

**IMPLEMENTASI MEMBACA DAN MENGHAFAL
AL -QUR'AN UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN
WAKTU SANTRI DI PONDOK PESANTREN TARBIYATUT
TIJANIYYAH AL – ABROR**

SKRIPSI

OLEH

SUSASTRA ROIS MAJID

NIM : 21862081027



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2025

**IMPLEMENTASI MEMBACA DAN MENGHAFAL
AL-QUR'AN UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN
WAKTU SANTRI DI PONDOK PESANTREN TARBIYATUT
TIJANIYYAH AL-ABROR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat
Malang untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana

OLEH

SUSASTRA ROIS MAJID

NIM: 21862081027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MEMBACA DAN MENGHAFAL
AL-QUR'AN UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN
WAKTU SANTRI DI PONDOK PESANTREN TARBİYATUT
TIJANIYYAH AL-ABROR

SKRIPSI

OLEH

SUSASTRA ROIS MAJID

NIM : 21862081027

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 01 Mei 2025
Dosen Pembimbing



Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I
NIDN. 0729067604

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENEKSAHAN

IMPLEMENTASI MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN WAKTU SANTRI DI PONDOK PESANTREN TARBIYATUT TIJANIYYAH AL-ABROR

SUSASTRA ROIS MAJID

NIM: 21862081027

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal... 7 Juli.... dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

DEWAN PENGUJI

Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I

(Ketua /Penguji)

Irfan Musadat, S.Ag., M.Ag

(Sekretaris /Penguji)

Dr. Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I

(Penguji Utama)



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Murwanatul Hasanah.,S.Pd.I M.Pd

NIDN. 2104058501

Mengetahui,

Ketua Program Studi.



M. Arif Nasruddin, M.Pd.I

NIDN.0711099003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susastra Rois Majid
NIM : 21862081027
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai yang berlaku.

Malang, 28 April 2025
Yang membuat pernyataan,
Tanda Tangan



Susastra Rois Majid
Susastra Rois Majid

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, Berkat Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Implementasi Membaca dan Menghafal Al-Qur’an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri Di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji** “. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari kegelapan menuju jalan yang diridhoi Allah swt dan senantiasa istiqomah berjuang menegakkan Islam. Semoga kita termasuk golongan umatnya dan mendapatkan syafa’atnya di hari kiamat kelak. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bimbingan dan dukungan baik berupa moral, materil, maupun spiritual dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Univeritas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Ibu Dr. Siti Muawanatul H., M.Pd selaku Dekan Fakultas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, M.Pd.I selaku KAPRODI PAI Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I selaku Dosen pembimbing peneliti yang dengan tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis ditengah-tengah kesibukannya dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
5. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Keislaman yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah dan seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.

6. Abuya Dr. Ali Mukhammad Abrori.,M.Pd.I selaku Pengasuh Pondok Pesantren Tarbuyatut Tijaniyyah Al-Abror yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian , serta Asatidz wa Asatidzah yang membantu atas kelancaran dalam penelitian penulis.
7. Gus Ahmad Maulana S.Pd, Ning Syarifah Nurul Hamidah, Gus Yucha Muhammad., S.Pd Selaku Penanggung Jawab Pondok Pesantren, yang telah meluangkan waktunya kepada peneliti selama pengambilan data.
8. Ayah, Ibu, dan Adikku tercinta serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa dan dukungan tanpa henti.
9. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Teriring doa, semoga Allah swt membalas kebaikan dan ketulusan bapak- ibu dan semuanya. Aamiin.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan penulisan ini. Penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin

Malang, 27 April 2025

☆☆ Penulis

UNIVERSITAS ISLAM

Susastra Rois Majid
NIM.21862081027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENEGSAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
ASTRAK	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah.....	7
F. Penelitian Terkait	9
G. Ruang Lingkup Penelitian.....	12
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Pustaka	14
1. Pengertian Implementasi	14
2. Pengertian Membaca dan Menghafal	15
3. Al-Qur'an	21
4. Kedisiplinan.....	22
5. Faktor Penghambat Dan Pendukung Hafalan Al-Qur'an.....	29
BAB III.....	36
METODE PENELITIAN	36
A. Desain penelitian.....	36

B. Kehadiran Peneliti.....	37
C. Lokasi Penelitian.....	38
D. Sumber Data.....	38
E. Proses Pengumpulan Data.....	39
F. Analisis Data.....	43
G. Pengecekan Keabsahan Data	45
H. Tahap-tahap Penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Gambaran Obyek Penelitian	48
B. Paparan Data dan Analisis Data.....	52
C. Pembahasan Temuan.....	68
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

TABEL 4.1 Penemuan Penelitian.....69



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ASTRAK

Majid, Susastra, Rois 2025. *“Implementasi Membaca dan Menghafal Al-Qur’an untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I.

Kata Kunci : Implentasi, Membaca dan Menghafal, Al-Qur’an, Kedisiplinan Waktu

Fokus Penelitian dalam hal ini adalah: 1). Implementasi membaca dan menghafal Al-Qur’an untuk menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji?. 2) Evaluasi membaca dan menghafal Al-Qur’an untuk menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji?. 3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan membaca dan menghafal Al-Qur’an untuk menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror ?.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan Implementasi membaca dan menghafal Al-Qur’an untuk menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror . 2) Mendeskripsikan evaluasi kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur’an untuk menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror . 3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan Al-Qur’an untuk menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror .

Penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji, untuk keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan Triangulasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa membaca dan menghafal Al-Qur’an memiliki peran terhadap membangun Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji, melalui kebiasaan positif dari kegiatan-kegiatannya dan melalui faktor ruhaniyah. Peranan membaca dan menghafal Al-Qur’an dalam membangun karakter anak-anak di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror sangat berpengaruh penting untuk membentuk karakternya sehingga mewujudkan insan yang berkarakter islami seperti penuntut ilmu, disiplin, santun, mandiri, bertanggung jawab, dan lain sebagainya.

ABSTRACT

Majid, Susastra, Rois 2025. *“Implementasi Membaca dan Menghafal Al-Qur’an untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Anak-Anak di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji.”* Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University of Malang. Advisor : Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Reading and Memorizing, Al-Qur’an, Time Discipline

The focus of the research in this case is: 1). Implementation of reading and memorizing Al-Qur’an to instill Time Discipline in Santri at the Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Islamic Boarding School?. 2) Evaluation of reading and memorizing Al-Qur’an to instill Time Discipline in Santri at the Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Islamic Boarding School?. 3) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of r reading and memorizing Al-Qur’an to instill Time Discipline in Santri at the Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Islamic Boarding School?

The objectives of this study are: 1) To describe the implementation of reading and memorizing Al-Qur’an to instill Time Discipline in Santri at the Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Islamic Boarding School. 2) To describe the evaluation of the reading and memorizing Al-Qur’an to instill Time Discipline in Santri at the Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Islamic Boarding School. 3) To describe the supporting and inhibiting factors in the implementation of the reading and memorizing Al-Qur’an to instill Time Discipline in Santri at the Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Malang Islamic Boarding School.

This study uses a descriptive qualitative approach and type with data collection methods of observation, interviews and documentation. This study was conducted at the Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Islamic Boarding School, for the validity of the data in this study using Triangulation, data analysis is inductive/qualitative, and the results of the study emphasize meaning rather than generalization.

The results of this study indicate that reading and memorizing Al-Qur’an has a role in building santri discipline at the Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Islamic Boarding School, through positive habits from its activities and through spiritual factors. The role of reading and memorizing Juz 'amma in building the character of children at the Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Islamic Boarding School has a very important influence in forming their character so as to create people with Islamic character such as seekers of knowledge, disciplined, polite, independent, responsible, and so on.

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 No 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berbunyi; Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Maka dari itu, pendidikan diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai yang diperlukan agar peserta didik menjadi orang yang beriman dan takwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak, berilmu, cakap, kreatif dan mandiri serta bertanggung jawab. Seperti yang difirmankan oleh Allah SWT, dalam surat Al-Mujadalah ayat 11, yang berbunyi sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
 أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
 خَبِيرٌ

Artinya: Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (Al-Mujadalah: 11).²

Dapat kita lihat dari ayat al-qur'an tentang pendidikan diatas bahwa manusia yang secara terus menerus melanjutkan pendidikannya, maka ia akan

¹ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional <https://pmpk.kemdikbud.go.id> diupload 23 Mei 2021 pukul 09.46..

² Kementerian Agama Republik Indonesia, *al-Qur'an dan Terjemah* (Bandung: Sygma Publihsing, 2016)

memperoleh atau mendapatkan derajat yang tinggi. Oleh karena itu penting kiranya kita sebagai umat muslim untuk tetap memelihara motivasi belajar. Pesantren memiliki peran penting upaya untuk membentuk kepribadian dan tingkah laku moral anak, dengan menanamkan nilai-nilai agama agar tercipta insan yang religius pada anak. Pendidikan akhlak anak harus dimulai sejak dini agar menjadi penerus bangsa yang memiliki akhlaqul karimah.

Oleh karena itu, harus ada pendidikan yang mampu memadukan antara pendidikan Pesantren, keluarga dan lingkungan secara seimbang, agar kebiasaan anak di rumah dan di lingkungan kepada pihak Pesantren dapat terjalin komunikasi yang baik antara orang tua dan guru untuk perbaikan pendidikan khususnya pembentukan karakter pada santri. Dalam hal ini masyarakat sadar akan pentingnya pendidikan, dikarenakan pendidikan memiliki peranan penting bagi kehidupan dan masa depan bangsa. Dengan pendidikan maka manusia akan dapat membedakan mana tindakan yang baik dan tindakan yang buruk. Khususnya di kalangan Santri, pendidikan menjadi kunci masa depan mereka.

Dengan pendidikan juga, pelajar atau Santri akan belajar dengan tekun dan dapat membentuk pribadi yang baik atau dikenal dengan istilah karakter. Karakter adalah moralitas, kebenaran, kebaikan, kekuatan, dan sikap seseorang yang ditunjukkan kepada orang lain melalui tindakan.³ Berbagai pengertian karakter dalam berbagai perspektif mengindikasikan bahwa karakter identik dengan kepribadian, atau dalam islam disebut akhlak. Dengan demikian, kepribadian merupakan ciri, karakteristik, atau sifat. Karakter atau akhlak

³ Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter: Landasan Pilar dan Implementasi* (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2014), 7-8

merupakan ciri khas seseorang yang bersumber dari bentukan- bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya keluarga pada masa kecil dan bawaan sejak lahir.⁴ Pendidikan karakter adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik, dalam hal ini adalah guru kepada santrinya untuk membentuk kepribadian santri yang mengajarkan dan membentuk moral, etika, sikap, motivasi, perilaku, keterampilan, dan rasa berbudaya yang baik serta berakhlak mulia sehinggamenumbuhkan kemampuan santri untuk memberikan keputusan baikdan buruk serta mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari.⁵

Terkaitan dengan uraian diatas, peneliti telah melakukan pra-riset di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror dengan Pengasuh Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Ibu Abuya Dr. Ali Mukhammad Abror., M.Pd.I , beliau menuturkan bahwa Kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur'an di lembaga Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror merupakan kegiatan unggulan dari pada lembaga yang ada disekitar karena Beliau dari sebelum mendirikan Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Punya harapan yang mendalam ingin Mendirikan Pondok Qur'ani.⁶

Untuk mewujudkan hal tersebut, mengenai pembentukan Kedisiplin santri maka harus membutuhkan metode agar dapat menunjang santri untuk lebih baik. Kegiatan tersebut adalah Pembiasaan di Pondok upaya untuk meningkatkan Kedisiplinan santri serta berharap untuk mendapatkan syafaat dari RasulullahSAW. Dari sini peneliti tertarik untuk meneliti tentang

⁴ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, 6.

⁵Angga Meifa Wiliandani.ect, 2016, "*Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran diSekolah Dasar*", 4(3), Sumedang, *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 133.

⁶ Hasil Wawancara dengan Ning Syarifah Nurul Hamidah (Ketua Pondok) pada tanggal 25 November 2024

**“ Implementasi Membaca dan Menghafal Al-Qur’an Untuk
Menanamkan Kedisiplinan Waktu SantriDi Pondok Pesantren
Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror”**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus penelitian dalam penelitian ini dapat disebutkan sebagai berikut :

1. Bagaimana Implementasi Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror?.
2. Bagaimana Evaluasi Kegiatan Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror?
3. Apa saja faktor penunjang dan penghambat dalam pelaksanaan Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian di atas, maka penelitian memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk Mengetahui Implementasi Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Malang.
2. Untuk Mengetahui Kegiatan program Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Malang.
3. Untuk Mengetahui faktor penunjang dan penghambat dalam

pelaksanaan program Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji Malang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan pengetahuan bagaimana implementasi Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri, selain itu juga memberikan manfaat guna menambah pustaka keilmuan bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

2. Manfaat Praktis

a. Dapat meningkatkan prestasi belajar terutama pada program Membaca dan Menghafal Al-Qr'an khususnya di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al- Abror Pakisaji.

b. Bagi Santri, diharapkan memiliki Kedisiplinanagar menjadi generasi penerus bangsa yang baik di masa depan.

c. Bagi Peneliti, diharapkan dapat menambah keilmuan dan wawasan mengenai bagaimana menanamkan Kedisiplinan dengan membiasakan diri membaca dan menghafal Al-Qur'an.

d. Bagi Masyarakat umum, diharapkan dapat memberikan referensi pengetahuan bagaimana cara untuk menanamkan Kedisiplinan Santri melalui kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur'an.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah berisi tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti di dalam judul penelitian. Tujuannya agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap makna istilah yang dimaksud oleh peneliti. Adapun beberapa definis istilah yang perlu diuraikan sebagai berikut :

1. Implementasi

Implementasi merupakan suatu pelaksanaan atau tindakan dari sebuah rencana yang disusun secara matang dan terperinci yang dilakukan setelah perencanaan telah dianggap sempurna.

2. Membaca dan Menghafal

a) Membaca

Membaca merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk memahami isi dari yang tertulis, atau melafalkan yang tertulis Dalam artian bahwa membaca bukan hanya sekedar melihat tulisan yang di baca, namun juga memahami isi dari tulisan yang di baca.

b) Menghafal

Menghafal adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang agar selalu mengingat dan meresapkan kedalam pikiran. Menghafal atau hafalan ialah mengucapkan sesuatu diluar kepala tanpa melihat daribuku atau catatan lain.

c) Al-Qur'an

Secara etimologis, kata *Al-Qur'an* berasal dari bahasa Arab "القرآن" yang berarti "bacaan". Kata ini diambil dari akar kata "قرأ" (qara'a) yang berarti membaca atau melafalkan. Dengan demikian, Al-Qur'an dapat dimaknai sebagai bacaan yang mulia dan terus-menerus dibaca oleh umat Islam. Secara terminologis, Al-Qur'an adalah wahyu Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan Malaikat Jibril, terdiri atas 114 surah, dimulai dengan surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas. Al-Qur'an merupakan mukjizat terbesar Nabi Muhammad SAW yang berfungsi sebagai pedoman hidup umat Islam dan dijaga keasliannya oleh Allah SWT sepanjang masa.

Dalam konteks penelitian ini, Al-Qur'an dipahami tidak hanya sebagai bacaan, tetapi juga sebagai teks suci yang ditanamkan dalam ingatan melalui proses menghafal (*tahfidz*). Menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu bentuk tradisi ilmiah dan spiritual dalam Islam yang telah dilakukan sejak masa Rasulullah SAW. Aktivitas ini tidak hanya bertujuan menjaga keaslian lafaz Al-Qur'an, tetapi juga menumbuhkan kedekatan spiritual dengan wahyu ilahi serta membentuk akhlak dan karakter penghafalnya.

3. Kedisiplinan

Kedisiplinan berasal dari kata dasar "disiplin", yang menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berarti ketaatan (kepatuhan) terhadap aturan dan tata tertib. Secara umum, kedisiplinan dapat diartikan sebagai suatu sikap dan perilaku yang menunjukkan ketaatan terhadap peraturan, norma, atau tata tertib yang berlaku, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Menurut Hasibuan (2007: 193), "Disiplin adalah kesadaran dan kesediaan seseorang untuk menaati semua peraturan dan norma yang berlaku, baik yang tertulis maupun tidak tertulis." Dalam pandangan ini, kedisiplinan bukan sekadar keterpaksaan, tetapi timbul dari kesadaran pribadi bahwa aturan harus dipatuhi demi terciptanya keteraturan dan tujuan bersama.⁷

Salah satu bentuk utama kedisiplinan adalah kedisiplinan waktu, yaitu kemampuan dan kemauan untuk menggunakan waktu secara teratur dan bertanggung jawab. Kartono (1992) menyebutkan bahwa, "Disiplin waktu adalah kemampuan individu untuk mematuhi waktu secara tepat, tanpa menunda atau mengabaikan tanggung jawab." Ini sangat penting dalam proses belajar, terutama dalam kegiatan yang memerlukan rutinitas, seperti menghafal Al-Qur'an.⁸

F. Penelitian Terkait

Dalam penelitian terdahulu ini diharapkan peneliti dapat melihat

⁷ Hasibuan, M. S. P. (2007). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.

⁸ Kartono, K. (1992). *Pendidikan Moral dan Etika*. Bandung: Mandar Maju.

perbedaan antara penelitian yang telah dilakukan dengan penelitian sekarang. Selain itu, juga diharapkan dalam penelitian ini dapat diperhatikan mengenai kekurangan dan kelebihan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang. Dalam judul skripsi yang telah diajukan ada beberapa penelitian terkait yang diajukan dengan judul:

1. *“Pembentukan Karakter Religius Siswa melalui Implementasi Program Tahfidzul Qur’an di SDN 1 Kampungdalem Tulungagung”* oleh Laily Indah Nurmayanti (2019) di mana sama-sama membahas tentang bagaimana tahap-tahap mencapai karakter yang mulia, dan kriteria seseorang dalam mencapai akhlak yang baik dari program tahfidzul Qur’an juga bagaimana seseorang mencapai taraf kehidupan yang baik. bedanya, penelitian tersebut melakukan observasi di sekolah yang notabennya adalah Lembaga pendidikan umum, dan program tahfidz hanya sebagai ekstrakurikuler saja, sedangkan penelitian yang kami lakukan adalah di lingkup pondok pesantren yang juga mendapatkan pendidikan agama lainnya serta program membaca atau Menghafal (tahfidz) disini merupakan program wajib dan menjadi ciri khas di pondok pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror Pakisaji.
2. *“Pengaruh Menghafal Al Qur’an Terhadap Pembentukan Karakter Santri Di Pondok Pesantren Putri Hajar Aswad Gunung Kidul”* oleh Nanang Najibul Ulum (2019). Penelitian dilatarbelakangi oleh penurunan karakter dari tahun ke tahun khususnya remaja putri, sementara penelitian yang dilakukan penulis didapatkan data yang

menunjukkan bahwa ada beberapa santri yang mempunyai karakter yang bagus. Berdasarkan kejadian tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran adakah pengaruh menghafal Al Qur'an terhadap pembentukan karakter santri di Pondok Pesantren Putri

Hajar Aswad Gunung Kidul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk dalam jenis penelitian inferensial. Subjek dalam penelitian ini adalah santri Pondok Pesantren Putri Hajar Aswad Gunung Kidul dengan 70 responden. Karena jumlah santri kurang dari 100 maka teknik penelitian menggunakan teknik populasi dan teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan software program SPSS versi 23 for windows. Kegiatan memadukan isi bacaan dan kandungan perlu adanya dilakukan sehingga terlihatlah bagian-bagian yang terkait dengan penelitian.

3. *“Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDIT Al-Bashirah Palopo”* oleh Fiky Handayani (2021).

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah untuk menggali informasi mendalam tentang relevansi tahfidzul Qur'an dengan karakter anak-anak usia sekolah dasar namun penelitian oleh Fiky Handayani ini menggali lebih dalam melalui programnya. Sedangkan skripsi *“Implementasi Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu*

Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror ” lebih membahas ke peran yang dibentuk dari proses tahfidzul Qur’an dan kegiatan sehari-hari para santri.

G. Ruang Lingkup Penelitian

Adapun ruang lingkup pada penelitian ini adalah “ Implementasi Membaca Dan Menghafal Al-Qur’an Untuk Menanamkan Kedisiplinan Waktu Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror ”.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi yang akan disusun, maka peneliti mencantumkan sistematika pembahasan skripsi sebagai berikut :

Bab I : merupakan pendahuluan yang berisikan gambaran secara keseluruhan yang meliputi : Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait atau Terdahulu, Sistematika Penulisan.

Bab II : berisi tentang kajian Pustaka yang digunakan sebagai perspektif oleh peneliti tentang Implementasi Membaca dan Menghafal Juz’Amma Untuk Menanamkan Kedisiplinan Anak-Anak di Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-AbroSememek Pakisaji Malang.

Bab III : memuat tentang metode penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV : Pada bab ini penulis menguraikan hasil penelitian yang meliputi deskripsi singkat latar belakang Pondok Pesantren Tarbiyatut Tijaniyyah Al-Abror memuat tentang penyajian data dan analisis yang terdiri dari penyajian data dan analisis, dan pembahasan temuan. Fungsi dari bab ini adalah sebagai bahan kajian empirik memaparkan data yang diperoleh serta untuk menemukan kesimpulan.

Bab V Penutup, meliputi : Kesimpulan Dan Saran, Bagian akhir terdiri dari: DaftarPustaka, Lampiran-Lampiran, Riwayat Hidup Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi : Gambaran Obyek Penelitian, Paparan Data dan Analisis Data, Pembahasan.