

**IMPLEMENTASI PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK
DALAM PENCEGAHAN PERILAKU *BULLYING* DI
MADRASAH IBTIDAIYAH**

SKRIPSI

**OLEH:
SITI MUSRIFAH
NIM : 21862321033**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MI
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK
DALAM PENCEGAHAN PERILAKU *BULLYING* DI
MADRASAH IBTIDAIYAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**OLEH
SITI MUSRIFAH
NIM: 21862321033**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MI
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK DALAM
PENCEGAHAN PERILAKU *BULLYING* DI MI

SKRIPSI

Oleh
SITI MUSRIFAH
NIM: 21862321033

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 05 Mei 2025
Dosen Pembimbing



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN 0718079203



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK DALAM
PENCEGAHAN PERILAKU *BULLYING* DI MADRASAH IBTIDAIYAH

SITI MUSRIFAH
NIM: 21862321033

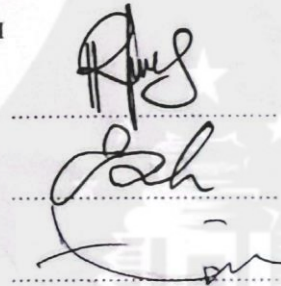
Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 22 Mei 2025 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI

Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
Ketua

Moh Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
Sekretaris

Dr. Sutrisno, M.Pd.
Penguji Utama

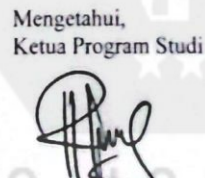


Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Siti Muawanatul H., M.Pd.
NIDN 2104058501

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN 0718079203



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Musrifah
NIM : 21862321033
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Implementasi Program Madarasah Ramah Anak Dalam Pencegahan Perilaku *Bullying* di MI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 05 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Siti Musrifah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Mustifah,Siti. 2025. “*Implementasi Program Madrasah Ramah Anak dalam Pencegahan Perilaku bullying di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Sumberagung Sumbermanjing Wetan.*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Rofiqoh Firdausi, M.Pd.

Kata Kunci: Pencegahan Perilaku *Bullying*, Program Madrasah Ramah Anak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Program Madrasah Ramah Anak dalam Pencegahan Perilaku *bullying* siswa MI Nurul Ulum, Sumberagung. Penerapan program madrasah ramah anak memiliki pengaruh dalam membantu proses tumbuh kembang anak untuk menciptakan generasi penerus yang lebih baik lagi. Sekolah ramah anak mendukung partisipasi anak dalam pemenuhan hak dasar anak, yaitu mendapat pendidikan yang layak. Sekolah ramah anak itu sendiri telah diujikan dengan berbagai lembaga sebelum benar-benar ditunjuk sebagai “madrasah ramah anak”. Salah satu dari banyaknya jenis-jenis program yang ada pada program madrasah ramah anak tersebut adalah pencegahan perilaku *bullying*.

Fokus dan tujuan yang dikaji dalam skripsi ini adalah 1. Bagaimana bentuk implementasi program madrasah ramah anak dalam pencegahan perilaku *bullying* siswa di MI, 2. Bagaimana upaya guru dan hasil dalam pencegahan perilaku *bullying* melalui implementasi program madrasah ramah anak di MI, dan 3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian program madrasah ramah anak untuk mencegah perilaku *bullying* siswa MI.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru kelas, siswa MI Nurul Ulum. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencegahan perilaku *Bullying* di MI Nurul ulum, Sumberagung adalah dengan mengadakan sosialisasi kepada siswa untuk meningkatkan kesadaran mereka tentang dampak negative *bullying* dan pentingnya menjaga hubungan baik dengan teman. Upaya guru dalam pencegahan perilaku *bullying* adalah dengan menciptakan suasana yang positif dan mendukung. Faktor pendukung program madrasah ramah anak dalam pencegahan perilaku *bullying* ini adalah adanya kebijakan sekolah yang tegas mengenai perlindungan anak dan pencegahan *bullying*. Faktor penghambat program madrasah ramah anak dalam pencegahan perilaku *bullying* ini adalah minimnya sumber daya, baik dari segi anggaran maupun tenaga pendidik khusus.

ABSTRACT

Musrifah, Siti. 2025. "Implementation of Child-Friendly Madrasah Program in Preventing Bullying Behavior in Nurul Ulum Elementary Madrasah Sumberagung Sumbermanjing Wetan." Thesis. Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Raden Rahmat Islamic University of Malang. Advisor: Rofiqoh Firdausi, M.Pd.

Keywords: Bullying Prevention, Child-Friendly Madrasah Program

This study is motivated by the implementation of the Child-Friendly Madrasah Program in preventing bullying behavior among students at MI Nurul Ulum, Sumberagung. The implementation of the child-friendly madrasah program plays a role in supporting children's growth and development in order to shape a better future generation. A child-friendly school supports children's participation in fulfilling their basic rights, particularly the right to a proper education. The child-friendly school initiative has undergone evaluation by various institutions before being officially designated as a "child-friendly madrasah." One of the key components of this program is the prevention of bullying behavior.

The main objectives of this thesis are: 1.To examine how the child-friendly madrasah program is implemented in preventing bullying behavior among students at MI. 2.To explore the efforts made by teachers and the outcomes achieved in bullying prevention through the implementation of the child-friendly madrasah program, and. 3.To identify the supporting and inhibiting factors in the implementation of the child-friendly madrasah program in preventing bullying behavior among MI students.

This study uses a descriptive qualitative method. The data sources include the head of the madrasah, classroom teachers, and students of MI Nurul Ulum. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through triangulation techniques.

The results of the study indicate that bullying prevention at MI Nurul Ulum, Sumberagung involves socialization efforts aimed at raising students' awareness about the negative impacts of bullying and the importance of maintaining good relationships with peers. Teachers' efforts in preventing bullying include creating a positive and supportive classroom environment. Supporting factors for the program include strict school policies regarding child protection and bullying prevention. Inhibiting factors include limited resources, both in terms of budget and the availability of specialized educational staff.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua sehingga kita bisa melaksanakan aktivitas dengan baik, sehat wal'afiat khususnya pada penulis sehingga Skripsi yang berjudul "Implementasi Program Madrasah Ramah Anak dalam Pencegahan Perilaku *Bullying* di MI" ini bisa selesai dengan baik.

Tidak lupa juga penulis haturkan shalawat serta salam kepada junjungan alam Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing kita dengan cinta dan kasih serta perjuangan beliau yang tak henti sehingga kita telah keluar dari zaman jahiliyah dan sekarang ini kita sudah berada di zaman terang benderang penuh keilmuan yakni agama Islam. Dan semoga kita selalu di Ridloi Allah SWT. *Amin*.

Dalam kesempatan ini tidak lupa pula saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam memberikan bimbingan, saran-saran yang berharga kepada penulis terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Ibu Dr. Siti Muawanatul H., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang

4. Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada peneliti di tengah-tengah kesibukannya dalam menyelesaikan skripsi ini beserta para dosen yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi peneliti.
5. Seluruh staf dan karyawan di lingkungan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
6. Bapak Ismail, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah MI Nurul Ulum, Sumberagung serta bapak/ibu dewan guru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Kepada seluruh pihak tersebut di atas, semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang sepadan dengan balasan yang berlipat ganda di dunia maupun di akhirat kelak.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak dan penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamiin.*

Sujud syukur kupersembahkan pada Allah SWT yang maha kuasa, berkat rahmat, hidayah serta segala yang diberikan-Nya hingga saat ini saya dapat mempersembahkan skripsi ini pada orang-orang tersayang.

1. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Matiksan dan Ibu Hariati, sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepadamu bapak dan ibu yang telah memberiku kasih sayang, segala dukungan, motivasi dan doa yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga ini adalah Langkah awal yang kuberikan untuk membuat bapak dan ibu bahagia.
2. Kepada suamiku Ubaidu Rohman dan anakku Ahmad Said Al Khudri sebagai tanda kasih sayang kupersembahkan skripsi ini. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, perhatian, motivasi dan kesabaran selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Siti Zakiyatur Rohma selaku saudara perempuan yang saya sayangi yang senantiasa menghibur penulis tanpa perlu diminta.
4. Teman-teman kelas saya PGMI 2021 terima kasih sudah saling support. Serta kakak Tingkat yang telah memberi masukan, dukungan, serta motivasi.
5. Tidak lupa juga, penulis sangat berterima kasih kepada diri sendiri yang sudah mau diajak berkompromi dan mau bertahan selama proses penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Penulis

Siti Musrifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Istilah	9
G. Penelitian Terkait	11
H Sistematika penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Impelementasi Program Madrasah Ramah Anak	16
B. Pencegahan Perilaku <i>Bullying</i>	24
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38

B. Kehadiran Peneliti	40
C. Lokasi Penelitian	41
D. Sumber Data	42
E. Prosedur Pengumpulan Data	43
F. Analisis Data	47
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	50
H. Tahap-tahap Penelitian	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Gambaran Obyek Penelitian	54
B. Paparan Data dan Analisis Data	61
C. pembahasan	69
BAB V PENUTUP	78
A. Simpulan	78
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terkait 12



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	85
Lampiran 2 Hasil Wawancara	86
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	97
Lampiran 4 Dokumentasi Wawancara	99
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	100
Lampiran 6 Data Guru dan Siswa MI Nurul Ulum	102
Lampiran 7 Prasarana MI Nurul Ulum	104



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu hal yang diwajibkan dalam Agama Islam. Setiap manusia memiliki kewajiban yang sama untuk melaksanakan pendidikan. hal ini juga sejalan dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan hak bagi setiap warga Indonesia. Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam mengembangkan potensi setiap manusia, tidak terkecuali bagi setiap umat islam yang beriman. selanjutnya menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha yang sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, penendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan karakter pada anak usia sekolah dasar merupakan pondasi awal bagi pembentukan suatu generasi bangsa yang berkualitas. “Pendidikan Karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan dan tindakan untuk

¹ Prisantia, D., Badriah, B., Hidayat, s., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. In jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK) (Vol. 4, Issue 6).

melaksanakan nilai-nilai tersebut”, beberapa nilai adalah Religius, nasionalis, integritas, mandiri, disiplin, dan gotong royong.²

Bullying dalam dunia pendidikan saat ini menjadi salah satu tantangan yang kompleks dan memprihatinkan, karena hadir dalam berbagai bentuk, mulai dari kekerasan fisik, ejekan verbal, pengucilan sosial, hingga *cyberbullying* yang menyebar luas melalui media sosial. Dampaknya tidak hanya dirasakan oleh korban secara emosional, seperti rasa takut, stres, depresi, dan kehilangan rasa percaya diri, tetapi juga memengaruhi prestasi akademik dengan penurunan motivasi belajar, meningkatnya angka absensi, bahkan hingga putus sekolah. Selain itu, korban *bullying* juga rentan mengalami trauma jangka panjang dan gangguan kesehatan mental yang serius.

Bullying adalah Tindakan agresif yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang oleh individu atau sekelompok orang terhadap orang lain yang lebih lemah.³ Tindakan ini bertujuan untuk menyakiti korban, baik secara fisik maupun psikologis. Adapun karakteristik utama dari *bullying* adalah disengaja, berulang dan ketidak seimbangan kekuasaan. Dampak dari *Bullying* dapat sangat merugikan korban, termasuk masalah Kesehatan mental, seperti: stress, depresi dan trauma jangka panjang. Oleh karena itu, penting untuk memahami pengertian *bullying* agar dapat mengambil Langkah-langkah pencegahan yang efektif.

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2002), hal. 46.

³ Aini, D. F. N. (2018). Self esteem pada anak usia sekolah dasar untuk pencegahan kasus *bullying*. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (Jp2sd)*, 6(1), 36-46.

Faktor yang berdampak pada timbulnya *bullying* dalam dunia pendidikan ada pada kondisi internal maupun eksternal pendidikan. Dalam kondisi internal pendidikan apabila lembaga pendidikan hanya sebagai tempat belajar dan menransfer ilmu untuk mendapatkan nilai atau lulus dalam ujian nasional, hilanglah asensi dari pendidikan itu sendiri bahwa pendidikan adalah untuk memanusiakan manusia.

Bullying di sekolah adalah masalah serius yang dapat memengaruhi kesejahteraan siswa. Untuk mengidentifikasi dan menangani bullying, penting untuk mengenali ciri-ciri baik dari pelaku maupun korban. Pelaku bullying biasanya memiliki kepribadian yang agresif dan suka mendominasi, sering menggunakan kekerasan atau ancaman untuk mencapai tujuannya. Mereka menunjukkan kurangnya rasa empati terhadap perasaan orang lain, sehingga tidak merasa bersalah atas tindakan mereka. Selain itu, pelaku sering bertindak impulsif dan mudah terpancing emosi, yang dapat memicu tindakan bullying.

Di sisi lain, korban bullying sering menunjukkan perubahan perilaku, seperti menjadi lebih murung atau menarik diri dari interaksi sosial. Mereka mungkin mengalami masalah fisik, seperti luka atau memar yang tidak dapat dijelaskan, serta pakaian yang rusak tanpa alasan yang jelas. Korban juga sering mengalami kesulitan di sekolah, dengan penurunan nilai akademis dan enggan pergi ke sekolah. Gangguan emosional seperti kecemasan dan kesulitan tidur juga umum terjadi pada mereka, serta memiliki sedikit teman. Rasa takut berlebihan terhadap situasi sosial atau pergi ke sekolah adalah ciri lain yang sering terlihat pada korban bullying.

Adapun salah satu contoh kasus *bullying* di MI Nurul Ulum “Seorang siswa kelas IV, sering menjadi bahan ejekan oleh teman-temannya karena berasal dari keluarga yang kurang mampu. Teman-temannya memanggilnya dengan julukan yang merendahkan, seperti "si miskin," setiap kali ia berada di kelas atau saat jam istirahat. Selain itu, siswa tersebut sering diabaikan oleh teman-teman ketika bermain di halaman sekolah. Beberapa siswa bahkan sengaja menjauhinya dan mengajak siswa lain untuk tidak bergaul dengan siswa tersebut, membuatnya merasa terasing dan tidak memiliki teman di sekolah” Dan masih banyak kasus-kasus *bullying* lainnya. Oleh karena itu, dengan adanya program madrasah ramah anak ini diharapkan bisa mengurangi kasus *bullying* yang ada di madrasah tersebut.

Dalam hal ini peneliti mendalami upaya pencegahan perilaku *bullying* bagi anak, dimana solusi utamanya adalah terjalinnya komunikasi yang baik antar sesama siswa. Guru juga menjadi solusi utama dalam pencegahan perilaku *bullying* guru dapat menjelaskan kepada peserta didik untuk selalu berbuat baik terhadap sesama, selalu memotivasi untuk berperilaku baik dan memberi hukuman yang mendidik kepada pelaku *bullying* dengan memberi mereka motivasi untuk tidak melakukan *bullying* lagi. Hal ini karena upaya tersebut dilakukan untuk melatih, mematangkan sikap dan karakter siswa serta di harapkan dapat mencegah siswa dalam melakukan tindak kekerasan *bullying*.⁴

Sebagai lembaga pendidikan berbasis keagamaan, madrasah memiliki peran strategis dalam mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi

⁴ Firmansyah, F. A. (2021). Peran Guru Dalam Penanganan Dan Pencegahan Bullying di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Al-Husna*, 2(3), 205-216.

juga berakhlak mulia. Oleh karena itu, konsep ‘Program Madrasah Ramah Anak’ hadir menjadi upaya untuk menciptakan lingkungan yang nyaman, aman dan mendukung tumbuh kembang anak. Tujuan dari program ini untuk memastikan setiap anak diperlakukan dengan kasih sayang, dihargai hak-haknya, dan terbebas dalam segala bentuk diskriminasi maupun kekerasan. Penerapan program madrasah ramah anak di madrasah tidak hanya berdampak pada kesejahteraan anak, tetapi juga meningkatkan efektifitas pembelajaran.

Sekolah ramah anak adalah sekolah yang menghargai dan memberikan hak-hak anak dengan melindungi mereka dari kekerasan, bullying, dan diskriminasi. Sekolah ramah anak itu sendiri telah diujikan di berbagai lembaga sebelum benar-benar ditunjuk menjadi “sekolah ramah anak”.

Di MI Nurul Ulum Sumber agung ini merupakan salah satu sekolah di desa Sumber Agung, Sumber Manjing Wetan, Malang yang mengimplementasikan Program madrasah Ramah Anak tersebut. MI Nurul Ulum memulai program sekolah ramah anak mulai tahun 2021. Prinsip dari madrasah ramah anak adalah menjadikan kepentingan dan kebutuhan siswa sebagai pertimbangan utama dalam menetapkan setiap keputusan dan tindakan yang diambil oleh pengelola dan penyelenggara pendidikan. Sekolah Ramah Anak pada intinya yaitu pihak sekolah memberikan semua hak anak secara penuh, serta pengelolaan kelas dan sekolah.⁵

⁵ Azizah, A. N., Fitriawan, B. K. N., Muzhaffarah, N. S., Anisa, S. N., & Syanur, V. F. (2023). Implementasi Sekolah Ramah Anak Untuk Mewujudkan Perilaku Antikekerasan. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 16(2).

Selain itu, sekolah ramah anak harus menjamin kesempatan setiap siswa untuk menikmati haknya dalam pendidikan tanpa diskriminasi berdasarkan disabilitas, gender, suku bangsa, agama, jenis kecerdasan, dan latar belakang orang tua. Namun demikian implementasi program madrasah ramah anak masih memiliki banyak kendala, seperti kurangnya pemahaman dari pihak guru dan tenaga pendidik tentang konsep madrasah ramah anak, minimnya sarana dan prasarana, serta resistensi terhadap perubahan budaya sekolah.

Oleh karena itu, penting untuk dilakukan penelitian yang mendalam mengenai program ini dirancang, diterapkan serta di evaluasi di madrasah. Berdasarkan kondisi uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang terkait dengan Implementasi Program Madrasah Ramah Anak di MI Nurul Ulum. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengidentifikasi tantangan dan peluang dalam pelaksanaan program madrasah ramah anak. Dengan demikian madrasah tidak hanya menjadi tempat pembelajaran akademik, tetapi juga ruang yang mendukung tumbuh kembang anak secara holistik. Dengan adanya penjabaran diatas maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Program Madrasah Ramah Anak Dalam Pencegahan Perilaku *Bullying* Di MI”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks masalah di atas, maka peneliti memutuskan dan merinci focus penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana Implementasi Program Madrasah Ramah Anak dalam pencegahan perilaku bullying di MI Nurul Ulum?

2. Bagaimana upaya guru dalam program madrasah ramah anak dalam pencegahan perilaku bullying di MI Nurul Ulum?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam Implementasi Program Madrasah Ramah Anak dalam pencegahan perilaku bullying di MI Nurul Ulum?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan Implementasi Program Madrasah Ramah Anak dalam pencegahan perilaku bullying di MI Nurul Ulum.
2. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam program madrasah ramah anak dalam pencegahan perilaku bullying di MI Nurul Ulum.
3. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi Program Madrasah Ramah dalam pencegahan perilaku bullying Anak di MI Nurul Ulum.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan, maka penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

penelitian ini diharapkan dapat membantu pihak sekolah memahami strategi dan langkah konkret dalam mencegah perilaku *bullying*.

Membantu guru mengidentifikasi cara-cara yang dapat di terapkan

untuk mencegah dan menangani bullying di sekolah. Juga memberi kesan kepada guru tentang penting mendukung program madrasah ramah anak untuk menciptakan belajar kondusif.

2. Bagi siswa

penelitian ini diharapkan dapat mengurangi potensi perilaku *bullying*, meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya saling menghargai dan menjaga hubungan yang baik dengan sesama teman.

3. Bagi orang tua

penelitian ini diharapkan dapat membantu mereka untuk memahami peran mereka dalam menciptakan suasana ramah anak di rumah untuk mendukung program sekolah dan memberi informasi tentang pentingnya kerja sama antara pihak madrasah dan orang tua untuk menghindari perilaku *bullying*.

4. Bagi guru

penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran serta pengetahuan terkait upaya guru dalam program madrasah ramah anak dalam pencegahan perilaku *bullying* di MI.

5. Bagi kampus unira

Penelitian ini bermanfaat bagi UNIRA sebagai referensi akademik dan bahan ajar bagi mahasiswa serta dosen dalam studi pendidikan Islam. Secara praktis, hasilnya dapat mendukung program pengabdian masyarakat, membantu madrasah menciptakan lingkungan belajar yang ramah anak, serta menjadi pertimbangan kebijakan pendidikan yang lebih inklusif.

6. Bagi peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat sebagai pengembangan wawasan dan pengalaman dalam mengkaji program madrasah ramah anak dalam pencegahan perilaku bullying, serta menjadi referensi untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang pendidikan Islam yang berbasis perlindungan anak.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian meliputi batasan masalah yang digunakan dalam penelitian, jumlah subjek yang diteliti, materi yang dibahas, luas tempat penelitian dan lain sebagainya. Adapun ruang lingkup pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Ruang lingkup subjek penelitian

Subjek penelitian adalah kepala sekolah, para dewan guru, siswa MI Nurul Ulum dan orang tua siswa MI Nurul Ulum.

2. Ruang lingkup lokasi

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurul Ulum, Sumber Agung, Madrasah ini berada di Dusun Krajan RT.19/RW.02 Sumber Agung, Sumber Manjing Wetan, Malang.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah dalam penelitian ini di maksudkan untuk menghindari terjadinya presepsi lain mengenai istilah-istilah yang ada. Sehingga perlu adanya penjelasan mengenai definisi istilah dalam skripsi

yang berjudul “Implementasi Program Madrasah Ramah Anak dalam Pencegahan Perilaku *Bullying* di MI”

a. Program Madrasah Ramah Anak.

Program madrasah ramah anak adalah sebuah inisiatif untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang aman, nyaman, inklusif, dan mendukung perkembangan anak secara holistik, baik dari segi fisik, mental, emosional, maupun spiritual. Program ini menempatkan anak sebagai subjek utama dalam pembelajaran, dengan memastikan bahwa lingkungan madrasah mendukung hak-hak mereka, seperti hak rasa aman dan hak atas pendidikan yang berkualitas. Program madrasah ramah anak yang sudah diterapkan berupa pihak sekolah memberikan semua hak anak secara penuh, serta pengelolaan kelas dan sekolah, memberdayakan anak untuk aktif dalam proses pembelajaran dan pengambilan keputusan yang berkaitan dengan diri mereka, tersedia fasilitas yang aman dan ramah bagi anak, seperti ruang toilet, ruang belajar, dan halaman yang layak. Pelatihan guru dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka dalam menerapkan konsep program madrasah ramah anak.

b. Pencegahan Perilaku *Bullying*.

Bullying sendiri adalah tindakan agresif atau perilaku yang dilakukan dengan sengaja oleh individu atau kelompok kepada individu lain yang dianggap lebih lemah. Pencegahan perilaku *bullying* dapat dilakukan oleh seorang guru untuk menjadi solusi utama dalam

pencegahan perilaku *bullying* guru dapat menjelaskan kepada peserta didik untuk selalu berbuat baik terhadap sesama, selalu memotivasi untuk berperilaku baik dan memberi hukuman yang mendidik kepada pelaku *bullying* dengan memberi mereka motivasi untuk tidak melakukan *bullying* lagi. Sekolah juga perlu menerapkan aturan yang tegas untuk mencegah dan menangani *bullying*.

G. Penelitian Terkait

Berdasarkan pencarian penulis terkait penelitian yang relevan atau berkaitan langsung dengan sebuah objek penelitian tentang program madrasah ramah anak dalam pencegahan perilaku *bullying* masih terbatas. Namun penulis menemukan beberapa penelitian yang berkaitan dengan program madrasah ramah anak. Berikut beberapa penelitian yang peneliti anggap relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dhea Ananda Salsabila pada tahun 2024 dengan skripsi yang berjudul Implementasi program sekolah ramah anak dalam pencegahan perilaku *bullying* pada peserta didik di SD Islam 02 Kota Pekalongan dengan kesamaan membahas tentang implementasi program madrasah ramah anak dalam pencegahan *bullying*. Perbedaan yang peneliti temukan yaitu terletak pada subjek, dan lokasi penelitian.⁶

⁶ Salsabela, D. A. (2024). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Dalam Upaya Pencegahan Perilaku Bullying Pada Peserta Didik Di SD Islam 02 Kota Pekalongan* (Doctoral dissertation, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dea Oktafiani Saputri pada tahun 2016 mahasiswi jurusan pendidikan guru madrasah ibtdaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung. Dengan sripsi yang berjudul implementasi program sekolah ramah anak dalam membentuk moral peserta didik di SDN Baru Ranji Kabupaten Lampung Selatan.⁷ Peneliti menemukan kesamaan membahas tentang implementasi program sekolah ramah anak dan memiliki perbedaan pada fokus penelitian, jika penelitian tersebut fokus pada membentuk moral peserta didik saya fokus pada pencegahan perilaku *bullying* dan lokasi penelitian yang berbeda.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Ranti Eka Utari mahasiswi Jurusan Filsafat Dan Sosiologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan skripsi yang berjudul Implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tempuran Kabupaten Magelang dengan kesamaan membahas tentang implementasi program sekolah ramah anak dengan perbedaan terletak pada fokus penelitian, obyek penelitian lokasi penelitian dan tingkatan lembaganya.⁸

Table 1.1

No	Nama	Tahun	Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Dhea Ananda Salsabela	2024	Impementasi program sekolah ramah anak	Membahas tentang impementasi program	Perbedaan terletak pada Subjek,

⁷ Dea, O. S. (2023). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Dalam Membentuk Moral Peserta Didik Di Sdn Baru Ranji Kabupaten Lampung Selatan* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).

⁸ Ranti, E. U. (2016). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tempuran Kabupaten Magelang*. Yogyakarta: FKIP UNY.

			dalam upaya pencegahan bulliying pada peserta didik di SD Islam 02 Kota Pekalongan	madrasah ramah anak dalam pencegahan <i>bulliying</i>	lokasi penelitian
2.	Dea Oktafiani Saputri	2023	Implementasi program sekolah ramah anak dalam membentuk moral peserta didik di SDN Baru Ranji Kabupaten Lampung Selatan	Membahas tentang implementasi program sekolah ramah anak	Focus penelitiannya, jika penelitian tersebut focus pada membentuk moral peserta didik Saya focus pada pencegahan perilaku bulliying Dan lokasi penelitiannya
3.	Ranti Eka Utari	2016	Implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tempuran Kabupaten Magelang	Membahas tentang implementasi program madrasah ramah anak	Perbedaan terletak pada focus penelitian, obyek penelitian, lokasi penelitian dan tingkatan lembaganya.

Berdasarkan beberapa penelitian terkait maka peneliti mengambil judul “implementasi program madrasah ramah anak dalam pencegahan perilaku *bulliying*” dengan hal yang membedakan dengan penelitian sebelumnya terletak pada fokus penelitian, objek penelitian lokasi penelitian dan tingkatan lembaga.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan sebuah gambaran singkat dari isi skripsi agar mudah dipahami. Sistematika bertujuan untuk membahas terhadap maksud yang terkandung, sehingga uraian-uraian dapat diikuti dan dapat difahami secara teratur dan sistematis. Adapun sistematika dalam penulisan skripsi terdiri dari 3 bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini memuat hal-hal tentang formalitas yaitu tentang halaman sampul depan, lembar logo halaman, judul lembar persetujuan 1. Lembar persetujuan pembimbing, 2. Lembar pengesahan pernyataan keaslian tulisan, abstrak (ditambahkan abstrak bahasa inggris), kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar, daftar lampiran, daftar sistem transliterasi arab-indonesia, daftar lainnya.

Bagian inti dari skripsi ini terdiri dari lima bab, yang berhubungan antara bab satu dengan bab lainnya. BAB I Pendahuluan terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan. BAB II Kajian pustaka terdiri dari: memuat deskripsi teori yang terdiri dari implementasi program madrasah ramah anak, pencegahan perilaku *bulliyng* dan penelitian terkait. BAB III Metode penelitian terdiri dari: desain penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data,

pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian. BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan terdiri dari: gambaran obyek penelitian, paparan data dan analisis data, dan pembahasan. BAB V Penutup terdiri atas simpulan dan saran.

Bagian akhir, bagian akhir memuat : daftar pustaka , lampiran-lampiran dan riwayat hidup.