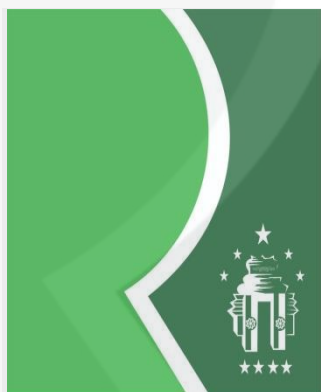


**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN NHT
MENGUNAKAN LKPD DIGITAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI KERAGAMAN
BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL KELAS IV**

SKRIPSI

Oleh:
USWATUN HASANAH
NIM: 21862321016



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2025**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN NHT MENGGUNAKAN
LKPD DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI
KERAGAMAN BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL KELAS IV**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH
USWATUN HASANAH
NIM: 21862321016

UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) MENGGUNAKAN LKPD DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI KERAGAMAN BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL KELAS IV

SKRIPSI

Oleh
USWATUN HASANAH
NIM: 21862321016

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 05 Mei 2025

Dosen Pembimbing,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN 0718079203

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) MENGGUNAKAN LKPD DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI KERAGAMAN BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL KELAS IV

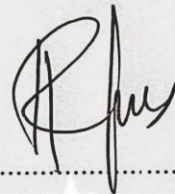
USWATUN HASANAH

NIM: 21862321016

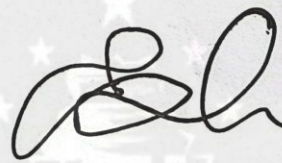
Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tanggal 21 Mei 2025. Dan telah di terima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

DEWAN PENGUJI

Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
Ketua



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
Sekretaris

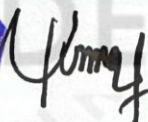


Melani Albar, M.Pd.I.
Penguji Utama



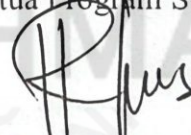
Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.
NIDN 2104058501



Mengetahui,
Ketua Program Studi

Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN 0718079203



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 21862321016

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran NHT Menggunakan LKPD Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal. menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 05 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Uswatun Hasanah

ABSTRAK

Putri, Uswatun Hasanah, 2025, "Penerapan Metode Pembelajaran NHT Menggunakan LKPD Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal Kelas IV." Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat. Pembimbing: Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Numbered Heads Together* (NHT), Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal pada siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kepanjen. Faktor dari hasil belajar, antara lain: 1) Cara atau metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, 2) Minimnya antusias dan minat siswa dalam pembelajaran IPAS. Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menerapkan metode pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal. Adapun Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah. Apakah Penerapan metode *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda tahun pelajaran 2024/2025? Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan metode *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar materi Kekayaan Budaya Indonesia pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Miftahul Huda Mojosari yang menggunakan jenis PTK dengan pendekatan kuantitatif dan memakai model Kemmis dan Mc.Taggart. Peneliti melaksanakan penelitian dengan melalui dua siklus yaitu: siklus I dan siklus II. Dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan Tindakan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data. Peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan yaitu meliputi tes tulis, dan lembar observasi.

Berdasarkan hasil tindakan yang telah dilakukan. Sebelum tindakan siswa mendapatkan nilai rata-rata 50,11 dan mendapat persentase ketuntasan 35,29%. Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 75,88% dengan persentase nilai 58,82%. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 78 dan Kriteria persentase ketuntasan adalah 80%. Hasil penelitian saat siklus II memperoleh rata-rata nilai 76,76% dan persentase ketuntasan 82,35%. Maka disimpulkan bahwa penyusunan tugas akhir mahasiswa ini dapat di katakan "BERHASIL".

ABSTRACT

Putri, Uswatun Hasanah, 2025, "Application of the NHT Learning Method using digital LKPD Learning outcomes on the material of Cultural diversity and Local Wisdom For grade IV.' Thesis. Education for Islamic elementary school Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University. Supervisor: Rofiqoh Firdausi, M .Pd.

Keywords: Numbered Heads Together (NHT) cultural diversity and local wisdom, learning outcomes.

This research was motivated by the low learning outcomes of students in the Natural and Social Sciences lesson of Cultural diversity and local wisdom Property material in grade IV students at MI Miftahul Huda Kepanjen. Learning outcomes have factors, among others: 1) The way or method of learning used is less varied, 2) The lack of enthusiasm and interest of students in learning IPAS. So to overcome these problems, researchers apply the Numbered Heads Together (NHT) learning method to improve the learning outcomes of Indonesian Cultural Property material. The formulation of the problem in this study is: Can the application of the Numbered Heads Together method improve the learning outcomes of Indonesian Cultural Property material in grade IV students of MI Miftahul Huda for the 2024/2025 academic year? While the purpose of this study is to find out whether the application of the Numbered Heads Together method can improve the learning outcomes of Cultural diversity and local wisdom Property material in grade IV students of MI Miftahul Huda.

This research was held in MI Miftahul Huda Mojosari that use research type CAR with a quantitative approach and uses the Kemmis and Mc.Taggart models. Researchers to carry out research through two cycles, namely: cycle I and cycle II. With the following steps: 1) Planning, 2) Implementation of actions, 3) Observation, 4) Reflection. In data collection. Researchers use the necessary research instruments, which include written tests, and observation sheets.

Based on the results of actions that have been taken. At the time before the action, students got an average score of 50.11 and got a completion percentage of 35.29%. In the first cycle, the average score of students was 75.88% with a percentage of 58.82% marks. With a Minimum Completeness Criterion of 78 and a Completeness Percentage Criterion of 80%. Results of this study during cycle II obtained an average value of 76.76% and a percentage of completeness of 82.35%. So it is concluded that the preparation of this student's final project can be said to be "SUCCESSFUL".

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran NHT Menggunakan LKPD Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lolal Kelas IV” dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Ibu Dr. Siti Muawanatul H., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dan juga selaku Dosen Pembimbing tugas akhir yang telah tulus, ikhlas; dan penuh tanggung jawab memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini.
4. Melani Albar, M.Pd. selaku Dosen wali yang telah membantu dan memberi motivasi selama perkuliahan berlangsung.
5. Kepada Alm. Kh Muhammad Sueb Abdul Wahab dan Ibu nyai hajjah siti marhamah yang sudah selalu setia mendoakan santri-santrinya
6. Terkhususnya pintu surga saya, Ibu Djumantri orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, orang selalu mengusahakan yang terbaik untuk saya anak bungsu dan putri tunggalnya, supaya bisa berpendidikan setinggi-tingginya meskipun beliau sendiri hanya bisa menempuh pendidikan pada tahap dasar dan tidak sampai lulus. Kepada Ibu saya terimakasih karena 22 tahun yang lalu sudah rela

bertaruh nyawa demi hadirnya saya, dan rela berperan menjadi 2 orang sekaligus, selain menjadi ibu beliau juga rela berperan menjadi seorang ayah. Terimakasih atas cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah untuk anakmu bisa sampai ke tahap ini. Dan tak lupa terimakasih juga untuk segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terimakasih atas kasih sayang yang tanpa batas yang tk pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang mengiringi perjalanan hidup saya, terimakasih telah mejadi sumber kekuatan dan inspirasi. Terakhir terimakasih atas segala hal yang engkau berikan yang tak terhitung jumlahnya.

7. Seseorang yang seharusnya menjadi cinta pertama saya, seseorang yang seharusnya berperan menjadi seorang ayah. Bapak Asmad, saya tahu beliau memang sudah lari dari perannya bahkan tanggung jawabnya. Tapi saya yakin dalam doanya pasti masih ada nama saya dan dalam diamnya pasti masih memikirkan saya, Terimakasih untuk segalanya yang sudah engkau usahakan saya tidak membencimu saya tahu tidak ada engkau saya juga tidak akan ada, jadi terimakasih untuk semua yang sudah engkau usahakan kepada saya walaupun tidak sebesar pengorbanan Ibu.
8. Ketiga kakak kesayangan saya, Muhammad Irfan, yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk saya, selalu ada ketika saya membutuhkan, selalu memberikan motivasi, dorongan, nasehat dan kasih sayang yang seharusnya saya dapatkan dari ayah saya serta membantu materi. Kepada kakak laki² ke 2 saya Irwan Wahyudi terimakasih karena selalu mengusahakan memberikan kasih sayang dan uang sanga tambahan kepada saya. Dan kepada kakak saya yang ke 3 Ahmad Fathot Rosi terimakasih karena sudah membantu biaya kuliah saya, selalu memikirkan masa depan saya sampai rela menjadikan kampung halamannya hanya menjadi tempat singgah sementara.
9. Kepada sahabat saya mulai dari saya duduk di bangku sekolah MA. Kepada Lathifa saadiya terimakasih sudah membantu diperjalanan kuliah saya, selalu ada ketika saya membutuhkan dan mau cerita. Dan kepada Sekar Aini nur Azizah terimakasih karena sudah membantu saya ketika saya membutuhkan

bantuan, terimakasih sudah mau menganggap saya seperti saudara sendiri, dan mau berbagi orang tua, kakak, dan bahkan ponak an.

10. Kepada sahabatku Disya Audya, Alfi Nailun, Uswatun, Bisyarotul yang telah menemani penulis mulai mahasiswa baru sampai dititik ini.

11. Dan tak lupa terimakasih kepada satu sosok yang selama ini diam² berjuang tanpa henti, sekalipun sambil menangis, seorang anak perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terimakasih kepada diriku sendiri Uswatun Hasanah. Anak bungsu yg sedang melangkah menuju usia 23 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terimakasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tk selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang² yg hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Kepanjen yang bersedia menjadi objek dalam penelitian ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima agar skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Malang, 8 Mei 2025
Penulis,

Uswatun Hasanah
NIM 21862321016

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang	1
B. Indetifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
F. Hipotesis Tindakan	10
G. Definisi Operasional	10
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Metode Numbered Head Together (NHT)	13
B. Hasil Belajar.....	18
C. Ruang Lingkup	23
D. Penelitian Terkait	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu	31
C. Subjek dan Tindakan	32

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
E. Indikator Kinerja Tindakan	39
D. Prosedur Tindakan	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Identifikasi Masalah Pembelajaran.....	7
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Kognitif	38
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Klasikal	39
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pretest Siswa Kelas IV.....	48
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok.....	51
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa Siklus 1.....	55
Tabel 4.4 Tes Akhir Siklus 1	56
Tabel 4.5 Observasi siswa pada Siklus II.....	63
Tabel 4.6 Tes Akhir Siklus II	64
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Akhir Siklus I dan Siklus II	68



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Kemmis & Mc Taggart.30



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	78
Lampiran 2 Lembar wawancara	79
Lampiran 3 Modul Ajar	81
Lampiran 4 Soal Pre Test	88
Lampiran 5 Soal Post Test	91
Lampiran 6 Dokumentasi Hasil Pelaksanaan Metode <i>NHT</i>	94



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu yang penting dalam kehidupan bermasyarakat. Hal ini bisa dibuktikan dengan pencaanangan pemerintah yang mewajibkan pendidikan 9 tahun yakni SD sampai SMP. Program pemerintah ini tidaklah isapan jempol belaka, namun program ini didukung dengan mulai diterapkannya sekolah gratis di tingkat SD, SMP, dan SMU/SMK. Dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa pemerintah juga berupaya meningkatkan kualitas tenaga pendidik dengan diadakannya sertifikasi dan diklat-diklat, dimana diharapkan dari hasil ini proses pembelajaran bisa berjalan sesuai dengan tujuan pendidikan yakni mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pencanangan pemerintah berupa Wajib Belajar Pendidikan 12/13 Tahun atau disebut juga dengan WBPD 12 tahun diharapkan dapat memberikan bekal kemampuan dasar bagi siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara, dan anggota umat manusia. Upaya pemerataan pendidikan melalui WBPD 9 tahun diharapkan dapat berdampak positif terhadap peningkatan kualitas kehidupan masyarakat, agar bangsa Indonesia menjadi bangsa yang berkualitas dalam menegakkan pembangunan di segala bidang. Kemudian dengan adanya program pemerintah berupa sertifikasi maka diharapkan dapat menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, meningkatkan

proses dan mutu hasil pendidikan, meningkatkan martabat guru, serta meningkatkan profesionalitas guru.¹ Salah satu indikator pendidikan yang bermutu adalah terciptanya pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan berkualitas.

Terciptanya pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan berkualitas adalah dambaan setiap guru, karena dengan pola pembelajaran ini diharapkan proses belajar bisa berjalan dan dapat sesuai dengan target yang diinginkan. Untuk itu diperlukan suatu upaya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran salah satunya adalah dengan memilih strategi atau cara dalam menyampaikan materi pelajaran agar diperoleh peningkatan prestasi belajar siswa khususnya pelajaran IPAS (*Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*).

Istilah IPAS muncul pada kurikulum merdeka. IPAS adalah singkatan dari Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pada Kurikulum Merdeka, mata pelajaran IPA dan IPS dilebur menjadi IPAS. Sebelumnya, pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), kita mengenal mata Pelajaran IPA dan juga IPS. Sedangkan pada Kurikulum 2013, pembelajaran IPA dan IPS dilakukan secara bersamaan, hanya saja penilaiannya terpisah. 2 Karakteristik IPAS ada 2, yaitu: (1) bersifat dinamis. Pengetahuan dari zaman ke zaman terus mengalami perubahan, sehingga perlu dilakukan pengkajian. (2) pendekatan yang lebih holistik. Perlunya penggunaan sudut pandang yang luas berkaitan dengan disiplin ilmu lainnya untuk memperoleh pengetahuan baru.

¹ Lita Latiana. *Peran Sertifikasi Guru Dalam Meningkatkan Profesionalisme Pendidik*. (Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang: 2019), hal. 3

² <https://adjar.grid.id/read/543382871/apa-kepanjangan-ipas>. (Online) diakses tanggal 09 Desember 2022

Kurikulum Merdeka dikembangkan sebagai respons terhadap tantangan pendidikan di Indonesia, termasuk kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Tujuan utamanya adalah untuk mengasah minat dan bakat peserta didik sejak dini dengan berfokus pada materi esensial, pengembangan karakter, dan kompetensi.³

Kurikulum Merdeka adalah inisiatif terbaru dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang bertujuan untuk memberikan fleksibilitas lebih besar dalam proses pembelajaran, dengan fokus pada pengembangan karakter dan kompetensi esensial peserta didik. Kurikulum ini dirancang untuk menggantikan Kurikulum 2013 dan diharapkan dapat diterapkan secara penuh pada tahun 2024.

Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis serta merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari beberapa metode mengajar, serta penggunaan metode dan media yang tepat dalam pembelajaran sebagai bentuk dan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.. Hasil belajar sangat diperlukan siswa dalam proses belajar, sebab dengan adanya hasil belajar, guru akan mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan.

³ MULYASA, H. E. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara, 2023.

Suksesnya pembelajaran di dalam kelas sendiri tidak serta merta dari hasil belajarnya, namun juga disamakan dengan proses interaksi dan komunikasi dua arah yang terjadi di kelas. Hasil belajar siswa akan dipengaruhi oleh aktivitas-aktivitas yang ada di kelas, seperti keaktifan siswa baik individu maupun kelompok.

Guna mewujudkan keaktifan siswa, dibutuhkan model pembelajaran yang sesuai.

Maraknya permasalahan yang sering terjadi adalah ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa sering bermain-main, kurangnya variasi dalam penerapan metode serta rendahnya hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan karena siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa cenderung lebih suka mengganggu temannya saat kegiatan pelajaran. Contohnya ketika guru sedang menjelaskan ada beberapa siswa yang sibuk bermain dengan teman sebangkunya, sehingga kegiatan belajar mengajar kurang efisien sebab suasana kelas yang kurang kondusif, dalam proses pembelajaran siswa kurang berani untuk mengungkapkan pendapat dan cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Selain itu penyebab rendahnya hasil belajar siswa disebabkan siswa merasa mata pelajaran IPAS kurang menarik. Pada dasarnya ketika guru mengajar, guru menggunakan beberapa metode akan tetapi metode yang digunakan guru belum sepenuhnya melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti akan menggunakan metode pembelajaran *Numbered Head Together* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal.

Metode pembelajaran NHT adalah suatu pembelajaran yang dikembangkan untuk melibatkan siswa lebih banyak dalam memahami materi yang disampaikan

oleh guru. Biasanya pembelajaran NHT disebut berpikir secara berkelompok yaitu suatu pendekatan yang dikembangkan oleh Spancer Kagen.

Karena saat pembelajaran NHT setelah siswa dijelaskan tentang materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal guru memilih perwakilan kelompok secara acak untuk menjawab soal dan menjelaskannya. Oleh sebab itu, siswa akan berusaha dan memiliki tanggung jawab atas soal yang telah diberikan guru kepada siswa.⁴ Sehingga guru akan mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang telah disampaikan, dari hasil tes kognitif tersebut siswa telah menerapkan model pembelajaran NHT. Salah satu tujuan dari penerapan model pembelajaran adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan agar tercapai pada KKM yang berjumlah 78.

Media LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Digital secara lebih mendalam adalah suatu perangkat pembelajaran yang berbentuk lembar kerja atau dokumen terstruktur yang dirancang untuk mendukung proses pembelajaran. LKPD digital digunakan sebagai media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar, baik secara mandiri maupun dengan bimbingan guru, guna membantu mereka mencapai kompetensi yang diharapkan. LKPD digital dirancang sedemikian rupa agar mampu memandu siswa dalam memahami materi, melaksanakan aktivitas belajar, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, serta problem solving. Dalam penggunaannya, LKPD digital dapat membantu siswa menghubungkan teori

⁴ Modangu, I., & Pratama, M. I. L. (2024). Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Web Liveworksheets Pada Mata Pelajaran Geografi. *Geosfera: Jurnal Penelitian Geografi*, 3(2), 165-172.

dengan praktik melalui berbagai aktivitas seperti eksperimen, diskusi, analisis, atau penyelesaian soal.⁵

Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik digital sebagai media pembelajaran telah menjadi salah satu inovasi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran aktif, seperti penerapan metode NHT, LKPD digital berperan sebagai sarana untuk mendorong keterlibatan siswa, memfasilitasi kolaborasi, dan mengarahkan proses belajar yang lebih terstruktur. Dengan mempertimbangkan berbagai manfaat tersebut, penerapan LKPD digital bersama metode NHT diharapkan mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif, kolaboratif, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan dengan guru kelas IV. Informasi yang pertama adalah, ditemukan bahwa proses belajar mengajar yang terjadi di MI Miftahul Huda Mojosari cenderung terjalin satu arah. Dalam proses pembelajarannya siswa masih dominan mendengarkan guru dikelas, mencatat atau meringkas pelajaran dan hanya menggunakan buku pelajaran yang telah disediakan, siswa jarang bertanya, banyak yang tidak konsentrasi dan merasa bosan dalam belajar. Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajarannya. Permasalahan tersebut menjadi acuan guru untuk melakukan suatu usaha perbaikan dan pengembangan tindakan dalam pembelajaran, untuk membuat siswa terampil berkomunikasi dan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

⁵ Abadi, Juaeni, Baiq Desi Dwi Arianti, and Rasyid Hardi Wirasasmita. "Pengembangan media lembar kerja siswa (LKS) berbasis web pada mata pelajaran jaringan dasar." *Edumatic: Jurnal Pendidikan Informatika* 2.1 (2018): 42-51.

Berdasarkan uraian permasalahan yang terjadi di atas, peneliti ingin mengangkat judul “Penerapan Metode Pembelajaran NHT Menggunakan LKPD digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal Siswa Kelas IV ”.

B. Indetifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang pada permasalahan yang terjadi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI pada materi struktur dan fungsi tumbuhan. Berikut disajikan dalam Tabel!

Tabel 1. 1 Identifikasi Masalah Pembelajaran

No	Subjek	Masalah
1	Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Hasil belajar siswa pada materi struktur dan fungsi tumbuhan masih rendah berdasarkan nilai kurang dari KKM2. Siswa kurang memperhatikan ketika diajarkan guru sebab merasa kesulitan dalam memahami materi Keragaman Budaya dan Kearifal Lokal.
2	Guru	<ol style="list-style-type: none">1. Selama ini guru kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Apakah penerapan metode *Numbered Head Together* menggunakan LKPD digital dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui bahwa penerapan metode pembelajaran *Numbered Head Together* menggunakan LKPD digital dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal”.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan berkontribusi dalam kegiatan pembelajaran baik secara teoritis maupun praktis, untuk banyak penjelasan manfaat dan kontribusi tersebut sebagai berikut.

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan lebih memberikan wawasan khususnya pada penerapan metode pembelajaran NHT menggunakan LKPD dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk melakukan penelitian selanjutnya mengenai hal-hal yang masih belum diulas dalam penelitian ini.

b. Secara Praktis

Yang diinginkan dari hasil penelitian ini mampu memberikan pemahaman tentang apa saja manfaat yang didapat dari penelitian ini dan bagaimana memecahkan permasalahan secara praktis lewat penelitian yang dilakukan.

1. Bagi Siswa

Mendukung peserta didik untuk lebih termotivasi dalam meningkatkan hasil belajar di Sekolah.

2. Bagi Guru

Menambah informasi bagi guru tentang hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran ini sehingga guru dapat memberikan dukungan dan mengembangkan motivasi belajar peserta didik.

3. Bagi Madrasah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk hasil belajar mengajar Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda.

4. Peneliti Lain

Memperbanyak wawasan dan pengetahuan bagi peneliti lain mengenai hasil belajar peserta didik.

5. Bagi Universitas

Sebagai syarat menyelesaikan studi S1, sebagai bentuk pengabdian mahasiswa tingkat akhir dan menguji kualitas diri, dan juga sebagai motivasi untuk dapat menyelesaikan tugas.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditemukan permasalahan yang berupa kurangnya metode yang diterapkan dalam pembelajaran, rendahnya respon siswa dalam menanggapi materi sehingga mengalami keterlambatan memahami materi, hal ini tentu akan menyebabkan hasil belajar siswa rendah khususnya siswa-siswi kelas IV MI Miftahul Huda Mojosari. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah penerapan metode pembelajaran NHT menggunakan LKPD digital. Melalui tindakan tersebut, hipotesis yang diusulkan, yaitu:

“Penerapan metode pembelajaran numbered head together menggunakan LKPD digital dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal kelas IV MI “.

G. Definisi Operasional

Dalam penelitian penerapan metode pembelajaran NHT menggunakan LKPD digital untuk meningkatkan hasil belajar materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal siswa kelas IV. Definisi istilah yang muncul sebagai berikut.

1. Metode NHT

Metode NHT adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif dengan cara setiap siswa diberi nomor atau dibuat kelompok kecil kemudian secara acak

guru memanggil nomor dari siswa.⁶ Penyebutan nomor dibacakan secara acak, nomor yang akan maju selanjutnya tidak diberitahukan. Dengan begitu setiap siswa merasa bertanggung jawab untuk menguasai materi yang telah didiskusikan.

2. LKPD Digital

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) digital adalah salah satu bentuk bahan ajar yang dirancang untuk membantu siswa dalam proses belajar. LKPD digital biasanya berisi panduan, instruksi, serta langkah-langkah yang jelas untuk menyelesaikan tugas tertentu, sehingga siswa dapat belajar secara mandiri dengan sedikit bimbingan dari guru. LKPD digital mencakup kompetensi dasar yang ingin dicapai dan dirancang untuk meningkatkan hasil belajar siswa.⁷

3 Hasil Belajar.

Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar baik dalam bentuk kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Dengan demikian pola penelitian ini menggunakan hasil belajar dengan ranah kognitif, sesuai dengan beberapa kutipan ranah kognitif adalah kemampuan untuk memecahkan suatu masalah yang menuntut siswa untuk memberi solusi pada suatu masalah.³ Hasil belajar kognitif merupakan hasil belajar yang ada kaitanya dengan ingatan, kemampuan berfikir atau intelektual.

⁶ Magdalena Elendiana, Tego Praseya, " Efektivitas Model Pembelajaran NHT dan Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Tematik ", (Salatiga, Jurnal Educatio,2021

³ Sinar, " Metode Active Learning ", (Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2018,) hal 20- 22.

H. Sistematika Penulisan

Penelitian ini disusun dengan sistematika penulisan sebagai berikut: BAB I Pendahuluan pada bagian pendahuluan ini menguraikan Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Hipotesis Tindakan, Definisi Operasional, dan Sistematika Penulisan. Bab II Kajian Teori berisi tentang hasil Kajian Pustaka yang digunakan sebagai landasan dalam penelitian dan penerapan dalam metode *Numbered Head Together* yang menguraikan Metode Pembelajaran, Aspek yang diperbaiki, Ruang Lingkup, dan Penelitian terkait.

Bab III Metode Penelitian berisi tentang pembahasan langkah dari proses rancangan penelitian yang terdiri dari Desain Penelitian, Lokasi dan Waktu, Subyek Tindakan Teknik Pengumpulan Data, Indikator Kinerja Tindakan, dan Prosedur Tindakan. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi Deskripsi Data, Hasil Analisis dan Pembahasan. Bab V Penutup yang berisi tentang Kesimpulan dari penelitian, dan saran agar menjadi lebih baik.