

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN DAN POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS 5 SDN DILEM 1 PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**DESTA DEWA AHMAD DANI**

**NIM. 21862061409**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**MEI 2025**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN DAN POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS 5 SDN DILEM 1 PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmad Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**DESTA DEWA AHMAD DANI** ★★ ★★

**NIM.21862061049**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN DAN  
POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
KOGNITIF SISWA KELAS 5 SDN DILEM 1 PADA MATA  
PELAJARAN IPAS**

**SKRIPSI**

**Oleh:**


**Desta Dewa Ahmad Dani**

**NIM.21862061049**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Malang, 13 Mei 2025**

**Dosen Pembimbing**



**Dr. Diana Kusuma Ningrum Mp.d  
NIDN.0720068803**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2025**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d).

Pada hari : Kamis

Tanggal : 26 Mei 2025

Penguji I

(Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd.)  
NIDN. 0721069102

Penguji II

(Tety Nur Cholifah, M.Pd.)  
NIDN. 0718089201

Ketua Penguji

(Dr. Dianakusumaningrum M.Pd.)  
NIDN. 0720068803

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Raden Rahmat

(Dr. Hamdi Rasvid, M.Pd.)  
NIDN. 0721068801

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desta Dewa Ahmad Dani

NIM : 21862061409

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 26 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,

  
DESTA DEWA AHMAD DANI



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRAK

Dani, Desta Dewa Ahmad. 2025. ”Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Berbantuan Media Video Pembelajaran dan Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif pada Materi IPAS Kelas 5 SDN Dilem 1.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Dr Diana Kusumaningrum, M.Pd

**Kata Kunci:** Hasil belajar kognitif, Model PBL, Video pembelajaran, Poster

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya nilai hasil belajar kognitif siswa yang disebabkan oleh kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran. Hal tersebut diperoleh setelah adanya wawancara dan *pre tes* di SDN Dilem 1. Hasil dari *pre test* sebesar 42%, yang mampu mencapai kriteri ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Upaya yang dilaksanakan dalam peningkatan hasil belajar kognitif adalah dengan cara pemilihan model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Penggunaan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) merupakan salah satu cara yang digunakan dalam upaya peningkatan hasil belajar kognitif, selain itu penggunaan media juga penting dalam menunjang peningkatkan hasil belajar kognitif seperti dengan media video dan poster. Penelitian yang akan dilaksanakan adalah penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) berbantuan media video pembelajaran dan poster untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas 5 SDN Dilem 1.

Penelitian dilaksanakan di SDN Dilem 1, menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan menggunakan model dari Mc Taggart yaitu *spiral steps*, dimana setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan cara tes, wawancara, observasi, validasi dan dokumentasi. Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah nilai ketuntasan seluruh siswa meningkat hingga 70% dilihat dari banyaknya siswa yang mampu mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) sebesar 70.

Penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) dan bantuan media video pembelajaran dan poster berhasil meningkatkan hasil belajar kognitif. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar kognitif siswa pada siklus I sebesar 62% diperoleh dari penilaian tes *post test* yang telah dilaksanakan setelah pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Setelah mengetahui hasil belajar kognitif pada siklus I yang mencapai 62% dan indikator keberhasilan pada penelitian ini sebesar 70%. Maka diperlukan siklus berikutnya hingga indikator keberhasilan pada penelitian ini tercapai. peneliti kemudian melanjutkan pada siklus yang ke II hasil belajar kognitif yang diperoleh dari siklus II sebesar 81% yang diperoleh dari tes akhir (*post test*) yang telah dilaksanakan di akhir pembelajaran. Setelah mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif yang sudah mencapai indikator yang telah ditentukan peneliti menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini hingga siklus II. Keberhasilan pada penelitian tindakan kelas ini adalah peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah menerapkan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dan menggunakan bantuan media video pembelajaran dan poster di SDN Dilem 1 yang dibuktikan dengan adanya peningkatan dalam setiap siklus hingga mencapai indikator keberhasilan.

## ABSTRACT

Dani, Desta Dewa Ahmad. 2025. "Application of PBL (Problem Based Learning) Learning Model with Learning Video and Poster Media to Improve Cognitive Learning Outcomes on IPAS Material in Grade 5 SDN Dilem 1." Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University Kepanjen Malang. Advisor: Dr. Diana Kusumaningrum, M.Pd.

Keywords: Cognitive learning outcomes, PBL Model, Learning video, Poster

This study is motivated by the lack of students' cognitive learning outcomes caused by the lack of use of learning models and media. The results of the pre-test were 42%, who were able to achieve the criteria for achieving learning objectives (KKTP). Efforts implemented in improving cognitive learning outcomes are by selecting learning models and using interactive learning media. The use of PBL (*Problem Based Learning*) learning model is one of the ways used in efforts to improve cognitive learning outcomes, besides that media users are also important in supporting the improvement of cognitive learning outcomes such as with video and poster media. The research to be carried out is the application of the PBL (Problem Based Learning) learning model assisted by learning video media and posters to improve cognitive learning outcomes of 5th grade students of SDN Dilem 1.

The research was conducted at SDN Dilem 1, using the method of classroom action research (PTK). The method of classroom action research (PTK) carried out using a model from Mc Taggart, namely spiral steps, where each cycle consists of four stages. Data collection in this study by means of tests, interviews, observations, validation and documentation. The indicator of success in this study is that the completeness value of all students increases to 70% seen from the number of students who achieve the criteria for achieving learning objectives (KKTP) of 70.

The application of the PBL (*Problem Based Learning*) model and the help of learning video media and posters succeeded in improving cognitive learning outcomes. This can be from students' cognitive learning outcomes in cycle I of 62% obtained from the post test assessment carried out after the implementation of class action, after knowing the cognitive learning outcomes in cycle I which only reached 62% and the success indicator in this study was 70%. the next cycle was needed until the success indicator in this study was achieved. the researcher then continued in cycle II the cognitive learning outcomes obtained from cycle II were 81% which was obtained from the final test (*post test*) which was carried out at the end of the lesson. After knowing the increase in cognitive learning outcomes that have reached predetermined indicators, researchers completed this class action research until cycle II. The success of this class action research is an increase in students' cognitive learning outcomes after applying the PBL (*Problem Based Learning*) learning model and using the help of learning video media and posters at SDN Dilem 1 as evidenced by an increase in each cycle until it reaches the success indicator.

## KATA PENGANTAR

Memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas kelimpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyajikan makalah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Berbantuan Video Pembelajaran dan Poster untuk meningkatkan hasil Belajar kognitif siswa Kelas 5 SDN Dilem 1 Pada Mata Pelajaran IPAS”. Penulis Menyusun Rancangan proposal Skripsi ini ini disusun untuk menyelesaikan studi program (S1) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari sepenuhnya proposal skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan serta bimbingan, fasilitas, dan kesempatan yang penulis dapatkan selama ini, untuk itu penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor UNIRA Malang
2. Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Unira Malang.
3. Dr. Diana Kusumaningrum, M.Pd selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNIRA Malang dan dosen pembimbing penulis yang selalu memberikan saran, masukan, dan arahan selama ini. Mulai dari menentukan judul, membantu dalam penelitian hingga mencapai kesimpulan .
4. Kepada Ibu Dyah Ayu Pramoda Wardhani M.Pd. selaku dosen penguji I penulis dan Ibu Tety Nur Cholifah M.Pd selaku dosen penguji II, penulis mengucapkan banyak trima kasih karena sudah rela memberikan waktu kepada penulis dalam proses sidang maupun setelah sidang (Revisi).

5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
6. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Iwan Setiawan dan Ibu Ngatimah. terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, meskipun bapak dan ibu tidak merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun, mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan, memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, serta doa sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya.
7. Teman-teman perkuliahan Nikma, Maulina, Zigma, Wahyu, Angga, Fardan, dan Mas'ud terimakasih sudah saling menguatkan, memberikan dukungan, saling berbagi cerita dan keluh kesah, serta saling membantu selama perkuliahan dari awal hingga akhir. Dan, kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan semangat serta pengalaman yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis



Desta Dewa Ahmad Dani

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Oprasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Hasil belajar kognitif.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar Kognitif.....	9
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif.....	13
B. Model Pembelajar PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	14
1. Pengertian model pembelajaran PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	14
2. Karakteristik model PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	16
3. Tujuan model pembelajaran PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	17
4. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	18
5. Sintaks model pembelajaran PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	19
C. Media video pembelajaran.....	20

1. Pengertian video pembelajaran .....	20
2. Manfaat media vidio pembelajaran .....	21
3. Kelebihan dan kekurangan media vidio pembelajaran .....	22
D. Media Poster .....	23
1. Pengertia model poster .....	23
2. Kelebihan dan kekurangan media poster .....	24
3. Fungsi dan manfaat media poster .....	24
E. Penelitian Terkait .....	25
F. Hipotesis tindakan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Lokasi dan waktu penelitian.....	28
C. Kehadiran peneliti di lapangan.....	29
D. Subjek penelitian .....	29
E. Prosedur penelitian.....	29
F. Data dan sumber data .....	31
G. Teknik dan Instrumen pegumpulan data .....	32
H. Teknik Analisis Data .....	34
I. Aspek Dan Indikator Keberhasilan Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Pra penelitian.....	38
2. Hasil Penelitian Siklus I.....	40
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	55
B. Temuan Penelitian.....	70
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
A. Keterlaksanaan Model Pembelajaran PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	72
B. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif .....	74
C. Keterkiatan penerapan model pembelajaran PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) berbantuan media video pembelajaran dan poster untuk meningkatkan hasil belajar kognitif .....	76
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>79</b>

A. Kesimpulan .....	79
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN.....	84



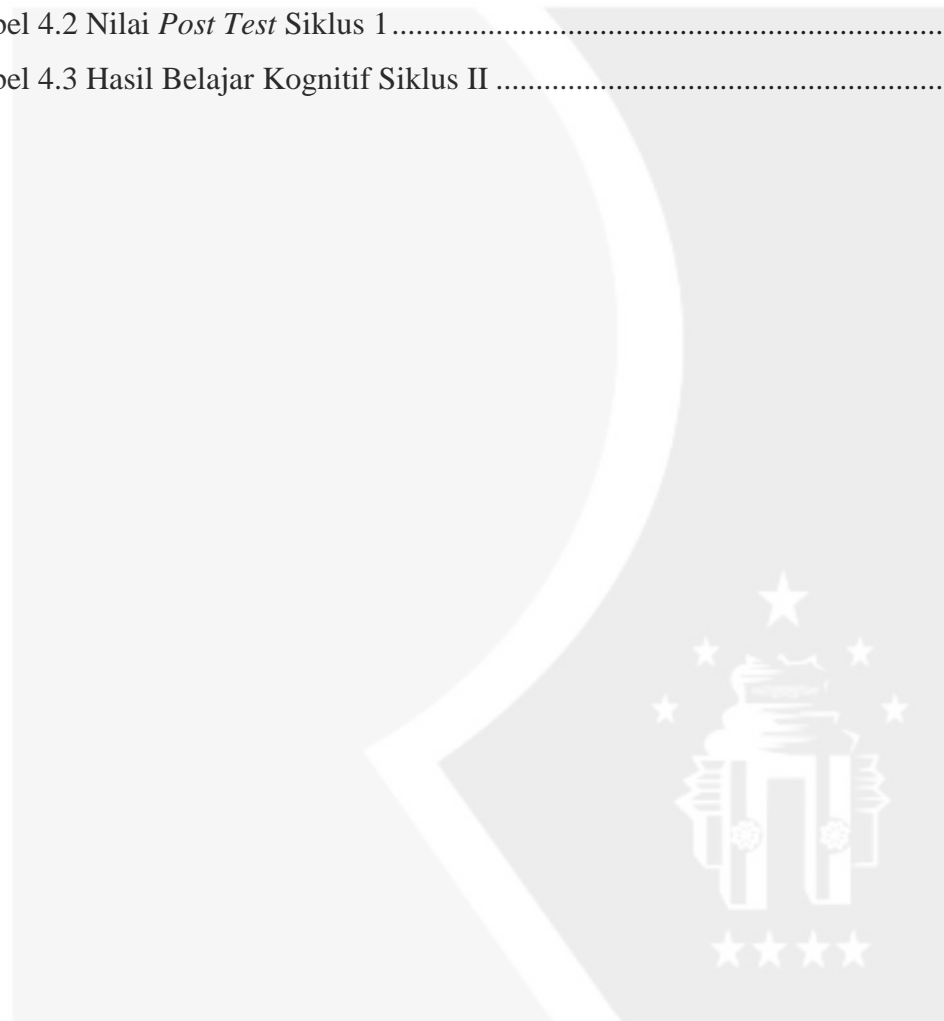
UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 model PTK Kemmis dan Mc Taggart .....	28
Gambar 4.1 <i>pre tests</i> siswa kelas 5 .....	42
Gambar 4. 2 Orientasi masalah .....	43
Gambar 4.3 mengerjakan LKPD .....	43
Gambar 4.4 menghasilkan karya .....	44
Gambar 4.5 Foto bersama .....	46
Gambar 4.6 Kegiatan awal .....	47
Gambar 4.7 Orientasi masalah .....	48
Gambar 4.8 Orientasi masalah .....	49
Gambar 4.9 pelaksanaan <i>post test</i> .....	50
Gambar 4.10 <i>pre test</i> siklus II .....	57
Gambar 4. 11 Orientasi masalah .....	58
Gambar 4.12 Berkelompok .....	59
Gambar 4.13 Presentasi .....	59
Gambar 4. 14 Tanya jawab .....	60
Gambar 4.15 Tugas Evaluasi .....	61
Gambar 4.16 Kegiatan Awal .....	62
Gambar 4.17 Orientasi masalah .....	63
Gambar 4.18 Penyelidikan kelompok .....	63
Gambar 4.19 Presentasi .....	64
Gambar 4.20 Tanya jawab .....	65
Gambar 4. 21 <i>Post test</i> .....	66
Gambar 5.1 Diagram Keterlaksanaan model .....	72
Gambar 5.2 diagram hasil belajar kognitif .....	74

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan .....	35
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	36
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	37
Tabel 3.4 <i>Kriteria Hasil Uji Validasi</i> .....	37
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> .....	52
Tabel 4.2 Nilai <i>Post Test</i> Siklus 1 .....	53
Tabel 4.3 Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	68



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara guru.....	85
Lampiran 2 Soal <i>pre test</i> dan <i>post tests</i> .....	87
Lampiran 3 Lembar aktivitas mengajar guru .....	90
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktifitas siswa.....	94
Lampiran 5 Daftar nilai siklus.....	98
Lampiran 6 Daftar Nilai siklus II .....	100
Lampiran 7 Kisi-kisi soal <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> dan Rubrik Penilaian .....	101
Lampiran 8 Modul ajar.....	114
Lampiran 9 Lembar validasi ahli perangkat pembelajaran .....	143
Lampiran 10 Lembar Validasi instrumen modul ajar oleh ahli materi .....	146
Lampiran 11 Lembar validasi Instrumen peneliian soal <i>pre test dan post test</i> ...	149
Lampiran 12 Surat Perizinan Penelitian.....	152
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	172

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana utama yang mampu membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan kreatif. Pendidikan merupakan faktor terpenting dalam hal apapun. Melalui pendidikan manusia bisa mencapai tujuan dan cita-cita yang diinginkan. Indonesia masih perlu meningkatkan mutu pendidikan yang efektif dan efisien, Menurut Undang-Undang nomer 20 tahun (2023) tentang sistem pendidikan nasional Bab 1 Ayat (1) dalam Rodyah et al. (2018) dikatakan bahwa pendidikan adalah Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, dan bermasyarakat.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang mampu meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Hasil belajar kognitif adalah kemampuan siswa yang berkaitan dengan pemikirannya setelah menerima proses pembelajaran. Menurut Pretiwi (dalam Utama 2022) menyatakan bahwa hasil belajar kognitif merupakan perilaku yang terjadi meliputi area kognisi. Hasil belajar kognitif dapat diartikan sebagai perubahan perilaku dalam lingkup kognisi yang meliputi beberapa aspek kemampuan kognitif.

Kondisi idealnya hasil belajar kognitif berfokus terhadap kemampuan penguasaan pengetahuan serta pemahaman konsep. Hasil belajar kognitif memiliki indikator pada setiap tingkatan kemampuannya, mulai dari C1 sampai

C6. Setiap tingkatan hasil belajar kognitif memiliki indikator yang harus dicapai guna tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Hasil belajar kognitif perlu diukur bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dalam mengetahui dan mengingat materi yang telah diajarkan. Menurut Nurbudiyani (dalam Utama 2022) yaitu sebagai sarana perbaikan mutu atau prestasi siswa. Harapannya dari proses pengukuran hasil belajar kognitif adalah mengetahui dan melihat perkembangan siswa selama mengikuti proses pembelajarannya.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilaksanakan pada tanggal 11 Mei 2024 di SDN Dilem 1 Desa Dilem, ditemukan bahwa nilai hasil belajar kognitif yang rendah terutama dalam mengingat materi pembelajaran yang telah disampaikan. Selain itu guru menyatakan bahawa siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam kegiatan diskusi kelompok. Guru menyatakan bahwa model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran hanya *cramah* saja dan sesekali menggunakan model pembelajaran *inquiry*. Selain itu guru menyatakan bahwa media yang pernah digunakan yaitu audio dan mengadakan LKS saja.

Penggunaan media audio ini terlaksana 1 kali dalam 1 semester. Setelah mengetahui permasalahan yang terjadi setelah adanya wawancara kemudian peneliti melaksanakan kegiatan tes awal (*pre test*) yang digunakan untuk mengetahui nilai hasil belajar kognitif siswa sebelum adanya tindak lanjut, tes yang diberikan merupakan tes yang telah disesuaikan dengan permasalahan yang terjadi yaitu kognitif. Kognitif memiliki capaian dalam indikatornya mulai dari C1 sampai C6. Tes yang telah disajikan menjadi kegiatan pra siklus. Hasil dari tes awal (*pre test*) diperoleh nilai 42% siswa mampu mencapai kriteria

ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), hal ini juga menjadi pertimbangan peneliti dalam upaya perbaikan. Setelah mengetahui kurangnya nilai hasil belajar kognitif bisa dinyatakan bahwa kurangnya penggunaan model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik menjadi topik permasalahan yang harus diselesaikan.

Melihat kondisi yang terjadi di atas dapat dinyatakan bahwa kurangnya nilai hasil belajar kognitif diakibatkan oleh kurangnya penggunaan model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang menarik berakibat terhadap nilai hasil belajar kognitif siswa. Nilai hasil belajar kognitif yang rendah sangat berpengaruh terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran sehingga perlu adanya perbaikan yang mampu meningkatkan nilai hasil belajar kognitif siswa di SDN Dilem 1

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di atas dapat disimpulkan bahwa kurangnya penggunaan model pembelajaran yang variatif menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar kognitif, selain itu kurangnya penggunaan media pembelajaran juga berakibat terhadap aktivitas siswa yang masih pasif, sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan dengan baik. Setelah mengetahui permasalahan yang telah terjadi penulis memberikan inovasi dalam proses peningkatan hasil belajar kognitif siswa dengan cara penggunaan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dan penggunaan media pembelajaran video dan poster.

Model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) merupakan model pembelajaran berbasis permasalahan. Penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) ini mengedepankan siswa untuk berperan aktif dalam proses

pembelajaran siswa harus bisa menggunakan kemampuan kognitifnya dalam menyelesaikan sebuah permasalahan yang telah diberikan. Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pengetahuan dibangun oleh siswa sendiri melalui pengalaman belajar aktif. Penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) merupakan inovasi yang diberikan peneliti dalam memperbaiki hasil belajar kognitif.

Penggunaan model pembelajaran di atas juga didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang mampu mendorong siswa lebih aktif dan memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan. Penulis menggunakan bantuan media video pembelajaran dan poster yang diharapkan mampu mendukung perbaikan hasil belajar kognitif sehingga mampu mencapai tujuan penelitian yang telah ditetapkan penulis.

Media pembelajaran yang digunakan merupakan media pembelajaran yang mampu mendukung aktivitas belajar siswa di dalam kelas, dengan penggunaan media video pembelajaran dapat memberikan ilustrasi secara kongkret yang membantu memperjelas penjelasan guru dan melibatkan siswa aktif dalam memahami materi yang disampaikan, sementara penggunaan media poster berfungsi sebagai media visual yang membantu memperkuat pemahaman dan mengingat informasi penting.

Hal ini pernah dilaksanakan oleh Purwaningsih (2024) dalam penelitiannya yang menunjukkan bahwa penerapan model PBL berbantuan media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN Nusukan Surakarta, dengan ketuntasan belajar meningkat dari 58% pada siklus I menjadi 92% pada siklus II.

Penelitian lain juga pernah dilaksanakan Okayana (2015) menunjukkan bahwa menerapkan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dalam pelajaran matematika kelas IV SD juga mengalami peningkatan hasil belajar. Setelah mengetahui penelitian – penelitian yang pernah dilaksanakan bahwa penggunaan model PBL dan penggunaan bantuan media pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa, maka penulis menggunakan penelitian sebelumnya sebagai referensi, dalam upaya peningkatan hasil belajar kognitif.

Penelitian yang akan dilaksanakan peneliti yaitu mengukur variable hasil belajar kognitif siswa yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) berbantuan media video dan poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas 5 SDN Dilem 1 Tahun Ajaran 2024-2025 pada mata Pelajaran IPAS” dengan harapan guru bisa menerapkan model pembelajaran dan media pembelajaran yang berbeda-beda dan tidak terpaku dengan satu model pembelajaran saja, sehingga siswa menjadi lebih bersemangat dan tidak bosan dalam proses pembelajaran dan hasil pembelajaran kognitif siswa dapat menarik sesuai dengan keinginan guru.

## **B. Rumusan Masalah**

Bagaimana penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) berbantuan media video pembelajaran dan poster dapat meningkatkan hasil belajar kognitif Siswa SDN DILEM 01?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di paparkan di atas, maka peneliti memberikan tujuan penelitian ini sebagai berikut: “Mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif dengan menggunakan model PBL (*Problem Based*

*Learning*) berbantuan media video pembelajaran dan poster pembelajaran di kelas V SDN Dilem 01”

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan mamfaat sebagai berikut :

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan serta ilmu pengetahuan dalam bidang pendididkan khususnya pendidikan guru sekolah dasar yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dengan berbantuan media vidio pembelajaran dan poster untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

##### 2. Manfaat Praktis

Berdasarkan tujuan penelitian, maka penelitian ini akan memberikan manfaat untuk :

###### a. Manfaat bagi pendidik

Memberikan masukan atau cara baru dalam penerapanm model dan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar kognitif siswa SDN DILEM 01 melalui model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dan menggunakan media vidio pembelajaran dan poster

###### b. manfaat bagi peserta didik

Siswa memperoleh pengalaman baru dengan model pembelajran yang bervariasi dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa

###### c. Manfaat bagi sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan masukan atau kebijakan dalam upaya meningkatkan proses belajar dalam rangka perbaikan dan peningkatan

kualitas proses pembelajaran

### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Penelitian ini akan membahas tentang hasil belajar Kognitif siswa di kelas 5 SDN Dilem 01 dengan menerapkan model PBL (*Problem Based Learning*) dan menggunakan media video pembelajaran dan poster

### **F. Definisi Oprasional**

Penulis memberikan makna kata-kata kunci berdasarkan variabel penelitian di atas dengan tujuan menghindari kesalahan dalam mengartikan dan memaknai judul penelitian ini. Beberapa kata kunci tersebut antara lain:

#### 1. Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*)

Model PBL (*Problem Based Learning*) adalah model pembelajaran yang menyajikan masalah sebagai bahan utama dalam pembelajaran dimana peserta didik dikondisikan untuk mencari solusi atau pemecahan masalah tersebut secara mandiri maupun berkelompok. Sintaks model PBL (*Problem Based Learning*) :

- a. Orientasi masalah
- b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
- c. Membimbing penyelidikan
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses masalah

#### 2. Media video Pembelajaran

Media video pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan di dalam pembelajaran yang bertujuan untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik sehingga dapat menimbulkan suasana belajar yang kondusif,

sehingga peserta didik dapat menerima informasi yang disampaikan. Materi video pada penelitian ini adalah Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh pada topik A yaitu: Bagaimana bernapas membantuku melakukan aktivitas sehari-hari. Pada mata pelajaran IPAS kelas 5 Media video yang digunakan yaitu media video pembelajaran yang bersumber dari *youtube*.

### 3. Media poster

Media Poster adalah gabungan dari gambar dan tulisan ringkas dalam suatu bidang gambar yang memiliki nilai– nilai estetis agar dapat menarik perhatian siswa yang melihat. Poster merupakan gambar yang berukuran A4 didalamnya memuat informasi terkait materi yang akan diajarkan, seperti gambar-gambar organ penapasan dan disertai penjelasan singkat terkait pengertian-pengertian organ pernapasan. Selain itu poster juga merupakan cara efektif dalam upaya pendalaman materi yang diajarkan.

### 4. Hasil hasil belajar kognitif

Hasil belajar kognitif siswa adalah kemampuan belajar yang berkaitan dengan ingatan, atau kemampuan berfikir dan intelektual sendiri. Hasil belajar kognitif pada penelitian ini menggunakan ranah kognitif mulai dari C1 sampai C6 dan menggunakan tes sebagai instrumen penilaiannya, dimana soal test yang akan digunakan menggunakan indikator kognitif

mulai dari C1 sampai C6.