

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan model PBL berbantu media *Smartbox* meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan mulai beberapa tindakan yaitu siklus I dan II dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I, rata-rata nilai siswa adalah 76,22% dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 66,67%, atau sebanyak 12 siswa yang mencapai $KKTP \geq 75$. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II, seluruh siswa berhasil mencapai ketuntasan belajar 100%, dengan nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 85,11% yang berada pada kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di kelas IV SDN Karanguko 01 semester II tahun pelajaran 2024/2025 ada beberapa saran antara lain:

1. Saran Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini, diperoleh bukti bahwa penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantu media *Smartbox* secara signifikan dapat meningkatkan aktivitas belajar, hasil belajar, dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Secara teoritis, hasil penelitian ini menguatkan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih

bermakna jika siswa secara aktif terlibat dalam proses penyelidikan, pemecahan masalah, serta mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata. Oleh karena itu, penelitian ini memberikan kontribusi teoritis bahwa model PBL yang dikombinasikan dengan media berbasis teknologi interaktif seperti *Smartbox* dapat menjadi salah satu pendekatan yang relevan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan keterampilan abad 21.

2. Saran praktis

a. Bagi guru

Guru diharapkan dapat mengintegrasikan model PBL berbantu media *Smartbox* dalam kegiatan pembelajaran, terutama pada materi yang membutuhkan pemahaman konseptual dan kemampuan berpikir kritis. Guru juga diharapkan mampu merancang masalah kontekstual yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta mengelola waktu pembelajaran secara efektif.

b. Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan pembelajaran berbasis masalah ini untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, keberanian mengemukakan pendapat, dan kemampuan memecahkan masalah secara kolaboratif dalam kelompok.

c. Peneliti Lain

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang penerapan model PBL berbantu media *Smartbox* di mata pelajaran lain, jenjang pendidikan yang lebih

tinggi, atau mengkombinasikan dengan media berbasis teknologi lainnya. Peneliti juga dapat meneliti dampak model ini terhadap pengembangan keterampilan abad 21 lainnya seperti kolaborasi, kreativitas, dan komunikasi.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

Annisa, Siti. 2011. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning DI Kelas V (Studi Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Pasirlaja 03 Kabupaten Bogor.

Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F. N., Fadiyah, F. H., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis pentingnya keterampilan berpikir kritis terhadap pembelajaran bagi siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664-669.

Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based learning: Apa dan bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27-35.

Asriningtyas, Anastasia Nandhita, Firosalia Kristin, and Indri Anugraheni. "Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 SD." *Jurnal Karya Pendidikan Matematika 5.1* (2018): 23-32.

Asdini Sari Fahjri, Annisa Desti, and Noor Fajriah. "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SUNGAI LANGSAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PBL DENGAN KONTEKS KERAJINAN ANYAMAN BAMBUN." *JURMADIKTA 4.3* (2024): 73-85.

A'yun , S. Q (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS al-Falah*. JAKARTA: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Azizah, Mira, Joko Sulianto, and Nyai Cintang. "Analisis keterampilan berpikir kritis Siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013." *Jurnal penelitian pendidikan 35.1* (2018): 61-70.

Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282-294..

Fitriyani, C., & Wibawa, S. (2024). PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN PUZZLE PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 4549-4560.

Guntoro. M, dkk (2022). Warisan Budaya dan Pengembangan Seni Kreatif. *jurnal suara kampus merah putih UNTAG*.274-280.

Handayani, E. (2022). Penerapan Multi Metode Untuk Meningkatkan Sikap Dan Hasil Belajar Pencemaran Perairan Siswa Kelas III BP SUPM Sorong. *Jurnal pendidikan*, 10(1), 54-66.

Firdausi, Bilqis Waritsa, Warsono Warsono, and Yoyok Yermiandhoko. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 11.2 (2021): 229-243.

Herviana, E., Sudargo, S., & Purwosetiyono, F. D. (2022). Analisis Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VII dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(4), 371-377.

Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932).

Mustikasari, D. P., Hasanah, R., Widodo, S. T., & Ulfa, F. (2023). PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA ZIG-ZAG DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD PANCASILA. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 1850-1863.

Priandoko. H. W 2016. PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP CERMAT DAN MANDIRI SERTA

MENINGKATKAN NILAI HASIL BELAJAR [SKRIPSI]. Bandung (ID): Universitas pasundan

Mahyana. 2018. Penerapan Model Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas IV MIN 25 ACEH BESAR [skripsi]. Bandung (ID): Univeritas Pasundan.

R. Susilowati, S. C. (2018). PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS KELAS 4 SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 57-69.

Pamungkas, A. S. R, J. W. (2024). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model Problem Based Learning dalam. *JURNAL BASICEDU*, 1287-1297.

Halisya. P. S, dkk (2024). Keberagaman Sosia dan Budaya di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1255-1261

Putri, T. S., Dewi, N. K., & Ekawati, Y. Y. (2024). Penerapan media Smart Box untuk meningkatkan hasil belajar kelas IV SD materi kekayaan budaya Indonesia. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(10), Oktober.

Koroh, Rosiana Taty, P. L. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran. *Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan*, 126-132.

Saputra, H. (2020). "Kemampuan Berfikir Kritis Matematis". *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 1-7.

Sianturi, dan Dewi Anggraeni Dinie (2021). Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari dan Sebagai Pendidikan Karakter

Simatupang, Wulan Purnama Sari, and Fajar Utama Ritonga. "Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* dalam Pembelajaran Matematika di UPT SDN 067952." *Mitra Abdimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 3.1 (2023): 9-12.

Syaifudin, (2021). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnalof - islamic studies*. 2774-7255.

Triandi. D, Nuryani. P, Djumhana N (2023). Penerapan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswadi kelas IV Sekolah Dasar.

Zahra, J. O. V., Hanifah, N., & Nugraha, R. G. (2024). Penerapan Media Smart Box untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Materi Kewajiban dan Hak. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 545-554.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT