

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun hasil belajar dalam penelitian ini adalah ranah afektif dan kognitif. Peningkatan dalam ranah afektif adalah pada minat atau antusias siswa, siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru siswa memberikan pendapat selama proses pembelajaran, siswa menyelesaikan tugas tanpa tekanan, saling kerja sama dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Sedangkan dalam ranah kognitif hasil belajar siswa mengalami peningkatan hal ini dibuktikan dari hasil penelitian, tingkat ketuntasan belajar siswa pada pre test sebesar 31,25%. Presentase ketuntasan yang diperoleh Siklus I dengan presentase sebesar 50% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi sebesar 87,5% dan pada hasil akhir Posttest sebesar 93,75%. Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan, maka indikator keberhasilan pada penelitian ini telah tercapai karena setelah pelaksanaan siklus II telah mencapai 87,5%.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk Guru

Diharapkan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ini dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang di sesuaikan dengan Materi Pelajaran.

2. Bagi peserta didik

Peserta didik lebih aktif dalam proses pebelajaran, karena dengan keikut sertaan siswa dalam aktivitas belajar akan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan oleh guru, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**DAFTAR PUSTAKA**

- Agus, S. (2012). *Cooperatif Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran video berbasis animasi mata kuliah ilmu bahan bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 9-18.
- Arikunto, S., & Suhardjono, S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, Ed.
- Agus Suprijono, 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM..* Yogyakarta: Pustaka Belajar. Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PTRemaja Rosdakarya Offset. PROCEEDING ICETE 2016, 558.
- Cipta, R., & Ibrahim, M. Abdurrahman, Mulyono.(2012). *Anak Berkesulitan Belajar: teori, diagnosis, dan remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara. 2020.
- Fatirani, Herneta. “Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SMP Konsep Sistem Ekskresi Manusia”. *Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*. Vol.2 No.2. 2022.
- Fatmawati, I. F. Upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui pendekatan CTL (contextual teaching and Learning) pada mata pelajaran fiqih: penelitian tindakan kelas VIII MTS Yaspik Unwanul Khairiyyah, Depok.
- Febianti, Y. N., & Joharudin, M. (2016). Faktor-faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 76-88.
- Fransiska, Syafdi Maizora, dan Nurul Astuty Yensy. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa”. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*. Vol. 4 No. 3. 2020.
- Garancang, H. S. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab 2004 Berbasis Kompetensi*.
- Hamid, Ikram, Lili Suryani A, Ahmad Afandi. “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Garis & Sudut”. *Delta-Pi Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol. 7 No. 2. 2018.
- Harianja, Joko Krismanto, dkk. *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Koopertif*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2022.
- Hasan, I. (2003). *Pokok-pokok materi statistik 2*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Ilyas, Asnelly. Evaluasi Pendidikan. Batusangkar: STAIN Batusangkar Press. 2006.
- Ikbal, I., & Cantika, D. (2022). Pengaruh Penggunaan Explainer Video Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Smk Negeri 1 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 1(1), 41-53.
- Lisniasari. Monograf Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik. Solok: Insan Cendekia Mandiri. 2021.
- Maisarah. PTK dan Manfaatnya Bagi Guru. Bandung: Media Sains Indonesia. 2020.
- Pakpahan, Andrew Fernando,.. dkk. Metode Penelitian Ilmiah. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2021.
- Magdalena, I. (2021). Desain Instruksional SD (Teori dan Praktik). CV Jejak (Jejak Publisher).
- Muis, A. A. (2013). Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran. Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam, 1(1).
- Rivai, Samsiar dan Fitriyani Dunggio Mohamad. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa SD". *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Vol. 7 No. 2. 2021.
- Rukmini, A. "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran PKn SD". *SHEs: Conference Series*. Vol.3 No.3. 2020.
- Sagala, S. (2016). Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar.
- Setiawan, Angga, dkk. "Pengaruh. Minat Belajar.Terhadap Hasil. Belajar Siswa Kelas VI SDN 1\_Gamping". *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*. Vol.1 No.2. 2022.
- Sudjana, N. (2010). Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi Arikunto, D. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. Bumi Aksara. Jakarta.
- Trianto, M. P. (2016). Desain pengembangan pembelajaran tematik: Bagi anak usia dini. Prenada Media.