

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam 2 siklus, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Flipped Classroom* pada pembelajaran IPAS materi Keberagaman Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Turen. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai yang sudah diperoleh para peserta didik pada siklus 1 dengan nilai rata-rata 77,9 dengan presentase ketuntasan belajar 65% masuk katagori sedang. Pada siklus 2 mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata kelas memperoleh 81,4 dengan presentase ketuntasan 80% dengan katagori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan pada pembelajaran selanjutnya guru-guru disekolah Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Turen khususnya kelas IV dapat menerapkan metode pembelajaran *Flipped Classroom* agar meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada pembelajaran IPAS ataupun pembelajaran lainnya.
2. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar bisa menggunakan metode pembelajaran *Flipped Classroom* ataupun pemahaman materi yang diajarkan

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Afril, Guza. (n.d.). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Guru dan Dosen*.
- Ahmad, Susanto. (2016). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ahmad Susanto. (n.d.). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aunnurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayu, Nur Laily Choiroh, dkk. (2018). Pengaruh model pembelajaran flipped classroom menggunakan metode mind mapping terhadap prestasi dan kemandirian belajar fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1).
- Bergmann, J., & Sams, A. (n.d.). *The Flipped Learning Series: Flipped Learning for Elementary Instruction*.
- Blau, I., & Shamir-Inbal, T. (2017). Re-designed flipped learning model in an academic course: The role of co-creation and co-regulation. *Computers and Education*, 115, 69–81.
- Chaman Mansha Rupani. (2011). Evaluation of existing teaching learning process on Bloom's taxonomy. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 1, 120.
- Desy, Ayu Nurmala. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. *Jurnal Pendidikan*, 1, 44.
- Didik, Komaidi & Wahyu Wijayanti. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Djamarah, S.B., & Zain. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Ramlan. (2016). Konsep revisi taksonomi Bloom dan implementasinya pada pelajaran matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1, 73.
- Findlay-Thompson, S., & Mombourquette. (2014). Evaluation of a flipped classroom in an undergraduate business. *Business Education & Accreditation*, 6(1).

- Fradila Yulietri & Mulyoto. (2015). Model flipped classroom dan discovery learning pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika ditinjau dari kemandirian belajar. *Teknodika*, 13(2), 6.
- Friska, Octavia Rosa. (2015). Analisis kemampuan siswa kelas X pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*, 1(2), 25.
- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (n.d.). *Case Studies and the Flipped Classroom*.
- Jacob, Enfield. (2013). Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. *Tech Trends*, 57(6).
- Kevin M. Steele. (2016). *The Flipped Classroom: Cutting-Edge, Practical Strategies to Successfully "Flip" Your Classroom*. Hlm. 2.
- Lestari, Rizki, dkk. (2023). Pengembangan media berbasis video pada pembelajaran IPAS materi permasalahan lingkungan di kelas V SD. *Jurnal Ilmiah PGSD*.
- Marwa, N. W. S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). Persepsi guru sekolah dasar terhadap mata pelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 18(2), 54–65.
- Muh. Yunus & Kurniati Ilham. (2013). Pengaruh model pembelajaran aktif tipe giving question and getting answer terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Bajeng. *Jurnal Chemica*, 14(1), 21.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Ozdamli, F., & Asiksoy, G. (n.d.). *Flipped Classroom Approach*.
- Pramita, Sylvia Dewi. (2016). Perspektif guru sebagai implementasi pembelajaran inkuiri terbuka dan inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dalam pembelajaran sains. *Jurnal Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1(2), 179–186.
- Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setyawati, & Edi Sulistiyo. (2013). Pengembangan perangkat pembelajaran aktif strategi giving question and getting answer terhadap hasil belajar siswa kelas XI TAV pada standar kompetensi membuat rekaman audio di studio di SMK Negeri Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro*, 2(1), 187.

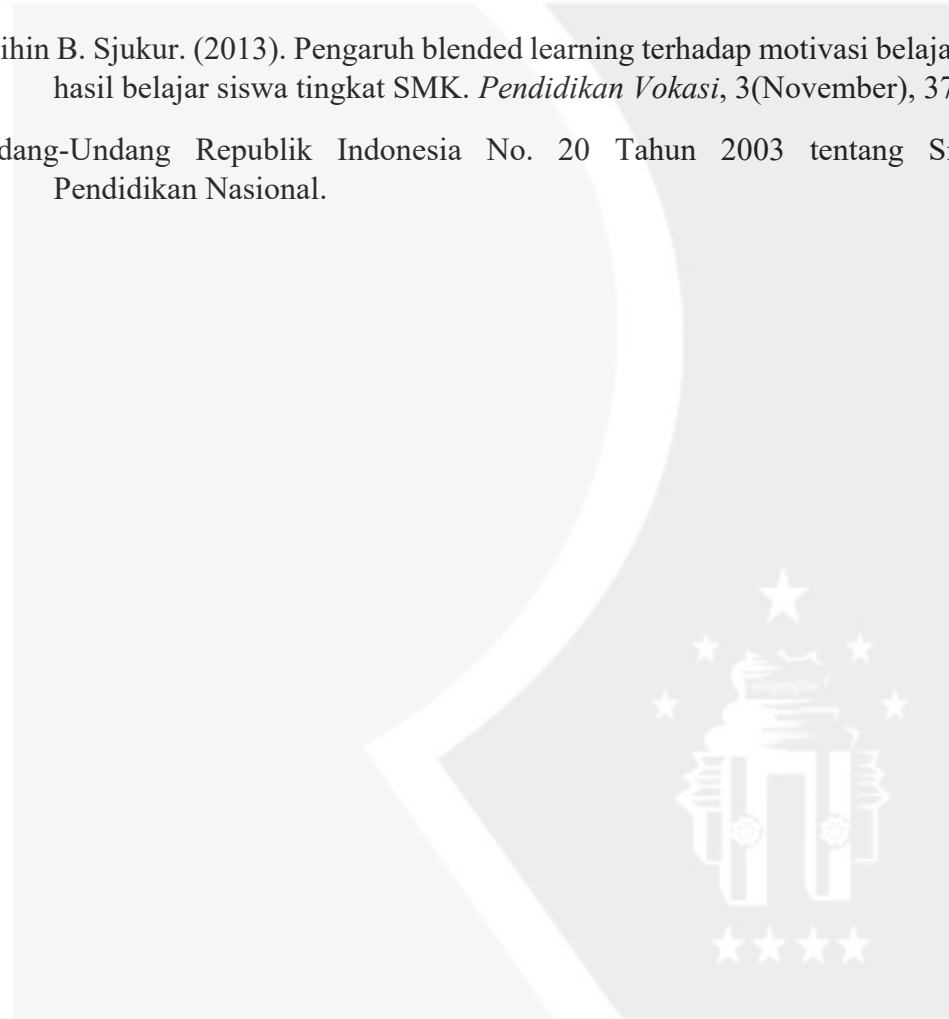
Shi-Chun Du, Ze-Tian Fu, & Yi Wang. (2018). The flipped classroom advantages and challenges. *International Conference on Economic Management and Trade Cooperation*, 39(6), 13.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suhelayanti, dkk. (2023). *Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Yayasan Kita Menulis.

Sulihin B. Sjukur. (2013). Pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa tingkat SMK. *Pendidikan Vokasi*, 3(November), 372.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT