

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS 3 SDN 1 NGADIREJO**

SKRIPSI

OLEH :

CAMELINA DWI AGUSTIN

NIM. 21862061065



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JULI 2025



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE SCRIPT UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI
KELAS 3 SDN 1 NGADIREJO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi Salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Camelina Dwi Agustin

NIM.21862061065

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE SCRIPT UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS 3 SDN 1 NGADIREJO**

SKRIPSI

Camelina Dwi Agustin

NIM. 21862061065

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 11 Juli 2025

Dosen Pembimbing



(Tety Nur Cholifah, M.Pd)

NIDN. 0718089201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2025

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Kamis

Tanggal : 24 Juli 2025

Anggota I,



(Dr. Yulia Eka Yanti M.Pd)
NIDN.0729078802

Anggota II,



(Andi Wibowo M.Pd)
NIDN.0718128902

Ketua penguji



Tety Nur Cholifah M.Pd

NIDN. 0718089201

Mengetahui,

**Dekan fakultas ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat**



(Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd)

NIDN. 0721068801

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Camelina Dwi Agustin
NIM : 21862061065
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan bukan pengambilan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 19 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

The image shows a rectangular official stamp from Universitas Raden Rahmat Malang. The stamp contains the university's name in Indonesian, a logo featuring a Garuda bird, and the text 'METERAL TEMPEL' with the number '20' and the alphanumeric code 'EAAMX395162386'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Camelina Dwi Agustin

ABSTRAK

Agustin, Camelina Dwi. 2025. “*Penerapan Model Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 3 SDN 1 Ngadirejo*”. Skripsi program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing : Tety Nur Cholifah M.Pd

Kata kunci: *Cooperative Script*, hasil belajar kognitif, Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa kelas 3 SDN 1 Ngadirejo dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*, yang menekankan kerja sama pasangan dan diskusi lisan antar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas 3 SDN 1 Ngadirejo yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi aktivitas guru dan siswa, angket persepsi siswa, dokumentasi, dan tes hasil belajar kognitif. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan menghitung persentase ketuntasan belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Cooperative Script* secara efektif mampu meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Ketuntasan belajar siswa meningkat dari 20% pada pra-siklus menjadi 52% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 76% pada siklus II. Selain itu, terjadi peningkatan signifikan dalam aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran. Dengan demikian, model *Cooperative Script* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Agustin, Camelina Dwi. 2025. "Implementation of the Cooperative Script Model to Improve Students' Cognitive Learning Outcomes in Indonesian Language Lessons in Grade 3 of SDN 1 Ngadirejo.". Thesis elementary school teacher education study program, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University Kepanjen Malang". Advisor: Tety Nur Cholifah M.Pd

Keywords: *Cooperative Script*, cognitive learning outcomes, Indonesian language

This research is motivated by the low cognitive learning outcomes of grade 3 students at SD Negeri 01 Ngadirejo in Indonesian language lessons. This is due to the learning methods that are still conventional and do not actively involve students in the learning process. To address this problem, this study aims to improve students' cognitive learning outcomes through the application of the *Cooperative Script* learning model, which emphasizes pairwork and oral discussion among students.

This research uses the Classroom Action Research (CAR) approach using the Kemmis and Taggart model, implemented in two cycles. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were all 25 third-grade students at SDN 1 Ngadirejo. Data collection techniques included observations of teacher and student activities, student perception questionnaires, documentation, and cognitive learning outcome tests. Data analysis techniques used were descriptive qualitative and quantitative analysis, calculating the percentage of student learning achievement.

The results showed that the implementation of the *Cooperative Script* model effectively improved students' cognitive learning outcomes. Student learning achievement increased from 20% in the pre-cycle to 52% in the first cycle, and again to 76% in the second cycle. Furthermore, there was a significant increase in teacher and student activity during the lesson. Thus, the *Cooperative Script* model has proven effective in improving students' cognitive learning outcomes in Indonesian language lessons.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hail belajar kognitif siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 3 SDN 1 Ngadirejo “ ini dengan lancar. Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak akan terwujud tanpa dukungan dan kerja sama dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid Selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dr. Diana Kusuma Ningrum, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang, yang telah memberikan ijin dan mengarahkan untuk keperluan penulisan Skripsi ini.
3. Ibu Tety Nur Cholifah M.Pd Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bantuan dari awal pembuatan skripsi.
4. Segenap Civitas Akademik Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan pengetahuan dan jasanya kepada penulis.
5. Ibu Djumiari S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Ngadirejo yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Ibu Anisa mustika Febrianti S.Pd yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian
7. Kedua orang tua peneliti yakni Bapak Kojin dan Ibu Tri Indayati yang tidak kenal lelah dalam memberikan dukungan kepada peneliti baik dukungan material maupun dukungan moral sehingga laporan skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Seluruh keluargaku yang telah memberikan doa dukungan dan semangatnya.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini semoga apa yang telah mereka berikan senantiasa mendapat ridho dari Allah Swt dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembacanya. Amin

Malang, 19 Juli 2025
Penyusun



Camelina Dwi Agustin

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Ruang Lingkup dan keterbatasan penilitian	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Aspek Yang Akan Diperbaiki	11
B. Model Pembelajaran	18
C. Mata Pelajaran	28
D. Penelitian Terkait.....	29
E. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Rancangan Penelitian	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
C. Kehadiran Peneliti Di Lapangan	35
D. Subjek Penelitian.....	35
E. Prosedur Penelitian.....	36
F. Data dan Sumber Data.....	38
G. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	39
H. Teknik Analisis Data	40

I. Aspek Dan Indikator Keberhasilan Peneliti	41
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	60
B. Temuan Penelitian.....	79
BAB V PEMBAHASAN	81
BAB VI PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 CP & ATP Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Fase B	28
Tabel 4.1 Hasil belajar siswa dengan Model <i>Cooperative Script</i>	74
Tabel 4.2 Hasil Angket Respon Siswa terhadap Model <i>Cooperative Script</i>	75



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Aspek ranah kognitif (taksonomi , 2015).....	15
Gambar 3.1 Siklus penelitian Tindakan Kelas (Kemis & Taggart 1988).....	32
Gambar 3.2 Siklus penelitian Tindakan Kelas (Kemmis & Taggart 1988).....	36
Gambar 3.3 Aspek Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Guru membagi siswa ke dalam pasangan secara berpasangan	49
Gambar 4.2 Guru memberikan materi teks aural untuk dibaca dan diringkas.....	49
Gambar 4.9 Hasil angket siswa penerapan model <i>cooperative script</i>	75
Gambar 5.1 Diagram peningkatan hasil belajar kognitif siswa	85
Gambar 8.1 Guru memberikan penjelasan materi kepada siswa	138
Gambar 8.2 Siswa berdiskusi secara berpasangan menggunakan model <i>cooperative script</i>	138
Gambar 8.3 Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.....	138
Gambar 8.4 Guru memberikan umpan balik terhadap siswa	139



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian	97
Lampiran 2 Surat balasan dari SDN 1 Ngadirejo.....	98
Lampiran 3 Lembar validasi ahli materi	99
Lampiran 4 Lembar Validasi modul ajar	102
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru.....	104
Lampiran 6 Lembar wawancara siswa	107
Lampiran 7 Tabel Hasil belajar kognitif siswa	109
Lampiran 8 Kisi – Kisi Angket	110
Lampiran 9 Angket Siswa.....	111
Lampiran 10 Rekapitulasi hasil angket.....	113
Lampiran 11 Skor Hasil Angket Siswa.....	115
Lampiran 12 lembar observasi guru (siklus I pertemuan I)	117
Lampiran 13 Lembar Aktvitas Siswa.....	119
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Kognif	121
Lampiran 15 Hasil belajar kognitif siswa siklus I.....	129
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	138
Lampiran 17 CP dan ATP.....	140
Lampiran 18 Modul ajar Bahasa Indonesia Kelas 3 SDN 1 Ngadirejo	141



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar siswa dalam sekolah dasar berfungsi sebagai indikator penting untuk menentukan seberapa jauh siswa memahami materi yang diajarkan dan seberapa efektif proses belajar yang dilakukan di kelas. Hasil belajar ini mencakup pengetahuan siswa selain keterampilan afektif dan psikomotor yang sangat membantu perkembangan mereka. Kemampuan membaca, menulis, berbicara, berhitung, dan keterampilan sosial termasuk dalam daftar hasil belajar siswa SD dengan menggunakan model pembelajaran (Santoso, 2020).

Hasil belajar pada dasarnya merupakan hasil dari proses pembelajaran. Ini menunjukkan bahwa pencapaian hasil belajar peserta didik sangat dipengaruhi oleh bagaimana proses belajar siswa dan kegiatan mengajar guru berlangsung (Sujana, 2010). Dalam pandangan Soedijarto (dikutip oleh Purwanto, 2011), hasil belajar diartikan sebagai tingkatan penguasaan yang diraih oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Menurut Sudjana (dalam Cholifah, 2021), hasil belajar dapat dilihat dari aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Masih sering dijumpai rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa, yang disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang optimal, seperti metode yang monoton, kurangnya keterlibatan aktif siswa, dan kondisi lingkungan belajar yang kurang mendukung..

Rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang belum optimal. Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah yang monoton, keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran masih rendah, serta kondisi lingkungan belajar yang kurang mendukung. Akibatnya, siswa menjadi pasif, kurang termotivasi, dan mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Selain itu, kurangnya kerja sama antar siswa dan terbatasnya media pembelajaran juga menjadi faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa belum mencapai standar yang diharapkan.

Solusi mengatasi permasalahan tersebut yang tepat melalui penerapan model pembelajaran yang dapat merangsang partisipasi aktif siswa. Salah satu model yang dianggap efektif adalah *Cooperative Script*. Model ini merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa untuk belajar secara berpasangan, berdiskusi, dan saling menjelaskan materi pelajaran. Dengan demikian, siswa tidak hanya memahami materi secara mendalam, tetapi juga berlatih mengemukakan pendapat, membangun kerja sama, serta meningkatkan keaktifan dan rasa tanggung jawab dalam belajar.

Model *Cooperative* mampu merangsang partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. tetapi keberhasilannya bergantung pada strategi yang tepat, termasuk pemilihan pendekatan, metode, dan media yang menarik serta diminati siswa. Hal ini bertujuan agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak menimbulkan kejenuhan (Komikesari, 2016). Seiring berkembangnya zaman, pembelajaran terus mengalami perubahan. Model

pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pendekatan kontemporer yang banyak diterapkan saat ini. Oleh karena itu, penerapan model *Cooperative Script* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dinilai relevan, terutama dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka (Miftahul, 2012).

Kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa indonesia bagi fase B menghadapi beberapa permasalahan seperti keterbatasan kemampuan bahasa sehingga menjadi tantangan dalam memahami dan menggunakan bahasa indonesia dengan baik. Bukan hanya dari itu dalam memahami tentang materi teks aural mungkin sulit dipahami oleh peserta didik pada fase B, dan juga berdasarkan hasil belajar kemampuan pada peserta didik masih dalam kategori rendah yaitu sekitar 20% siswa Indonesia yang memiliki tingkat literasi di bawah standar minimum yang ditetapkan (Mulyono, 2020).

Bahasa Indonesia menekankan pengembangan keterampilan berbahasa pada aspek mendengarkan dan berbicara. Siswa diajak berpartisipasi dalam berbagai aktivitas berkomunikasi, seperti diskusi kelompok, presentasi, dan simulasi situasi komunikatif. Hal ini bertujuan untuk melatih siswa agar dapat berkomunikasi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum saat ini dirancang untuk menciptakan siswa yang mampu berkomunikasi secara efektif (Mukhyar, 2016).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 23 Maret 2024 adalah rendahnya hasil belajar kognitif (lampiran 5). Salah satu

kendala yang terjadi pada hasil belajar kognitif siswa khususnya kelas 3 berawal dari pembelajaran yang dilakukan guru terlalu monoton dan pembelajaran yang kurang bervariasi. Hal ini ditandai dengan, 1) mengakibatkan sejumlah siswa mengalami rendahnya hasil belajar kognitif pada saat pembelajaran di kelas tampak terlihat siswa jenuh, 2) seperti mata pelajaran Bahasa Indonesia yang kurang diminati siswa karena bosan dengan cara menyampaikan pembelajaran, kurang banyaknya model pembelajaran yang di gunakan. Sebagai dampak dari metode presentasi yang digunakan dalam proses mengajar, siswa cenderung merasa bosan terhadap materi yang disampaikan, mengakibatkan hasil belajar mereka menjadi kurang memuaskan.

Hal ini perlu adanya kreatifitas untuk mengembangkan metode pembelajaran salah satunya yaitu dengan model pembelajaran *cooperative script* untuk meningkatkan hasil belajar, terkait dengan prestasi kemampuan hasil belajar siswa, berdasarkan dokumentasi nilai capaian keterampilan pada pembelajaran. Berdasarkan evaluasi pembelajaran semester 1, dari total 25 siswa kelas 3 SDN 1 Ngadirejo, tercatat 12 siswa (48%) belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP), dan 13 siswa (52%) telah mencapainya. KKTP yang ditetapkan oleh sekolah adalah skor minimal 75. Informasi ini di dapatkan dari guru wali kelas 3 yang membantu berlangsungnya penelitian ini (lampiran 7).

Model *Cooperative Script* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menekankan pentingnya kerja sama antar siswa melalui aktivitas belajar secara berpasangan. Pada penerapannya, siswa dibagi ke

dalam kelompok-kelompok kecil dan secara bergantian mereka mempelajari materi, kemudian menjelaskan kembali kepada teman sebangannya serta saling menguji pemahaman masing-masing. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran karena mereka tidak hanya mendengarkan, tetapi juga berlatih berbicara, mendengarkan secara aktif, serta mengasah kemampuan berpikir kritis secara bersamaan (Kagan, 2015).

Cooperative Script memiliki sejumlah kelebihan yang cukup signifikan dalam mendukung proses belajar siswa. Pertama, model ini mampu meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa, sebab setiap siswa dituntut untuk berinteraksi dan berkomunikasi secara langsung dengan temannya. Selain itu, proses saling menjelaskan materi juga membantu siswa untuk memahami konsep pelajaran secara lebih mendalam. Model ini juga berperan dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kemampuan bekerja sama, membangun rasa saling menghargai, serta tanggung jawab terhadap proses belajar. Lebih jauh lagi, bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi, model ini memberikan kesempatan untuk belajar secara lebih personal dengan dukungan teman sebangannya, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan inklusif.

Penelitian terdahulu oleh (Sari, 2020) dalam penelitiannya tentang Pengaruh Pembelajaran *Cooperatif* terhadap Hasil Belajar kognitif Siswa di Sekolah Dasar mengemukakan bahwa menerapkan model pembelajaran *Cooperatif* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, terutama dalam mata pelajaran yang menuntut interaksi verbal seperti Bahasa

Indonesia. Dalam penelitian ini, siswa yang terlibat dalam kelompok dengan saling mendukung satu sama lain menunjukkan kemajuan penting dalam memahami materi dibandingkan dengan siswa yang belajar secara individu. (Sari, 2011) mengemukakan bahwa model *Cooperatif* dapat menciptakan suasana belajar yang lebih cepat, menyenangkan, dan mengurangi kecemasan siswa tentang mengajukan pertanyaan atau berbagi pendapat.

Penelitian yang dilakukan oleh Sari pada tahun 2017 memfokuskan pada penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* guna meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 3 SD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi seberapa besar pengaruh penerapan model *Cooperative Script* dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas 3 SD dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Cooperative Script* dapat meningkatkan kemampuan berbahasa, terutama dalam menulis teks naratif dan pemahaman bacaan, yang pada akhirnya mengarah pada peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan dalam kinerja akademik.

Oleh karena itu, mengadopsi model pembelajaran *Cooperative Script* dengan tujuan menciptakan proses belajar mengajar yang lebih berfokus pada siswa serta memotivasi mereka demi meningkatkan hasil belajar dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Judul dari penelitian ini adalah “Penerapan Model *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SDN 1 Ngadirejo”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka, maka peneliti mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang terjadi di antaranya yaitu:

1. Kurangnya Variasi model pembelajaran.
2. Redahnya hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 SDN 1 Ngadirejo.
3. Kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran.
4. Minimnya penerapan model pembelajaran yang mendukung kolaborasi

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan diatas, permasalahan dalam penelitian dirumuskan sebagai berikut. “

Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 3 SDN 1 Ngadirejo menggunakan model *Cooperative Script*?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan peneliti, maka tujuan penelitian ini di rumuskan sebagai berikut : untuk mengukur seberapa tinggi hasil belajar kognitif siswa kelas 3 SDN 1 Ngadirejo dalam pelajaran Bahasa Indonesia setelah penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini bermanfaat untuk menghilangkan rasa bosan dan jenuh dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan juga dapat meningkatkan pemahaman siswa sehingga dapat pengalaman yang baru dalam pembelajaran di sekolah menggunakan model pembelajaran *cooperative script*.

b. Bagi guru

Penelitian ini bermanfaat untuk dapat menjadi bahan pertimbangan dan masukan yang bermanfaat bagi perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model – model yang sesuai dengan materi.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini melalui penerapan model *Cooperative Script*, sekolah dapat mencapai standar pendidikan yang lebih tinggi yang ditetapkan oleh dinas Pendidikan dan Lembaga pengawas Pendidikan lainnya.

d. Bagi Peneliti

Pengetahuan serta pengalaman mengajar menggunakan metode ini dan juga sebagai sarana untuk mempraktekan ilmu yang di peroleh di bangku perkuliahan.

F. Ruang Lingkup dan keterbatasan penelitian

1. Ruang Lingkup pada penelitian Tindakan Kelas ini adalah:
 - a. Materi bahasa Indonesia yang digunakan *aku dan si merah* (teks aural).
 - b. Model Pembelajaran dalam penelitian ini yaitu Model pembelajaran *cooperative script*.
 - c. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui hasil belajar kognitif C2 – C4 atau pemahaman materi yang disajikan.

2. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan Latar belakang masalah di atas

- a. Peneliti tidak dapat meneliti kemampuan siswa dengan tepat saat membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen.
- b. Kurangnya variasi dalam metode pengukuran hasil belajar dan penerapan di kelas yang kurang beragam.

G. Definisi Operasional

1. Model *Cooperative Script* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif yang menitik beratkan pada interaksi belajar dalam pasangan, di mana siswa bergantian dalam mempelajari, menjelaskan, dan menguji pemahaman materi kepada pasangan belajarnya. Model ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif, memperkuat kemampuan komunikasi, serta memperdalam pemahaman materi melalui kolaborasi dan diskusi yang terstruktur (Hasanah, 2019).

Langkah-langkah metode *cooperative script* adalah sebagai berikut: (1)

Guru membagi siswa menjadi pasangan, (2) guru memberikan materi

(wacana) yang harus dibaca dan diringkas, (3) guru bersama siswa menentukan siapa yang akan menjadi pembicara terlebih dahulu dan siapa yang akan menjadi pendengar, (4) Pembicara menyampaikan ringkasan secara lisan, termasuk ide pokok, (5) siswa bergantian peran, yang sebelumnya pembicara menjadi pendengar, dan sebaliknya, (6) guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi.

2. Hasil belajar adalah suatu proses upaya yang di lakukan seseorang untuk mengubah tingkah laku secara keseluruhan dikenal sebagai hasil belajar dalam penelitian ini terdapat ranah kongnitif meliputi C2 – C4.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT