

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS IV**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
FARDA KHAULIYA AVILLA  
NIM: 21862321024**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
APRIL 2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IV PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**OLEH**

**FARDA KHAULIYA AVILLA**

**NIM: 21862321024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**APRIL 2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IV PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

**SKRIPSI**

Oleh


FARDA KHAULIYA AVILLA

NIM: 21862321024

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 03 April 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Sutrisno, M.Pd

NIDN 2003046504

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV

**FARDA KHAULIYA AVILLA**  
NIM: 21862321024

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 22 Mei 2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

#### DEWAN PENGUJI

Dr. Sutrisno, M.Pd.  
Ketua

Rofiqoh Firdausi, M.Pd.  
Sekretaris

Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.  
Penguji Utama

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



**Dr. Siti Muawanatul H., M.Pd.**  
NIDN 2104058501

.....

.....

.....

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

**Rofiqoh Firdausi, M.Pd.**  
NIDN 0718079203

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Farda Khauliya Avilla

NIM : 21862321024

Program Studi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 03 April 2025

Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan



Farda Khauliya Avilla

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRAK

Avilla, Farda Khauliya. 2025. "Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila." Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Sutrisno, M.Pd

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV MI Miftahul Ulum Jeru. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar seperti: 1) dalam pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif, 2) siswa kurang diberikan latihan-latihan untuk mencari atau menemukan informasi sendiri tentang materi pelajaran, 4) model pembelajaran yang sering digunakan adalah model pembelajaran konvensional. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) agar hasil belajar siswa meningkat.

Fokus penelitian ini pada : Apakah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV MI Miftahul Ulum Jeru Tahun Ajaran 2024/2025?. Sedangkan tujuannya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran pendidikan pancasila dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan campuran (*mixed approach*) kombinasi pendekatan bentuk kualitatif dan kuantitatif. Model PTK yang dipakai adalah model Kemmis dan MC Taggart, peneliti melaksanakan penelitian melalui dua siklus yaitu siklus I dan siklus II dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan : lembar observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi.

Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Tingkat ketuntasan belajar siswa pada siklus I diperoleh sebesar 50% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 87,5%. Maka indikator keberhasilan pada penelitian ini telah tercapai karena setelah pelaksanaan siklus II yang mencapai ketuntasan sebesar 87,5%.

## ABSTRACT

Avilla, Farda Khauliya. 2025. "Implementation of Think Pair Share (TPS) Learning Model to Improve Learning Outcomes of Grade IV Students in Pancasila Education Subjects." Thesis. Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Raden Rahmat Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Sutrisno, M.Pd

**Keywords** : *Think Pair Share* (TPS) Learning Model, student learning outcomes.

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the Pancasila education subject of class IV MI Miftahul Ulum Jeru. Many factors that researchers found in the learning process that affect learning outcomes such as: 1) learning is still centered on the teacher so that students are less active in participating, 2) students are not given enough exercises to find or discover information themselves about the subject matter, 4) the learning model that is often used is the conventional learning model. So to overcome this problem, researchers apply the *Think Pair Share* (TPS) learning model so that student learning outcomes increase.

The formulation of the research problem is: Can the application of the *Think Pair Share* (TPS) learning model improve student learning outcomes in the Pancasila education subject of class IV MI Miftahul Ulum Jeru in the 2024/2025 Academic Year?. While the aim is to improve the learning outcomes of class IV students in the Pancasila education subject by using the *Think Pair Share* (TPS) learning model.

The type of research used is Classroom Action Research (CAR) with a mixed approach, a combination of qualitative and quantitative approaches. The CAR model used is the Kemmis and MC Taggart model, the researcher conducted the research through two cycles, namely cycle I and cycle II with the following steps: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Observation, 4) Reflection. In collecting data, the researcher used the necessary research instruments including: observation sheets, learning outcome tests, and documentation.

The results of the study showed that through the application of the *Think Pair Share* (TPS) learning model, it was proven to improve student learning outcomes. The level of student learning completion in cycle I was obtained at 50%, increasing in cycle II by 87.5%. So the indicator of success in this study has been achieved because after the implementation of cycle II which reached the provisions of 87.5%.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kepada ALLAH SWT berkat limpahan Rahmat, Taufiq serta Petunjuk-Nya, saya telah berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sisw Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW yang telah merubah zaman yang penuh dengan kebodohan menuju zaman penuh dengan pengetahuan dengan membawa Agama Islam Rahmatan Lil Alamin. Dan semoga kelak kita di akhirat diakui sebagai umatnya dan mendapatkan syafa’atnya, aamiin.

Merupakan suatu kebanggaan dan kebahagiaan bagi penulis, karena telah berhasil menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi. Pada saat proses penelitian dan pengerjaan berlangsung, ada banyak pihak yang mendukung penulis untuk tetap semangat dalam proses pengerjaan skripsi. Untuk itu penulis memberikan penghargaan dan apresiasi yang tinggi kepada:

1. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, M.Si., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku dekan Faultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

3. Ibu Rofiqoh Firdausi M.Pd selaku Kepala Program Studi PGMI, Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Dr. H. Sutrisno M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik dan sabar.
5. Seluruh dosen PGMI dan seluruh civitas akademik Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah membantu dan memberikan kemudahan.
6. Ayah dan Ibu tercinta, Agus Famuji, dan Eva Agustyaningsih, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih atas doa, cinta, kepercayaan dan segala bentuk yang telah diberikan, sehingga penulis merasa terdukung di segala pilihan dan keputusan yang diambil oleh penulis, serta tanpa lelah mendengar keluh kesah penulis hingga di titik ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik di akhirat kelak, karena telah menjadi figure orangtua terbaik bagi penulis.
7. Kepala Madrasah MI Miftahul Ulum Jeru Ibu Khusnul Khotimah, S.Pd.I dan Ibu Qurorti A'yun, S.Pd, yang telah mengizinkan dan membantu penulis pada saat kegiatan penelitian berlangsung.
8. Rekan – rekan PGMI angkatan 2021, serta pihak-pihak yang telah berjasa, membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Hanya terima kasih yang dapat penulis sampaikan atas doa, motivasi dan bantuanya, semoga menjadi amal kebaikan bagi kita semua.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna dalam proses pengerjaan skripsi dan penulis masih melakukan kesalahan dalam penyampaian skripsi. Oleh karena itu, penulis meinta maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan yang dilakukan.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membaca dan dapat dijadikan referensi. Kritik dan saran sangat diperlukan penuliss, supaya skripsi ini dapat di kembangkan menjadi lebih baik. Kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari diri penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridhon-Nya kepada kita semua.

Malang, 03 April 2025



Penulis AVILLA

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
F. Hipotesis Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	9
H. Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Model Pembelajaran .....	10
B. Media Pembelajaran .....	20
C. Aspek yang akan diperbaiki.....	22
D. Ruang Lingkup.....	27
E. Penelitian Terkait.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>

A. Desain Penelitian .....	36
B. Lokasi dan Waktu .....	39
C. Subjek Tindakan .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Data.....	49
B. Hasil Analisis Hipotesis Tindakan.....	87
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>103</b>



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	33
Tabel 2.2 Penelitian Terkait .....	35
Tabel 3.1 Pemetaan Setting Tindakan Penelitian .....	41
Tabel 4.1 Nilai Hasil Pre test .....	54
Tabel 4.2 Nilai Hasil LKPD Siklus I .....	63
Tabel 4.3 Hasil Kognitif Akhir Siklus I .....	69
Tabel 4.4 Hasil latihan soal siklus II .....	80
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siklus II .....	87
Tabel 4.6 Hasil Nilai <i>Posttest</i> .....	89
Tabel 4.7 Rekapitulasi hasil akhir siklus I dan siklus II .....	92



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	39
Gambar 4.1 Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Pre Test</i> .....	56
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Materi .....	64
Gambar 4.3 Peserta didik sedang berfikir secara Individu (Think) .....	80
Gambar 4.4 Peserta didik sedang diskusi dengan kelompok ( <i>pair</i> ).....	81
Gambar 4.5 Peserta didik sedang mempresentasikan hasil diskusi ( <i>share</i> ) .....	88



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	92
Lampiran 2 Deskripsi Lembaga.....	93
Lampiran 3 Lembar Validasi Media .....	97
Lampiran 4 Lembar Validasi Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> .....	98
Lampiran 5 Lembar Validasi Modul Ajar .....	99
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus I.....	100
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus II.....	109
Lampiran 8 Media Video Pembelajaran.....	117
Lampiran 9 Soal <i>Pre test</i> .....	118
Lampiran 10 Soal <i>Post Test</i> .....	123
Lampiran 11 Hasil <i>Pre test</i> Pra Siklus .....	128
Lampiran 12 Hasil Kognitif Siklus I.....	129
Lampiran 13 Hasil Kognitif Siklus II .....	130
Lampiran 14 Hasil <i>Post Test</i> .....	131
Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa.....	132
Lampiran 16 Lembar Pedoman Observasi .....	134
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan .....	136
Lampiran 18 Lembar Soal yang dikerjakan siswa.....	137
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup .....	139

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan “kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar”.<sup>1</sup> Pembelajaran dapat diartikan juga sebagai suatu proses interaksi antara siswa dan guru atau tenaga pendidik yang terjadi di suatu lingkungan belajar. Pembelajaran dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang baik apabila terjadi hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran berkaitan erat dengan kegiatan belajar yang memiliki makna proses seumur hidup. Hal ini senada dengan salah satu Hadist Rasulluallah SAW yang artinya “ Carilah ilmu mulai dari gendongan ibumu sampai masuk liang lahat (kubur)”. Dalam konteks pendidikan, belajar dan pembelajaran tidak lepas dari seorang guru yang mendidik siswa untuk belajar dan menguasai materi pembelajaran agar mendapatkan hasil belajar yang diinginkan sesuai dengan capaian pembelajaran.

Hasil belajar merupakan dasar untuk mengukur dan melaporkan prestasi akademi siswa, serta merupakan kunci dalam mengembangkan desain pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif yang memiliki keselarasan antara apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana mereka akan dinilai.<sup>2</sup> Hasil belajar menjadi poin yang sangat penting hal ini karena hasil belajar kognitif meliputi aspek pengetahuan dan

---

<sup>1</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung : Alfabeta, 2010), h.61-62

<sup>2</sup> Hamna, *Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli* (Sulawesi Tengah : Universitas Madako Tolitoli 2022) h. 4

keterampilan berpikir. Setiap siswa perlu memiliki hasil belajar kognitif yang baik karena hal tersebut menjadi salah satu standar keberhasilan dalam proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran, terdapat beberapa masalah salah satunya yaitu hasil belajar yang rendah pada mata pelajaran tertentu. Terlebih pada mata pelajaran yang didominasi oleh daya ingat atau menghafal suatu materi dalam suatu pembelajaran sebagai contoh mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Mata pelajaran Pendidikan Pancasila sangat penting bagi siswa karena dapat membentuk karakter dan kepribadian siswa yang baik, menjadikan siswa sebagai penerus bangsa yang berbudi pekerti luhur, mengajarkan siswa sikap toleransi, saling menghormati dan menghargai perbedaan.

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka bertujuan membentuk siswa yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di satuan Pendidikan diaplikasikan melalui praktik belajar kewarganegaraan yang berdasarkan Pancasila, Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhineka Tunggal Ika, dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siswa kelas IV B di MI Miftahul Ulum Jeru, ditemukan beberapa permasalahan pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila seperti, masih belum ada media pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa untuk mempelajari pelajaran Pendidikan Pancasila, dalam pembelajaran selalu berpusat pada guru sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif dan suasana belajar

kurang menyenangkan siswa terlihat malas dalam mengikuti pembelajaran. Selama pembelajaran siswa tidak memberikan belajar secara kelompok melainkan belajar secara individu sehingga tidak ada diskusi. Kurangnya siswa tidak diberikan latihan – latihan untuk mencari atau menemukan informasi sendiri tentang materi pelajaran, sehingga kemampuan berfikir siswa kurang berkembang. Model pembelajaran yang sering digunakan adalah model pembelajaran konvensional berupa ceramah, tanya jawab, diskusi. Implementasi metode pembelajaran yang kurang tepat oleh guru, menjadi faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa, selain siswa yang harus dituntut untuk berperan aktif, seorang guru juga diharapkan dapat berperan aktif dalam mendidik siswa seperti menerapkan pendekatan secara arif dan bijaksana agar siswa mudah dalam memahami materi yang diajarkan. Oleh karena itu, seorang guru diharapkan dapat membimbing siswa agar dapat lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa bukan hanya terbiasa menerima pelajaran saja, tetapi juga dapat mengimplementasikan dan mengembangkan ilmu yang diperoleh selama mengikuti proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang efektif dan inovatif sehingga siswa dapat tertarik dengan pembelajaran dan berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Model pembelajaran merupakan strategi – strategi yang berdasar pada teori – teori dan penelitian yang terdiri dari rasional, seperangkat langkah – langkah dan tindakan yang dilakukan guru dan siswa, sistem pendukung pembelajaran dan metode

evaluasi atau sistem penilaian perkembangan belajar siswa.<sup>3</sup> Untuk mengatasi permasalahan yang ada, diperlukan suatu alternatif model pembelajaran yang tepat dan menarik, maka di sini peneliti menggunakan salah satu alternatif pemecahan masalah dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu jenis model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Strategi *Think Pair Share* (TPS) ini dikembangkan dari penelitian belajar kooperatif dan waktu tunggu. Model pembelajaran *Cooperative learning* tidak sama dengan belajar kelompok, karena memiliki struktur dorongan dan tugas yang bersifat *cooperative*, sehingga terjadi interaksi secara terbuka dan hubungan keterkaitan individu yang bersifat efektif.<sup>4</sup> Model pembelajaran *Think Pair Share* suatu model pembelajaran yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas yang lebih menyenangkan. Dengan asumsi bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan dan prosedur yang digunakan dalam model *Think Pair Share* ini dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespon dan saling membantu.

Dalam penelitian ini digunakan Video Pembelajaran sebagai media pembelajaran dengan model *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Video pembelajaran diaplikasikan dengan semenarik dan semenyenangkan mungkin

---

<sup>3</sup> Hanna Sundari, *Model-Model Pembelajaran Dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing* (Jakarta : Universitas Indraprasta PGRI Jakarta 2015) h. 109

<sup>4</sup> Rukmini A, *Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran PKn SD* (Padang : SDN Padang No 3) h.2178

sehingga diharapkan akan tercipta suasana pembelajaran yang segar (*fresh*) dan seru (*exciting*).

Dengan memahami persoalan yang telah dijelaskan di atas, maka disini peneliti mencoba mengadakan penelitian dengan harapan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat tercapai dengan baik sehingga dalam proses pembelajaran siswa yang pasif bisa berubah menjadi aktif dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya, peneliti mencoba untuk menerapkan model *Think Pair Share* (berfikir, berpasangan, berbagi) dalam sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV”.

#### 1. Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran perlu digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, karena model *Think Pair Share* (TPS) ini dirancang untuk mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan dari suatu konsep melalui suatu kelompok. Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan pembelajaran yang memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain.

#### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar merupakan dasar untuk mengukur dan melaporkan prestasi akademik siswa, serta merupakan kunci dalam mengembangkan desain pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif yang memiliki keselarasan antara apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana mereka akan dinilai.<sup>5</sup> Hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah diukur dalam ranah afektif dan kognitif. Peningkatan dalam ranah afektif adalah pada minat atau antusias siswa, siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa memberikan pendapat selama proses pembelajaran, siswa menyelesaikan tugas tanpa tekanan, saling kerja sama dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Sedangkan dalam ranah kognitif hasil belajar siswa diukur dengan bentuk penilaian skor pada latihan – latihan soal yang diberikan oleh peneliti.

### 3. Pendidikan Pancasila

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak – hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan Undang – undang Dasar 1945.

---

<sup>5</sup> Hamna, *Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli* (Sulawesi Tengah : Universitas Madako Tolitoli 2022) h. 4

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah penelitian, sebagai berikut :

1. Masih belum ada media pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa untuk mempelajari pelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Dalam pembelajaran selalu berpusat pada guru sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif dan suasana belajar kurang menyenangkan siswa terlihat malas dalam mengikuti pembelajaran.
3. Selama pembelajaran siswa tidak memberikan belajar secara kelompok melainkan belajar secara individu sehingga tidak ada diskusi.
4. Siswa kurang diberikan latihan-latihan untuk mencari atau menemukan informasi sendiri tentang materi pelajaran, sehingga kemampuan berfikir siswa kurang berkembang.
5. Model pembelajaran yang sering digunakan adalah model pembelajaran konvensional berupa ceramah, tanya jawab, diskusi.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut “Apakah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI Miftahul Ulum Jeru Tahun Ajaran 2024/2025 ?”

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini memiliki kegunaan bagi beberapa pihak, diantaranya sebagai berikut:

##### 1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan sebagai sarana belajar yang menyenangkan agar dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Memberikan sudut pandang yang menyenangkan kepada siswa bahwa Pendidikan Pancasila tidak sebosan dan monoton yang dibayangkan.

##### 2. Bagi Lembaga Sekolah

Penelitian ini memberikan masukan yang bermanfaat bagi kepala sekolah dan pengelola sekolah, terutama dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran khususnya pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.

##### 3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini bertujuan untuk menambah pengetahuan dan keilmuan dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah. Selain itu dapat memberikan informasi terhadap penggunaan metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian.

## F. Hipotesis Penelitian

Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV Madrasah Ibtidiyah Miftahul Ulum Jeru Tahun Ajaran 2024/2025.

## G. Definisi Operasional

Pembelajaran Untuk menjelaskan masalah penelitian yang akan diteliti maka perlu dibuat definisi operasional yaitu :

### 1. Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran perlu digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, karena model *Think Pair Share* (TPS) ini dirancang untuk mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan dari suatu konsep melalui suatu kelompok. Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan pembelajaran yang memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain.

### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar merupakan dasar untuk mengukur dan melaporkan prestasi akademi siswa, serta merupakan kunci dalam

mengembangkan desain pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif yang memiliki keselarasan antara apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana mereka akan dinilai.<sup>6</sup> Hasil belajar siswa yang diukur dalam penelitian ini adalah ranah afektif dan kognitif. Peningkatan dalam ranah afektif adalah pada minat atau antusias siswa, siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa memberikan pendapat selama proses pembelajaran, siswa menyelesaikan tugas tanpa tekanan, saling kerja sama dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Sedangkan dalam ranah kognitif hasil belajar siswa diukur dengan bentuk penilaian skor pada latihan – latihan soal yang diberikan oleh peneliti.

### 3. Pendidikan Pancasila

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak – hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan Undang – undang Dasar 1945.

## H. Sistematika Penulisan

Bab I pendahuluan memuat (1) Latar Belakang, (2) Identifikasi Masalah, (3) Rumusan Masalah, (3) Tujuan Penelitian, (4) Kegunaan Penelitian, (5) Hipotesis Tindakan, (6) Definisi Operasional, (7) Sistematika Penulisan. Bab II berisi tentang

---

<sup>6</sup> Hamna, *Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli* (Sulawesi Tengah : Universitas Madako Tolitoli 2022) h. 4

Kajian Teori/Kajian Pustaka, Bab III berisi Metode Penelitian, Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, dan Bab V Penutup.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**