

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM
PROGRAM PEMBELAJARAN P5 KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI DI KECAMATAN BULULAWANG**

SKRIPSI

OLEH:

A'ISYATU RODIYAH

NIM. 21862061008



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JULI 2025



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM
PROGRAM PEMBELAJARAN P5 KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI DI KECAMATAN BULULAWANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat
Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

A'ISYATU RODIYAH

NIM. 21862061008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JULI 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DALM PROGRAM PEMBELAJARAN P5 KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI DI KECAMATAN BULULAWANG**

SKRIPSI

Oleh:
A'isyatu Rodiyah
NIM. 21862061008

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 10 Juli 2025

Dosen Pembimbing



Dr. YULIA EKA YANTI, M.Pd
NIDN. 0729078802

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JULI 2025

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Rabu

Tanggal : 23 Juli 2025

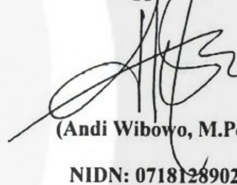
Anggota I,



(Dr. Adzimatnur Muslihasari, S.Si., M.Pd)

NIDN: 0704068702

Anggota II,



(Andi Wibowo, M.Pd)

NIDN: 0718128902

Ketua Penguji,



(Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd)

NIDN. 0729078802

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hamdi Rasyid, M.Pd)

NIDN. 0721068801

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A'isyatu Rodiyah

NIM : 21862061008

Program Studi : PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Program Pembelajaran P5 Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 10 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



A'isyatu Rodiyah

KATA PENGANTAR



Puji dan puji syukur kami ucapkan kepada Allah swt yang telah memberikan begitu banyak rahmat dan nikmat, baik itu berupa nikmat iman, kesehatan dan nikmat lainnya. Sehingga dengan keberkahan nikmat tersebut penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Program Pembelajaran P5 Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh ilmu dengan adanya dinul islam wal iman. Penulisan skripsi berguna untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana. Dengan adanya dukungan dan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Oleh sebab itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.SI, selaku Rektor Universitas Islam Raden Raden Rahmat Malang, beserta jajarannya.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNIRA Malang
3. Ibu Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan maksimal
4. Bapak Andi Wibowo, M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan serta dorongan agar segera terselesainya skripsi ini
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Raden Rahmat Malang.
6. Almarhum bapak saya Bapak Bambang Subianto yang telah mendukung secara penuh selama masa pendidikan saya

7. Ibu Harini selaku ibu saya yang juga berperan banyak dalam pendidikan yang saya jalani selama ini
8. Kakak kandung saya Mamluk Atur Rohmah yang juga ikut andil dalam meneruskan perjuangan orang tua dalam pendidikan saya
9. Suami saya Reza Okky yang sudah mendoakan dan menyemangati saya dalam pengerjaan skripsi ini
10. Teman-teman seperjuangan prodi PGSD yang telah memberikan dukungan dan menemani hari-hari penulis dalam menuntut ilmu di Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, kritik dan saran sangat penulis harapkan sebagai bahan masukan terhadap proposal skripsi ini serta menciptakan tulisan yang lebih sempurna kedepannya.

Malang, 21 Juni 2024

Penulis

A'isyatu Rodiyah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Rodiyah, A'isyatu. 2025. *Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Program Pembelajaran P5 Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang*. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
Pembimbing Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini di latar belakang dari hasil survei yang menyatakan bahwa implementasi nilai-nilai Pancasila pada generasi muda di Indonesia telah mengalami penurunan. Bentuk dari Ikhtiar dalam mengatasi permasalahan tersebut, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi melalui keputusan Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Implementasi Kurikulum Merdeka dilengkapi dengan program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang berperan dalam membentuk peserta didik berkarakter Profil Pelajar Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang ada di SDN 3 Lumbangsari, SDN 2 Kreet Senggrong, dan SDN 4 Wandanpuro.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses pengumpulan data peneliti menggunakan instrument penelitian yang diperlukan meliputi: lembar wawancara, angket, lembar observasi, dan dokumentasi. Sampel penelitian 59 siswa kelas V Sekolah Dasar dari SDN 3 Lumbangsari, SDN 2 Kreet Senggrong, dan SDN 4 Wandanpuro.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di tiga SD Negeri Gugus 3 ada 1) perencanaan proyek, dengan membuat tim koordinasi, mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan, menentukan dimensi, tema dan alokasi waktu, menyusun modul proyek, dan merancang strategi pelaporan hasil. 2) pelaksanaan kegiatan proyek, diawali dengan tahap persiapan seperti koordinasi dengan kepala sekolah, rapat persiapan kegiatan proyek, sosialisasi kegiatan dengan wali murid, dan persiapan instrument yang akan digunakan. Pelaksanaan kegiatan P5 diluar kelas dilakukan dengan pembiasaan sholat duha berjamaah setiap jadwal P5 dilaksanakan, kemudian pada tahap pelaksanaan dikelas V diawali dengan penjelasan dan pengenalan konsep proyek yang akan dibuat, membimbing peserta didik dalam perencanaan proyek, aksi nyata pembuatan proyek, dan refleksi kegiatan. 3) Evaluasi proyek dilakukan dengan menggunakan catatan hasil pengamatan selama proyek berlangsung, portofolio peserta didik dan rubrik pengembangan peserta didik. Keterbatasan penelitian meliputi keterbatasan data penelitian terkait kegiatan P5 pada pelaksanaan pembiasaan sholat duha berjamaah, serta keterbatasan waktu, tenaga, dan kemampuan peneliti.

ABSTRACT

Rodiyah, A'isyatu. 2025. *Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Program Pembelajaran P5 Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang*. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd.

The background of this research is based on survey results which state that the implementation of Pancasila values in the younger generation in Indonesia has decreased. In an effort to overcome these problems, the Ministry of Education, Culture, Research and Technology through decision Number 009/H/KR/2022 concerning the Dimensions, Elements and Sub-Elements of the Pancasila Student Profile in the Merdeka Curriculum. The implementation of the Merdeka Curriculum is complemented by the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) program which plays a role in shaping students with the character of the Pancasila Student Profile. This research aims to find out the planning, implementation and evaluation of activities of the Pancasila Student Profile Strengthening Project at SDN 3 Lumbangsari, SDN 2 Kreet Senggrong, and SDN 4 Wandanpuro.

This type of research is qualitative research with a descriptive approach. Data collection techniques were carried out through questionnaires, interviews, observations, and documentation. In the data collection process, researchers used the necessary research instruments including: interview sheets, questionnaires, observation sheets, and documentation. The research sample was 59 fifth grade students from SDN 3 Lumbangsari, SDN 2 Kreet Senggrong, and SDN 4 Wandanpuro.

The results showed that in the implementation of the project to strengthen the profile of Pancasila students in three public schools in Gugus 3, there are 1) project planning, by creating a coordination team, identifying the level of readiness of education units, determining dimensions, themes and time allocations, compiling project modules, and designing strategies for reporting results. 2) implementation of project activities, starting with the preparation stage such as coordination with the principal, project activity preparation meetings, socialization of activities with student guardians, and preparation of instruments to be used. The implementation of P5 activities outside the classroom is carried out by habituation of duha prayers in congregation every P5 schedule is carried out, then at the implementation stage in class V begins with an explanation and introduction to the concept of the project to be made, guiding students in project planning, real action of making projects, and reflection on activities. 3) Project evaluation is carried out using observation notes during the project, learner portfolios and learner development rubrics. Research limitations include limited research data related to P5 activities on the implementation of habituation of duha prayer in congregation, as well as limited time, energy, and ability of researchers.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	6
F. Keterbatasan Masalah.....	7
G. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kurikulum.....	9

B. Perbedaan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013.....	16
C. Pengertian Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila(P5)	17
D. Dimensi Profil Pelajar Pancasila	19
E. Prinsip-prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	26
F. Tema-tema dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	29
G. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	31
H. Kerangka Konseptual.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Lokasi Penelitian	41
C. Jenis dan Sumber Data.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrument Penelitian	44
F. Metode Analisis Data.....	46
BAB IV PAPARAN DATA	47
A. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri Kec Bululawang	47
BAB V PEMBAHASAN	78
A. Tahap Perencanaan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang	78
B. Tahap Pelaksanaan P5 Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang	82
C. Tahap Evaluasi Penerapan Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang.....	84
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87

B. Saran	88
DAFTAR RUJUKAN	63



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

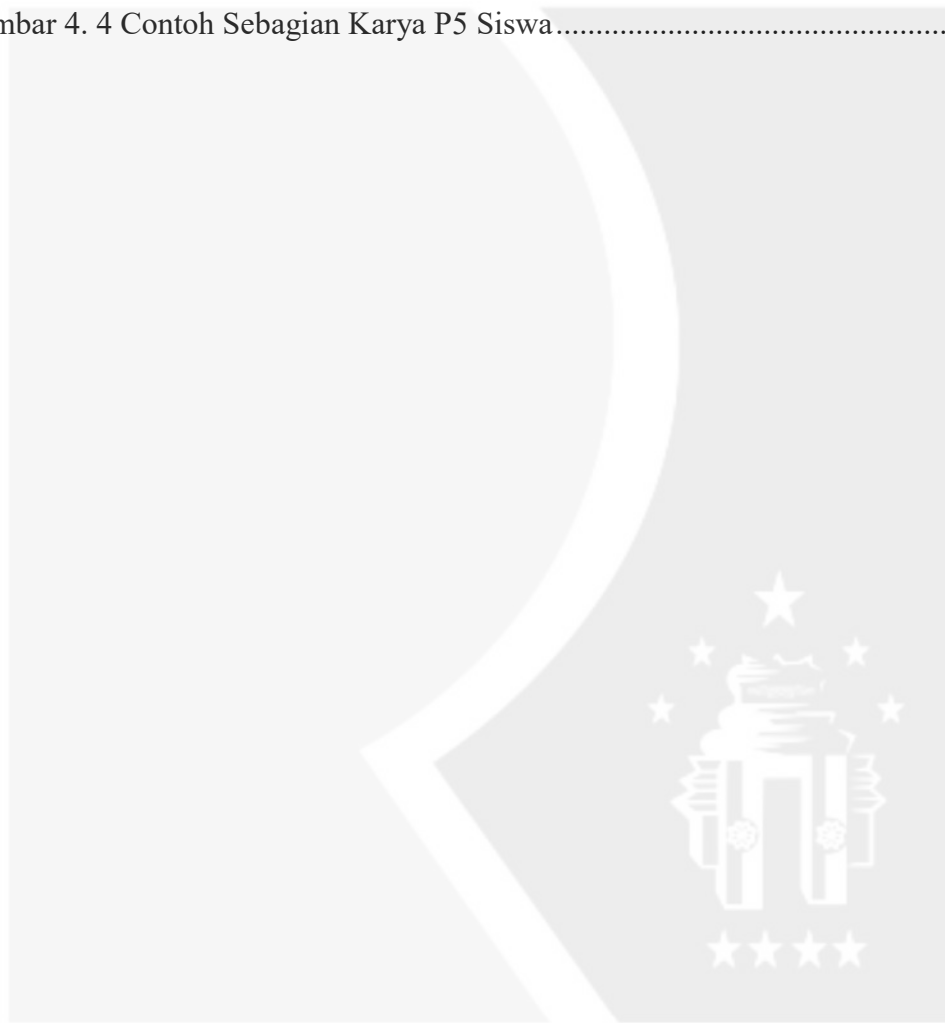
Tabel 3. 1 Nilai Validasi	45
Tabel 3. 3 Kriteria Interpretasi Skor Berdasarkan Interval Yang Sudah Dicari	46
Tabel 4. 1 Nilai Rata-Rata Kuesioner	77
Tabel 4. 3 Nilai Rata-Rata Kuesioner	81



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	39
Gambar 4. 1 Wawancara Bersama Guru Kelas 5	61
Gambar 4. 2 Wawancara Bersama Guru Kelas 5	62
Gambar 4. 4 Contoh Sebagian Karya P5 Siswa	79



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Lembar Observasi	69
Lampiran 2 Lembar Hasil Observasi	70
Lampiran 3 Lembar Observasi SDN 3 Lumbangsari.....	76
Lampiran 4 Lembar Observasi SDN 4 Wandanpuro	81
Lampiran 5 Validasi Instrumen Wawancara.....	85
Lampiran 6 Instrumen Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN 4 Wandanpuro....	88
Lampiran 7 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN 3 Lumbangsari dan SDN 2 Krebet Senggrong	90
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru SDN 2 Krebet Senggrong.....	92
Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru SDN 3 Lumbangsari.....	118
Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru SDN 4 Wandanpuro.....	126
Lampiran 11 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik	136
Lampiran 12 Lembar Validasi Angket	137
Lampiran 13 Angket Peserta Didik.....	139
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	142
Lampiran 15 Surat Pernyataan Selesai.....	144

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran utama dalam evolusi suatu masyarakat. Sebagai landasan untuk pembentukan karakter, peningkatan pengetahuan, dan pengembangan keterampilan individu, pendidikan memiliki dampak signifikan pada pertumbuhan ekonomi, inovasi, dan kemajuan sosial suatu bangsa. Di era yang terus berubah, di mana teknologi dan informasi mendominasi semua bidang kehidupan khususnya dalam sektor pendidikan, sangat penting bagi sebuah negara untuk terus memperbarui dan menyesuaikan pendekatan serta kurikulumnya agar tetap relevan dan efektif (Legi et al., 2023).

Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) suatu bangsa menuntut perlunya pembaruan dalam kurikulum pendidikan. Kurikulum merupakan komponen krusial dalam sistem pendidikan formal. Kurikulum memuat suatu rancangan pembelajaran yang memberikan arahan kepada pendidik (guru) tentang pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran peserta didik dengan tujuan peserta didik dapat memiliki watak dan kemampuan yang diharapkan dengan kebutuhan masyarakat. Pemerintah perlu secara aktif melakukan pembaruan kurikulum sebagai langkah penting menghadapi dinamika perubahan dan perkembangan zaman, sehingga dapat menciptakan generasi penerus bangsa dengan kualitas unggul dan mampu berdaya saing secara global dengan negara-negara lain. (Windayanti et al., 2023).

Kurikulum Merdeka merupakan salah satu inovasi yang diperkenalkan oleh pemerintah Indonesia. Memberikan kebebasan kepada guru dan siswa untuk merancang dan merasakan proses pembelajaran adalah tujuan utama dari kurikulum ini. Peran guru tidak hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai pembimbing dalam paradigma Kurikulum Merdeka. pembelajaran yang mendukung siswa dalam mengembangkan kreativitas, kemampuan berpikir kritis, dan adaptasi cepat terhadap perubahan lingkungan. Meskipun demikian, untuk mencapai visi ini, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang mampu memenuhi tuntutan zaman, dan pendekatan tersebut adalah pembelajaran transformative (Legi et al., 2023).

Menurut (Kholidah et al., 2022) dalam penerapannya, Kurikulum merdeka merancang suatu Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila atau P5 untuk menguatkan karakter peserta didik dan upaya pencapaian kompetensi sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan standar kompetensi kelulusan.

Menurut panduan pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang disusun oleh Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (2022) Profil Pelajar Pancasila bertujuan untuk menjawab pertanyaan besar bagi peserta didik, yaitu profil (kompetensi) seperti apa yang ingin dihasilkan oleh sistem Pendidikan Indonesia. Sehubungan dengan itu, Profil Pelajar Pancasila memiliki desain kompetensi yang melengkapi fokus pada penanaman karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila untuk mencapai standard kompetensi lulusan pada semua jenjang satuan Pendidikan.

P5 merupakan salah satu cara untuk mencapai profil Pelajar Pancasila yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses pembentukan karakter, serta kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitar. Dalam kegiatan P5 ini, peserta didik berkesempatan untuk mengeksplorasi isu atau topik penting seperti perubahan iklim, kontra radikalisme, kesehatan mental, budaya, kewirausahaan, teknologi dan kehidupan demokrasi sehingga peserta didik dapat melakukan tindakan nyata untuk menjawab isu-isu tersebut sesuai dengan tingkat dan kebutuhan belajarnya. P5 diharapkan dapat menginspirasi peserta didik untuk berkontribusi bagi lingkungan sekitarnya (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022).

Melakukan kegiatan P5 dapat membangun rasa percaya diri peserta didik terhadap pekerjaannya untuk suatu karya, meningkatkan efikasi diri peserta didik, dan menunjukkan minat peserta didik pada bidang tertentu. Guru memegang peranan penting dalam pelaksanaannya, yaitu sebagai fasilitator. Kegiatan P5 dapat disebut penerapan pembelajaran berdiferensiasi karena dalam kegiatan P5 ini peserta didik dapat mengembangkan keterampilannya untuk meningkatkan minat peserta didik. Kegiatan P5 juga meningkatkan kinerja peserta didik ketika mereka mendiskusikan proyek yang luar biasa dengan teman-temannya. Tujuan dari P5 adalah untuk mengembangkan keterampilan peserta didik untuk membuat proyek yang disesuaikan dengan Profil Pelajar Pancasila (Saraswati et al., 2022).

SDN 3 Lumbangsari merupakan salah satu Sekolah Dasar Negeri yang berada di Kecamatan Bululawang. Berdasarkan hasil studi awal, SDN 3

Lumbangsari merupakan salah satu lembaga pendidikan yang sudah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di kelas I dan IV mulai tahun ajaran 2022/2023. Dalam pelaksanaannya, Lembaga ini sangat mengutamakan Pendidikan moral dan karakter yang kini sudah dikemas di dalam Profil Pelajar Pancasila. Banyak kegiatan kelas yang tidak secara terus menerus belajar dari buku, melainkan peserta didik dan guru dibebaskan untuk mencari informasi atau mengeksplor informasi darimana saja. Dalam melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, tentunya setiap fase berbeda dan memiliki tema yang berbeda. Hal ini, yang membuat SDN 3 Lumbangsari mampu mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dengan baik. SDN 3 Lumbangsari berharap bahwa pemberian pembelajaran P5 mampu membuat peserta didik, guru, keluarga, dan masyarakat belajar pentingnya menjunjung pendidikan Pancasila saat ini, bukan hanya menghafal 5 sila saja melainkan mewujudkan Gerakan nyata untuk membangkitkan semangat dan mengharumkan nama Indonesia.

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yang pertama adalah dari (Windayanti et al., 2023) di SDN 17 Rejang Lebong menunjukkan bahwa para guru di sana menghadapi beberapa kesulitan dalam merancang pembelajaran, penilaian, penggunaan teknologi, ketersediaan sumber belajar, luasnya materi ajar, dan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek. Diperkuat oleh penelitian kedua yaitu dari (Mahfudh, 2023) penerapan Kurikulum Merdeka di SD NU Darussalam Semen terhambat karena kurangnya sosialisasi tentang implementasi kurikulum, rendahnya keaktifan Kelompok Kerja Guru (KKG), keterbatasan waktu guru untuk mempelajari kurikulum karena

disibukkan oleh administrasi sekolah, serta kurangnya media belajar yang tersedia bagi guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu dilakukan penelitian mengenai "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Program Pembelajaran P5 Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang" dengan tujuan untuk mengevaluasi penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi mengenai hambatan dan tantangan yang mungkin muncul, sehingga dapat dilakukan evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Bululawang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil observasi di lapangan, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan sumber daya atau tenaga pendidik memadai untuk melaksanakan penerapan P5 yang menuntut pembelajaran yang fleksibel dan berbasis pada pendekatan individu
2. Kesulitan dalam proses penilaian yang lebih berorientasi pada pengalaman dan keterampilan dikarenakan pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran P5
3. Kesulitan guru maupun siswa dalam beradaptasi dari kurikulum sebelumnya ke Kurikulum Merdeka Belajar

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat dirumuskan permasalahan dari penelitian ini, yaitu: “Bagaimana Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Proses Program Pembelajaran P5 Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bululawang?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan penelitian ini yaitu untuk Mendiskripsikan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Proses Program Pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Bululawang.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak, diantaranya yaitu:

1. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dapat memperoleh pengalaman baru dalam hal proses penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. Penelitian ini juga dapat dijadikan dorongan untuk mengembangkan ilmu yang sudah diperoleh dari institusi guna menjadi acuan agar menjadi lebih baik ketika menjadi seorang guru.

2. Bagi Guru

Memberikan informasi kepada guru mengenai beberapa tantangan penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dan implikasi di dalam proses pembelajaran, hal ini dapat dijadikan evaluasi sekaligus sebagai tolak ukur perkembangan pembelajaran yang dilaksanakan.

3. Bagi Siswa

Siswa memperoleh pengalaman jenis-jenis pembelajaran yang ada di dalam Kurikulum Merdeka Belajar yang diterapkan sekolah.

4. Bagi Sekolah

Memberikan informasi serta masukan dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di dalam proses pembelajaran.

F. Keterbatasan Masalah

1. Penelitian fokus untuk mengetahui penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam proses pembelajaran program P5 di kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Bululawang.
2. Penelitian dilakukan di kelas V tiga Sekolah Dasar Kecamatan Bululawang sebagai sampel, yaitu SDN 3 Lumbangsari, SDN 1 Gading, dan SDN 3 Kreet Senggrong.

G. Definisi Istilah

Definisi penelitian ini dimaksudkan agar penelitian tetap fokus pada tujuan yang telah ditetapkan dan tidak menyimpang. Ada beberapa definisi

operasional yang perlu diperhatikan dalam masalah penelitian ini, antara lain yaitu:

1. Implementasi adalah suatu kegiatan yang telah direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya (Harmita & aly, 2023).
2. Kurikulum Merdeka merupakan rencana pembelajaran internal multifaset yang intinya lebih optimal untuk memberikan siswa cukup waktu untuk memperdalam konsep dan memperkuat keterampilan mereka (Iskandar, *et.al.*, 2023).
3. P5 merupakan salah satu cara untuk mencapai profil Pelajar Pancasila yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses pembentukan karakter, serta kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitar. Dalam kegiatan P5 ini, peserta didik berkesempatan untuk mengeksplorasi isu atau topik penting seperti perubahan iklim, kontra radikalisme, kesehatan mental, budaya, kewirausahaan, teknologi dan kehidupan demokrasi sehingga peserta didik dapat melakukan tindakan nyata untuk menjawab isu-isu tersebut sesuai dengan tingkat dan kebutuhan belajarnya (Yunita, *et.al.*, 2023).