	56
C. Pembahasan.....	90

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terkait	8
Tabel 2.1 Fasilitas di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan.....	53
Tabel 3.1 Struktur Kepengurusan di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan.....	54
Tabel 4.1 Daftar Ustadz Ustadzah Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan.....	55



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Di era digital yang semakin pesat, minat generasi muda terhadap pembelajaran agama, khususnya menghafal Al- Qur'an, cenderung mengalami penurunan. Pondok Tahfidz Al-Kautsar, sebagai salah satu lembaga pendidikan nonformal yang berperan penting dalam mencetak generasi Qur'ani, menghadapi tantangan dalam meningkatkan kemampuan hafalan santri. Berbagai faktor seperti metode pembelajaran yang monoton, kurangnya motivasi, dan persaingan dengan berbagai aktivitas menarik di luar Pondok menjadi kendala yang perlu diatasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi upaya-upaya kreatif dan inovatif yang dilakukan oleh guru tahfidz di Pondok Tahfidz Al-Kautsar dalam mengatasi tantangan tersebut dan meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an para santri.

Al-Qur'an adalah kitab suci bagi umat Islam yang mengandung petunjuk hidup, termasuk aturan, anjuran, larangan, dan pedoman yang harus diikuti oleh setiap Muslim. Selain memberikan petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan, Al-Qur'an juga mengatur interaksi antar sesama manusia serta hubungan manusia dengan lingkungan sekitar. Al-Qur'an diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril secara bertahap. Allah memelihara Al-Qur'an dengan bantuan orang-orang yang menghafalnya. Barang siapa yang menghafal, mempelajari, dan mengamalkan Al-Qur'an, Allah akan memberikan mahkota kepada kedua orangtuanya yang bersinar

bagaikan matahari, serta mengenakan pakaian yang nilainya tak terbandingkan dengan apa pun di dunia ini..¹

Menghafal al-Qur'an pada dasarnya merupakan usaha merekam seluruh ayat al-Qur'an dalam ingatan otak (*memory*). Dimana dan kapan saja ingatan itu dapat dibuka kembali (*reproduksi*) dengan bacaan yang benar dan baik. Bagaimanapun usaha ini membutuhkan persyaratan-persyaratan tertentu, baik secara internal berupa mental kejiwaan, kecerdasan dan kesehatan fisik, maupun secara eksternal berupa dorongan, bimbingan maupun suasana yang kondusif untuk itu.²

Salah satu cara menjaga al-Qur'an yaitu dengan menghafalnya.

Al-Qur'an mengulang kata "mudah" pada surah Al-Qamar sebanyak empat kali, yaitu:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

"Dan sesungguhnya telah kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran." (QS. Al-Qamar: 17, 22, 32 dan 40).³

Hal ini menunjukkan bahwasanya menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang sulit. Al-Qur'an merupakan kitab suci satu-satunya yang mampu dihafalkan oleh seseorang, baik orang kaya maupun orang miskin, baik orang Islam maupun non-muslim mereka yang menghafal al-Qur'an adalah pilihan Allah.⁴

¹ Aini Fadilatun Ni'mah, dkk, *Manajemen Pengelolaan Rumah Tahfidz Al-Qur'an*, (Semarang: Penerbit nem, 2024), h. 1

² Dr. H. Abdur Rokhim Hasan, SQ, MA, *Metode Tahfidz Al-Qur'an Metode Patas*, (Jakarta: Yayasan Alumni Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an, 2022), h.18.

³ Muhammad Makmum Rasyid, *Kemukjizatan Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2015), h. 6.

⁴ *Ibid.*, h. 6

Hafalan Al-Quran merupakan salah satu tujuan utama pendidikan Islam. Di Indonesia, terutama di lembaga pendidikan nonformal seperti Pondok Pesantren, upaya untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Quran terus dilakukan. Namun, masih banyak tantangan yang dihadapi dalam proses menghafal Al-Quran, seperti motivasi belajar yang rendah, metode pembelajaran yang kurang efektif, dan kurangnya dukungan lingkungan.

Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan memiliki potensi besar dalam mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang berkualitas. Dengan sumber daya yang ada, seperti guru tahfidz yang berpengalaman dan fasilitas belajar yang memadai, Pondok Tahfidz Al-Kautsar ini diharapkan dapat menjadi pusat pengembangan kemampuan hafalan Al-Qur'an di wilayahnya. Penelitian ini akan menggali lebih dalam mengenai upaya-upaya yang telah dilakukan oleh guru tahfidz di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan dalam mengoptimalkan potensi tersebut. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan rekomendasi strategi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an para santri.

Penelitian-penelitian sebelumnya telah banyak dilakukan mengenai upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an. Namun, setiap lembaga pendidikan memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian khusus untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh guru tahfidz di Pondok Tahfidz Al-Kautsar. Penelitian ini akan membandingkan hasil temuan dengan studi-studi sebelumnya untuk

mengetahui keunikan dan kekhasan upaya yang dilakukan di Pondok Tahfidz Al-Kautsar. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan agama Islam, khususnya dalam konteks pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.

Penelitian ini relevan dilakukan karena beberapa alasan. Pertama, dengan memahami upaya-upaya yang telah dilakukan, dapat diketahui sejauh mana efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan. Kedua, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru Tahfidz untuk memperbaiki dan mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif. Ketiga, penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Islam.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana upaya guru Tahfidz di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan dalam meningkatkan kemampuan hafalan santri?
2. Metode apa saja yang digunakan guru Tahfidz dalam mengajarkan hafalan Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan?
3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat keberhasilan program Tahfidz di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan upaya guru Tahfidz di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan dalam meningkatkan kemampuan hafalan santri

2. Untuk mendeskripsikan metode yang digunakan guru Tahfidz dalam mengajarkan hafalan Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan
3. Untuk mendeskripsikan faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilan program Tahfidz di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan model pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang lebih efektif dan efisien. Dengan menganalisis upaya-upaya yang telah dilakukan guru, dapat diidentifikasi faktor-faktor yang mendukung keberhasilan hafalan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru Tahfidz

Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru tahfidz dapat memberikan wawasan baru tentang strategi dan metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam praktik mengajar serta dapat meningkatkan efektivitas dalam membimbing santri mencapai target hafalan Al-Qur'an.

b. Bagi Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan

Dengan penelitian ini diharapkan dapat mengevaluasi program pembelajaran tahfidz yang telah berjalan dan mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dan memberikan rekomendasi untuk pengembangan

program pembelajaran tahfidz yang lebih efektif dan efisien serta meningkatkan kualitas tahfidz di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan.

c. Bagi Peneliti

Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang upaya guru tahfidz dalam mengajarkan serta meningkatkan hafalan Al-Qur'an di tingkat Pondok Pesantren serta sebagai wacana peneliti untuk mempelajari tentang pengembangan ilmu pendidikan Islam, khususnya dalam bidang tahfidz Al-Qur'an.

d. Bagi Almamater (Universitas Islam Raden Rahmat Malang)

Penelitian yang relevan dengan praktik pendidikan agama akan meningkatkan citra almamater kampus sebagai lembaga yang peduli terhadap pengembangan pendidikan agama, terutama yang berfokus pada pengajaran Al-Qur'an. Skripsi ini juga bisa menunjukkan bahwa kampus memiliki komitmen terhadap penelitian yang bersentuhan langsung dengan masyarakat dan kebutuhan pendidikan di tingkat lokal.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini berfokus pada upaya-upaya konkret yang dilakukan oleh guru tahfidz di Pondok Tahfidz Al Kautsar Gondanglegi Wetan dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an para santrinya. Ruang lingkup penelitian ini meliputi: (1) Upaya guru Tahfidz dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an para santri. (2) Identifikasi metode-metode pembelajaran tahfidz yang diterapkan, seperti metode talaqqi, tahfiz, takrir, atau metode lainnya. (3)

Analisis faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran tahfidz, seperti motivasi santri, kualitas guru, sarana prasarana, dan lingkungan belajar.

F. Definisi Istilah

1. Upaya

Definisi atau pengertian upaya adalah usaha, ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar), daya upaya. Sedangkan dalam penelitian ini, upaya yang dimaksud adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh seorang guru untuk mencapai suatu target atau tujuan yang telah direncanakan dengan mencurahkan segala tenaga dan pikiran.⁵

2. Guru

Dalam Bahasa Arab istilah “guru” dapat ditemukan seperti pada kata-kata *mu’addib*, *mu’allim*, *ustadz*, dan *mudarris*. Untuk kata *mu’addib* artinya adalah *teacher* (guru) atau *educator in Koranic school* (guru dalam lembaga pendidikan) dan kata *mu’allim* itu dapat diartikan sebagai pemandu/pelatih (*trainer*), guru (*teacher*), dan pelatih (*instructor*).⁶ Guru adalah seorang pendidik yang memberikan ilmu, bimbingan, dan pembelajaran kepada siswa untuk membantu mereka berkembang secara

⁵ Putri Ratna Sari, S.Pd, *Peran, Upaya dan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik*, (Bogor: Guepedia, 2022), h. 59.

⁶ Mohammad Ahyan Yusuf Sya’bani, S.Pd.I., M.Pd.I, *Profesi Keguruan: Menjadi Guru yang Religius dan Bermartabat*, (Jl. Ikan Dorang V/2 BP Kulon Gresik: Caremedia Communication, 2018), h. 33.

akademik dan karakter. Guru memiliki tanggung jawab untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

3. Tahfidzul Qur'an

Merupakan usaha untuk menjaga dan memelihara Al-Qur'an dengan cara menghafalkannya di luar kepala. Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu kegiatan yang memperoleh banyak faedahnya.⁷

4. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Kemampuan menghafal al-Qur'an merupakan kemampuan melafalkan dan menerapkan ayat-ayat al-Qur'an ke dalam pikiran agar dapat diingat dengan baik.⁸

G. Penelitian Terkait

Selain menggunakan teori-teori dari para ahli, terdapat pula penelitian terdahulu yang membuktikan bahwa begitu besarnya upaya guru tahfidzul Qur'an dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Al-Kautsar Gondanglegi Wetan.

Tabel 1.1

Penelitian Terkait

⁷ Imam Faizin, "Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an dengan Model CIPP", Jurnal Al-Miskawaih, Vol.2, No.2, 2021, h.107

⁸ Nurul Sakinah, *Pengaruh Penerapan Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Didik di TK Bonto Marannu Makassar*, (Makassar: UIN Alauddin Makassar 2021), h. 26.

No.	Nama, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian
1	Lulu Maria Ulfa, Skripsi IAIN METRO 2018, Upaya guru Tahfidz dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro. ⁹	Persamaannya adalah sama-sama meneliti dalam konteks upaya guru tahfidzul qur'an dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an	Perbedaannya terletak pada tahun dan tempat penelitian
2	Saharudin, skripsi UIN MATARAM 2022, Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di rumah Tahfidz Al-Qur'an Al-Kamal Desa Murbaya, Kecamatan Pringgarata, Lombok Tengah. ¹⁰	Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang upaya guru tahfidzul qur'an dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an	Perbedaannya terletak pada tahun dan tempat penelitian
3	Putri Satria, skripsi Universitas	Persamaannya ialah sama-sama meneliti tentang	Perbedaannya terletak pada tahun

⁹ Lulu Maria Ulfa, Upaya guru Tahfidz dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro, (Skripsi IAIN METRO, 2018)

¹⁰ Saharudin, Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di rumah Tahfidz Al-Qur'an Al-Kamal Desa Murbaya, Kecamatan Pringgarata, Lombok Tengah, (Skripsi UIN Mataram, 2022)

	Muhammadiyah Jakarta 2022, Upaya guru Tahfidz dalam meningkatkan motivasi siswa menghafal Al-Qur'an di SMA Islam Terpadu Al-Fityan School Aceh Kabupaten Aceh Besar. ¹¹	upaya yang dilakukan oleh guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an	dan tempat penelitian
4	Muh. Imam Mutaqin, skripsi Universitas Islam Malang 2020, Upaya guru Tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa kelas X di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Rejoso Peterongan Jombang. ¹²	Persamaanya ialah sama-sama meneliti tentang upaya yang dilakukan oleh guru tahfidz dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an	Perbedaannya terletak pada tahun dan tempat penelitian

¹¹ Putri Satria, Upaya guru Tahfidz dalam meningkatkan motivasi siswa menghafal Al-Qur'an di SMA Islam Terpadu Al-Fityan School Aceh Kabupaten Aceh Besar, (Skripsi Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2022).

¹² Muh. Imam Mutaqin, Upaya guru Tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa kelas X di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Rejoso Peterongan Jombang, (Skripsi Universitas Islam Malang, 2020)

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu, meski banyak yang mengamati Upaya guru tahfidzul Qur'an dalam meningkatkan kemampuan hafalan Qur'an, para peneliti terdahulu lebih fokus terhadap upaya nya dan penghambatnya saja. Sebagai penelti mendukung tentang metode hafalan yang efisien

H. Sistematika Penulisan

Skripsi ini disusun secara sistematis dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah. Dengan susunan sebagai berikut: diawali dengan cover lembar persetujuan dosen pembimbing, lembar bukti telah mengikuti ujian didepan dewan penguji skripsi atau disebut lembar pengesahan, motto, kata pengantar, daftar isi dan abstrak.

Bab I pendahuluan yang berisi: konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan. Bab II merupakan kajian pustaka yang terdiri dari: sub bab pertama upaya guru tahfidzul Qur'an dalam meningkatkan kemampuan hafalan santri. Bab III merupakan Metode Penelitian yang mencakup: desain penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian. Bab IV merupakan Hasil Penelitian dan Pembahasan. Memuat tentang hasil yang diperoleh selama melakukan penelitian dengan menggunakan prosedur dan metode yang telah diuraikan. Bab V merupakan bagian akhir dari skripsi. Pada bab v berisi hanya berisi kesimpulan dan saran