

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
RELIGIUS MATERI RUKUN ISLAM KELAS I MI**

SKRIPSI

**OLEH:
AYU MAULIDIYAH
NIM: 21862321020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

AGUSTUS 2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
RELIGIUS MATERI RUKUN ISLAM KELAS I MI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

AYU MAULIDIYAH
NIM: 21862321020



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT MALANG**
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

AGUSTUS 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
RELIGIUS MATERI RUKUN ISLAM KELAS I MI**

SKRIPSI

Oleh:

AYU MAULIDIYAH

NIM: 21862321020

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 15 Agustus 2025

Dosen Pembimbing,



Melani Albar M.Pd.I
NIDN 07281287

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA RELIGIUS MATERI RUKUN ISLAM KELAS I MI

AYU MAULIDIYAH

NIM: 21862321020

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada
tanggal 16 Agustus 2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI

Melani Albar, M.Pd.I

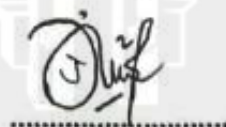
Ketua

Nanik Ulfa, M.Pd

Sekretaris

Isna Nurul Inayati, M.Pd

Penguji Utama



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Muwannah Hasanah, M.Pd.
NIDN 2104058501

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN 0718079203

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Maulidiyah

NIM : 21862321020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Religius Materi Rukun Islam Kelas I MI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 15 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,


Ayu Maulidiyah

ABSTRAK

Maulidiyah, Ayu, 2025. “*Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Religius Materi Rukun Islam Kelas I MI*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Melani Albar, M.Pd.I.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Ular Tangga Religius, Rukun Islam

Penelitian ini dilakukan sebagai respon terhadap kurangnya pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran Fikih khususnya materi Rukun Islam di MI Terpadu Sananul Huda. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dikembangkan media pembelajaran Ular Tangga Religius yang dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna. Media ini dapat mempermudah peserta didik dalam mengingat pembelajaran Fikih khususnya materi Rukun Islam.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kelayakan media pembelajaran Ular Tanga Religius materi Rukun Islam kelas I MI? 2) Bagaimana keefektifan media pembelajaran Ular Tangga Religius materi Rukun Islam kelas I MI? Penelitian pengembangan media pembelajaran Ular Tangga Religius ini bertujuan untuk: 1) Menghasilkan desain produk yang berupa media pembelajaran Ular Tangga Religius pada pembelajaran Fikih khususnya materi Rukun Islam di kelas I MI. 2) Untuk mengetahui kelayakan dari media pembelajaran Ular Tangga Religius pada pembelajaran Fikih khususnya materi Rukun Islam di kelas I MI.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (RnD) dengan menggunakan dua jenis data kualitatif dan kuantitatif. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang mencakup lima tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementasi, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah siswa kelas I MI Terpadu Sananul Huda. Sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan melalui validasi ahli, angket siswa, serta *test pre test – post test* yang dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran Ular Tangga Religius efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, dibuktikan dengan rata-rata hasil pre test 73,63 dan rata-rata hasil post test 84,61. Maka hasil tersebut mengalami peningkatan sebesar 10,98. Selain itu, media ini memperoleh respon positif dari siswa karena mampu meningkatkan pemahaman siswa. Kevalidan media juga telah di uji oleh tiga validator ahli yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli praktisi. Hasil uji coba ahli media menunjukkan tingkat kevalidan sebesar 91,6%. Sedangkan kevalidan ahli materi sebesar 78% dan ahli praktisi sebesar 85%. Dari keseluruhan presentase oleh validasi para ahli tersebut, maka dapat dihitung presentase rata-rata yaitu sebesar 84,86% dengan kualifikasi valid dan layak digunakan.

ABSTRACT

Maulidiyah, Ayu, 2025 "Development of Religious Snakes and Ladders Learning Media for Islamic Pillars Material in Class I MI" Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Advisor: Melani Albar, M.Pd.I.

Keywords: Learning Media, Religious Snakes and Ladders, Pillars of Islam

This research was conducted in response to the lack of development of learning media in the Fiqh subject, specifically the Pillars of Islam material in MI Terpadu Sananul Huda. To overcome this problem, a Religious Snakes and Ladders learning media was developed, designed to provide a more interesting and meaningful learning experience. This media can facilitate students in remembering Fiqh lessons, especially the Pillars of Islam material.

The problem formulations of this research are 1) How is the feasibility of the Religious Snakes and Ladders learning media for Islamic Pillars material in Class I MI? 2) How is the effectiveness of the Religious Snakes and Ladders learning media for Islamic Pillars material in Class I MI? This research on the development of Religious Snakes and Ladders learning media aims to 1) Produce a product design in the form of Religious Snakes and Ladders learning media for Fiqh lessons, especially the Pillars of Islam material in Class I MI. 2) Determine the feasibility of the media Religious Snakes and Ladders learning in Fiqh lessons, especially the material on the Pillars of Islam in Class I MI.

The method used in this research is the Research and Development (RnD) method using two types of data, qualitative and quantitative. This development research uses the ADDIE development model which includes five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects of the research were students of Class I Integrated MI Sananul Huda. Meanwhile, data collection techniques were carried out through expert validation, student questionnaires, and pre-test – post-test which were analyzed descriptively quantitatively.

The research results show that the Religious Snakes and Ladders learning media is effective in improving student learning outcomes, evidenced by the average pre-test result of 73.63 and the average post-test result of 84.61. Thus, the results showed an increase of 10.98. In addition, this media received a positive response from students because it was able to improve student understanding. The validity of the media has also been tested by three expert validators, namely media experts, material experts, and practitioner experts. The results of the media expert trial showed a validity level of 91.6%, while the material expert validity was 78% and the practitioner expert was 85%. From the overall percentage of validation by these experts, the average percentage can be calculated, which is 84.86% with valid and feasible qualifications to be used.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Skripsi disusun guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pendidikan sarjana bagi mahasiswa fakultas Ilmu Keislaman, program studi PGMI. Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari sepenuhnya bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak, baik bersifat moril maupun materil, oleh karenanya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, antara lain kepada :

1. KH. Imron Rosyadi Hamid, M.Si., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Siti Muawanatul Hasanah M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Rofiqoh Firdausi M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Melani Albar M.Pd.I selaku Dosen pembimbing saya yang sabar dalam membimbing progres penulisan tugas akhir saya.
5. Kepada kedua orang tua saya Bpk Abdul Manan dan Ibu Rofiah yang selalu mendukung dan mendo'akan saya hingga saat ini, terimakasih untuk semua yang diberikan kepada saya seorang anak perempuan yang selalu dianggap anak kecil didalam keluarga, berkat semua do'a dan kasih sayang ibu dan bapak saya bisa kuat berdiri tegak hingga saat ini.
6. Kepada kedua saudaraku yang sangat amat saya sayangi, terimakasih atas support dan dukungan kalian selama ini. Sehingga anak kecil yang rapuh ini bisa sampai dititik ini.
7. Teman - teman dan juga sabahatku terimakasih karena kalian telah menjadi bagian dari proses perjalananku ini.
8. Seluruh pihak yang telah membantu atas terselesainya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

9. Kepada Ibu Hazlind Diaro Mahardika, S.Pd dan siswa siswi kelas I MI Terpadu Sananul Huda yang telah meluangkan waktunya untuk membantu melancarkan penelitian penulis.
10. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah kuat melewati lika liku kehidupan hingga detik ini. Tetaplah semangat dan berjuang untuk melewati kehidupan selanjutnya.

Penyusunan proposal skripsi ini disusun dengan sebaik-baiknya, namun masih terdapat kekurangan di dalam penyusunannya, oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Tidak lupa harapan penulis semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat menambah ilmu pengetahuan bagi kami.

Malang, 15 Agustus 2025

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PWERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembnagan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Media Pembelajaran	10
B. Media Ular Tangga	15
C. Pembelajaran Fikih Materi Rukun Islam	17

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	23
A. Metode Penelitian dan Pengembangan	23
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	24
C. Uji Coba Produk	26
D. Desai Uji Coba.....	26
E. Subjek Uji Coba.....	27
F. Jenis Data.....	28
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN & PENGEMBANGAN.....	34
A. Penyajian Data Uji Coba	34
B. Analisis Data.....	41
C. Revisi Produk.....	53
BAB V PEMBAHASAN	57
A. Kajian Produk	57
B. Efektifitas Produk	58
BAB VI PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori kelayakan berdasarkan Skala Likert.....	32
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Pencapaian Skala Likert.....	33
Tabel 4.1 Instrumen Penilaian Berdasarkan Skala Likert	37
Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Kecil.....	39
Tabel 4.3 Nilai Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Besar	39
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Ahli Media, Ahli Materi, dan Ahli Praktisi	41
Tabel 4.5 Kriteria Interpretasi Penilaian Ahli Media, Materi,dan Praktisi.....	42
Tabel 4.6 Hasil Validasi Pertama Ahli Media	42
Tabel 4.7 Hasil Validasi Kedua Ahli Media	43
Tabel 4.8 Rekapitulasi Penilaian Pertama Ahli Media.....	44
Tabel 4.9 Rekapitulasi Penilaian Kedua Ahli Media	45
Tabel 4.10 Tanggapan dan Saran Ahli Media	46
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Materi	47
Tabel 4.12 Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi	48
Tabel 4.13 Tanggapan dan Saran Pada Materi Rukun	48
Tabel 4.14 Hasil Validasi Praktisi	49
Tabel 4.15 Rekapitulasi Penilaian Ahli Praktisi	50
Tabel 4.16 Tanggapan dan Saran Ahli Praktisi	50
Tabel 4.17 Nilai Pre Test dan Post Test Uji Coba Kelompok Kecil.....	51
Tabel 4.18 Nilai Pre Test dan Post Test Uji Coba Kelompok Besar	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Pengembangan Model ADDIE.....	23
Gambar 4.1 Desain awal papan ular tangga.....	37
Gambar 4.2 Desain awal kartu	37
Gambar 4.3 Dadu	53
Gambar 4.4. Desain Ular Tangga Sebelum Direvisi	54
Gambar 4.5 Desain Ular Tangga Sesudah Direvisi.....	55
Gambar 4.6 Petunjuk Permainan.....	56



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 2 Validasi Materi.....	64
Lampiran 3 Validasi Pertama Ahli Media	66
Lampiran 4 Validasi Kedua Ahli Media	69
Lampiran 5 Validasi Ahlii Praktisi	72
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik	75
Lampiran 7 Dokumentasi.....	77



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia. maju dan mundurnya suatu negara juga dipengaruhi oleh pendidikan. Pendidikan yang berkualitas menentukan terciptanya suatu produk atau pribadi yang unggul serta mampu berkompetisi pada era globalisasi. Pendidikan memegang peran signifikan untuk membentuk karakter seseorang yang nantinya akan menjadi manusia yang mampu berinteraksi dan berkomunikasi yang baik pada lingkungan sekitarnya.

Pembelajaran merupakan proses untuk mengaktivasi pembelajar dalam belajar.¹ Pendidikan agama islam di sekolah sangat penting bagi tujuan pendidikan nasional, karena bertujuan untuk mencetak peserta didik yang berakhlak mulia, berakal islam, beriman, dan bertakwa kepada Allah SWT melalui pengajaran yang terarah dan terencana.² Dalam konteks progresivitas pembelajaran di lembaga pendidikan formal, guru mempunyai peran penting dalam mendorong perkembangan siswa di sekolah dan madrasah. Guru bertanggung jawab dalam merencanakan dan mengembangkan materi pembelajaran.

¹ Yudi Hari Rayanto and Dies Nurhayati, Epistemologi Pembelajaran (Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI,2022),14, www.jejakpublisher.com.

² Nurfatihmah, :Pengembangan media permainan kartu kuartet pada pembelajaran fikih materi mawaris siswa jelas XI MAN Palopo”.

Pengembangan media pembelajaran adalah proses merancang, mengembangkan, dan menyusun berbagai jenis media atau alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Mengingat berbeda-bedanya tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran, maka hadirnya media diharapkan dapat memudahkan proses komunikasi sehingga pesan atau informasi dapat diserap dan dihayati oleh peserta didik. Oleh karena itu, media pembelajaran menjadi suatu bidang yang cocok dikendalikan oleh guru yang profesional.

Media pembelajaran adalah alat bantu mengajar dalam mengajar. Sifatnya adalah mempermudah siswa dalam mencerna materi pembelajaran.³ Dengan media pembelajaran yang menarik siswa akan tertarik dengan materi yang disampaikan dan aktivitas belajar siswa dapat bergerak secara optimal, sehingga meningkatkan pengalaman belajar siswa yang menyenangkan. Kualitas hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam menyampaikan informasi secara efektif dan efisien bergantung juga pada karakteristik unik setiap siswa. Sehingga kreatif dan inovatif harus ada pada diri seorang guru ketika merancang dan membuat media pembelajaran agar berhasil mengkomunikasikan isi materi sehingga mencapai tujuan pembelajaran.

Pendidikan agama, khususnya dalam mata pelajaran fiqih, memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan pengetahuan siswa di tingkat SD/MI. Salah satu materi dasar yang harus dikuasai oleh siswa kelas 1 MI adalah

³ Samsudin Aso Mohamad and Hasanah”Kiprah guru PAI dalam mengembangkan metode pembelajaran di Era New Normal”.

tentang rukun islam dan sangat penting untuk dipahami sejak dini. Di banyak tempat, pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih sering menggunakan cara yang kurang interaktif, seperti hanya berupa metode ceramah dan hafalan yang seringkali dianggap membosankan oleh siswa. Pembelajaran masih terpusat pada guru dan kurang ada umpan balik yang diberikan oleh siswa. Kurangnya ketersediaan media pembelajaran juga menjadi salah satu masalah yang sering dijumpai. Minat dan antusiasme siswa terhadap mata pelajaran agama islam seringkali menurun karena guru tidak menggunakan berbagai taktik atau media pembelajaran seperti pelajaran lainnya.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di MI Terpadu Sananul Huda, peneliti menemukan kondisi rendahnya keaktifan dan perhatian siswa pada pembelajaran Fikih. Siswa dikelas I. Peserta didik merasa bosan, jenuh dan terkadang mengantuk saat pembelajaran di kelas yang akhirnya konsentrasi mereka terganggu. Hal tersebut, terjadi salah satunya dikarenakan kurangnya pemanfaatan alat pembelajaran yang menarik dan praktis.

Sebagaimana hasil wawancara peneliti yang dilakukan kepada Ibu Hazlind Diaro Mahardika, S.Pd. Beliau menyampaikan:

“ Saya dalam pembelajaran fikih di kelas lebih sering menggunakan metode ceramah daripada penggunaan teknologi dan lain sebagainya. Saya memilih metode ceramah karena lebih praktis dan mudah diterapkan, terutama dalam penyampaian materi yang bersifat teoritis dan konseptual. Saya menyadari bahwa penggunaan metode ini secara terus menerus dapat menyebabkan peserta didik menjadi pasif dan kurang antusias dalam mengikuti Pelajaran”.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan di atas dapat diterapkan media pembelajaran yang interaktif dan menarik, seperti permainan ular tangga. Permainan ini tidak hanya berfungsi sebagai hiburan, tetapi juga sebagai alat bantu belajar yang mendorong keterlibatan aktif peserta didik. Suasana kelas menjadi lebih hidup karena peserta didik dapat berinteraksi secara langsung, saling berdiskusi dan belajar sambil bermain. Hal ini membuktikan bahwa media ular tangga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.⁴ Dan diperkuat oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Khairunisa Hana Mahirah dan Didin Widyantoro yang dipublikasikan dalam *Journal of Language, Literature and Arts*. Peneliti tersebut menyimpulkan bahwa media ular tangga mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik, dinamis, dan efektif.⁵

Media hadir sebagai salah satu untuk memperbaiki proses pembelajaran yang monoton menjadi lebih beragam, interaktif, dan menyenangkan. Keberadaan media pembelajaran tidak hanya berperan sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai komponen penting yang dapat membentuk suasana belajar yang kondusif dan mendorong keterlibatan peserta didik secara aktif. Seiring dengan perkembangan teknologi, pemanfaatan media dalam dunia pendidikan mengalami kemajuan yang signifikan. Teknologi mendorong terjadinya inovasi pembelajaran yang tidak hanya berpusat pada pendidik, tetapi juga memberikan

⁴ Chabib Moch,dkk, "Efektivitas Pengembangan Media Permainan Ular Tangga sebagai Sarana Belajar Tematik SD". *Jurnal Pendidikan*,(Vol.2.No.7, tahun 2017),hal.912

⁵ Khairunisa Hana Mahirah and Didin Widiantoro, "Implementasi Pembelajaran Inovatif".

ruang yang lebih besar bagi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar.⁶

Penelitian ini bertujuan mengevaluasi respons siswa terhadap media pembelajaran ular tangga religius dan mengumpulkan kritik serta saran untuk pengembangan lebih lanjut, dengan harapan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ajar. Dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Berbasis Religius Materi Rukun Islam Kelas 1 MI”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian dan pengembangan dari latar belakang di atas dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan media pembelajaran Ular Tangga Religius materi rukun islam kelas I MI?
2. Bagaimana keefektifan media pembelajaran Ular Tangga Religius materi rukun islam kelas I MI?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran Ular Tangga Religius materi rukun islam kelas I MI.

⁶ Bima Anggana Widhiarta Putra, “Inovasi Pembelajaran Strategi Mengembangkan Literasi Digital Siswa di SMK,” *Jurnal Cahaya Mandalika* 5, no 1 (July 06,2024)

2. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran Ular Tangga Religius materi rukun islam kelas I MI.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian pengembangan media pembelajaran ular tangga berbasis religius materi rukun islam sebagai berikut;

1. Bentuk

- a. Media ular tangga ini di buat dengan ukuran 2,5 m x 2 m.
- b. Media ini di cetak menggunakan banner flexi frontlite 280 Gsm.
- c. Boneka dadu dengan ukuran 15 cm x 15 cm.
- d. Kartu soal dan kartu jawaban dari ketas bufallo dengan ukuran 10 cm x 8 cm.
- e. Petunjuk permainan dicetak menggunakan kertas hvs F4 dan dilaminating.

2. Isi

- a. Materi yang digunakan dalam ular tangga ini adalah materi “Rukun Islam”.
- b. Gambar-gambar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.

E. Pentingnya Peneltian dan Pengembangan

Terdapat dua manfaat pada penelitian pengembangan ini dari sedi teoritis dan segi praktis:

1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat penelitian dan pengembangan dari segi teoritisnya penelitian ini diharapkan menjadi dasar dalam pengembangan media pembelajaran untuk praktisi pendidikan dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian dan pengembangan dari segi praktis sebagai berikut :

a. Bagi pendidikan

1. Membangun komunikasi pembelajaran yang efektif antara pendidik dan peserta didik.
2. Memberikan alternatif bahan pembelajaran kepada pendidik untuk dapat mengembangkan bahan ajar.

b. Bagi peserta didik

1. Memberikan pengalaman langsung bagi peserta didik.
2. Membantu mempermudah dalam memahami materi pembelajaran dan mencapai kompetensi.
3. Menumbuhkan keinginan belajar peserta didik terhadap pelajaran

fikih.

c. Bagi peneliti

Untuk dapat menambah pengalaman, wawasan dan pengetahuan khususnya tentang pengembangan media pembelajaran ular tangga

berbasis religius materi rukun islam diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam pembelajaran konvensional di kelas.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Penelitian pengembangan media Ular Tangga pada mata pelajaran fikih materi rukun islam ialah sebuah media pembelajaran yang dikembangkan dalam bentuk permainan yakni ular tangga pada umumnya, yang membedakan ular tangga berbasis religius ini terletak pada petak dan isi materinya. Peserta didik bukan hanya dapat bermain saja, tetapi mereka juga bisa memahami materi tentang Rukun Islam. Adapun asumsi dalam pengembangan media ini antara lain:

1. Ular Tangga Religius sebagai media pembelajaran yang menyenangkan dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Pembelajaran menggunakan media Ular Tangga Religius mengkombinasikan antara belajar sekaligus bermain yang akan membuat peserta didik merasa nyaman dan senang dalam belajar.
3. Melatih peserta didik untuk bekerja sama dengan peserta didik lainnya.
4. Dengan guru mengkolaborasikan antara bahan ajar dengan permainan sehingga menjadikan pembelajaran fikih tidak membosankan, lebih menarik, dan disukai peserta didik.

Keterbatasan dalam pengembangan produk media pembelajaran Ular Tangga Religius adalah :

1. Produk pengembangan media ini hanya terbatas pada pokok bahasan rukun islam.

2. Dalam proses pembuatan produk membutuhkan ketelitian serta membutuhkan ide dan kreativitas lebih untuk membuat media terlihat lebih menarik.
3. Subjek penelitiannya ialah peserta didik kelas I MI Terpadu Sananul Huda.

G. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

Pengembangan media pembelajaran adalah proses merancang, mengembangkan, dan menyusun berbagai jenis media atau alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

2. Ular Tangga Religius

Permainan ular tangga yang dimaksudkan oleh peneliti adalah ular tangga yang didesain menggunakan aplikasi canva dengan desain yang dapat menarik peserta didik. Media ini merupakan permainan yang menyenangkan dan menarik, yang memungkinkan pemain berkomunikasi satu sama lain dan mempelajari materi pelajaran.

3. Fikih dan Rukun Islam

Fikih adalah ilmu yang mempelajari hukum-hukum syariat yang berkaitan dengan perbuatan manusia, seperti wajib, haram, sunah, mubah, dan makruh. Hukum-hukum dalam fikih diperoleh dari dalil-dalil yang terperinci, seperti Al-Qur'an dan Sunnah. Rukun Islam adalah hal dasar yang

diajarkan dalam agama islam. Lima hal tersebut yaitu mengucapkan dua kalimat syahadat, melaksanakan shalat, membayar zakat, melaksanakan puasa dan haji (bagi yang mampu).



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT