

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil validasi oleh ahli, soal yang dikembangkan memperoleh skor 90,92%, yang termasuk dalam kategori valid meskipun perlu sedikit revisi. Setelah melalui uji coba kelompok kecil, dari 20 butir soal yang disusun, 11 soal dinyatakan valid setelah menghitung uji validitasnya dan dapat digunakan pada tahap uji coba lapangan. Hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,825 yang tergolong sangat tinggi dan reliabel.
2. Berdasarkan hasil uji coba lapangan yang melibatkan 24 siswa, kemampuan berpikir kritis menunjukkan variasi. Pada kategori tinggi ada 8 siswa dengan nilai rata-rata 71,02, pada kategori sedang ada 15 siswa dengan nilai rata-rata 50,75 dan kategori rendah hanya 1 siswa dengan nilai 38,63. Sedangkan untuk pencapaian siswa pada setiap indikator yaitu 1) memberikan penjelasan sederhana 62,75%, 2) membangun keterampilan dasar 50,62%, 3) mengatur strategi atau taktik 54,41%, 4) memberikan penjelasan lanjut 64,27%, 5) menyimpulkan 46,87%.

Berdasarkan hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa Soal Bahasa Indonesia Berbasis Kearifan Lokal Tema Kesenian Malang dapat digunakan dalam mengukur kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, berikut merupakan beberapa saran:

## 1. Untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya disarankan dapat mengembangkan soal dalam bentuk lain seperti pilihan ganda.
- b. Melakukan uji coba pada jumlah sampel yang lebih besar dan beragam.
- c. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menambahkan waktu apabila soal yang disusun merupakan soal uraian dan memerlukan waktu pengerjaan yang panjang.
- d. Peneliti selanjutnya dapat memperluas unsur kearifan lokal budaya yang digunakan untuk pembuatan soal seperti legenda, sejarah lokal dan nilai sosial Malang

## 2. Untuk Guru

- a. Guru diharapkan dapat mengintegrasikan kearifan lokal khususnya, tema kesenian daerah dalam proses pembelajaran maupun penyusunan soal agar materi lebih kontekstual dan lebih dekat dengan kehidupan siswa.
- b. Guru dapat memberikan stimulus berupa pertanyaan atau soal-soal yang menuntut analisis agar siswa terbiasa berpikir kritis.

## 3. Siswa

- a. Siswa diharapkan lebih aktif dalam membaca dan memahami isi teks bacaan, karena pemahaman yang baik terhadap informasi merupakan dasar dalam membangun kemampuan berpikir kritis.

- b. Siswa juga perlu dibiasakan dalam mengemukakan pendapat dan alasan secara logis, baik secara lisan maupun tulisan, untuk melatih kemampuan menyusun argumen dan menarik kesimpulan.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A.2016.Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Logaritma*.4(1):125-138.
- April.2015.Inculcate Critical Thinking Skills in Primary School.*NBER Working Paper*.1(89).
- Ariadila,SN dkk.2023. Analisi Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis TerhadapPembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 9(20): 664-669.
- Arikunto, S.2018.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Astutik, EP. 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis KearifanLokal Masyarakat Using Banyuwangi Melalui Model Penemuan Terbimbing Pada Pokok Bahasan Trapesium Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa [Disertasi]. Jember(ID).Universitas Jember.
- Berjamai,GS, Davidi, EIN.2020. Kajian Faktor-Faktor Penghambat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Mata IIPelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*.1(1): 44-49.
- Cahyani,S.2021. Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Materi Bilangan di SMP. *Jurnal Equation : Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*.4(1): 103-114.
- Chalkiadaki,A.2018. A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education.*International Journal of Instruction*. 11(3): 1-16.
- Cholifah, TN & Muslihasari, A.2020. Pengembangan Digital Flipbook Berbasis Dolanan Lokal untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD di Desa Palaan pada Era Covid-19.*Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*.6(2):149-158.
- Daulay,KR, Surya,E.2018.Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 1 Pekubun.

- Dazrullisa, D. 2018. Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Siswa. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2): 141-149.
- Ermayanti, DS, Dwi, S.2016. Tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah penerapan model pembelajaran student team achievement divisions (STAD) pada siswa sekolah menengah atas (SMA). In *Prosiding Seminar Nasional Quantum*.1: 175-181.
- Fajriati, AS dkk.2024.Hambatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Aplikasi Quizizz. *Karimah Tauhid*.3(4): 5036-5047.
- Fakhriyah.2014.Penerapan Problem Based Learning dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 3(1): 95-101.
- Fauzi, AM, Abidin, Zainal.2019.Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Tipe Kepribadian *Thinking Feeling* Dalam Menyelesaikan Soal PISA. *Suska Journal of Mathematic Education*.5(1): 1-8.
- Gunawan,AW.2015.*Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hakim,DL.2014.Effort to Improve Student Learning Ourcomens by Using Cooperative Learning Type of Student Teams Achievemnt Division (STAD).*Proceding of International Conference on Reaserch, Implementation and Education of Mathematics and Sciences*.135-142.
- Halik, AS, dkk.2019.Analisis Butir Soal Ujian Akhir Soal (UAS) mata pelajaran matematika pada tahun ajaran 2015/2016 SMP Negeri 36 Makassar.*Journal of Islamic Education*.1(1):11-17.
- Hariro, AZZ,dkk.2023.Strategi Pendidik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*. 1(3) : 220-231.
- Hamzah,Ali.2014.*Evaluasi Pembelajaran Matematika*.Jakarta: Rajawali Pers.
- Henita, H, dkk.2019. Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Rasa Ingin

- Tahu Siswa Kelas XII IPA 2 SMAN 5 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*.2:79-83.
- Kardiraras,TPA.2022.Konsep Tari Bedhaya dan Bedayan Dalam Tari Saraswati ISI Yogyakarta.*Widyadharm:Prosiding Pendidikan Seni Drama, Tari, dan Musik*.1(1):165-174.
- Kristanto, PD, Setiawan, PGF. 2020. Pengembangan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) Terkait Dengan Konteks Pedesaan. *PRISMA : Prosiding Seminar Nasional Matematika*. 3:370-376.
- Kristanto, VH.2018. *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah:(KTI)*. Yogyakarta:Deepublish.
- Lambertus.2019.*Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika di SD*.136-142
- Magdalena,I, dkk.2021. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 dalam Pembelajaran IPS di SDN Pondok Bahar 02. *Pandawa*.3(2):259-268.
- Mania, Sitti, dkk.2019.Analisis Butir Soal Ujian Akhir Sekolah Analyzing The Questions of The School Final Examination.*Al Asma: Journal of Islamic Education*.2(2):274-284
- Maulana.2017.*Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*.UPI Sumedang Press.
- Maura,DS, dkk.2020.Analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menemukan ide pokok teks non fiksi deskripsi kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2).
- Nashichuddin,M, Rifki, MG.2018. Makna dan Transmisi Mantra Pemanggilan Arwah Kesenian Jawa Bantengandaerah Mburing Malang Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. 6(1): 57-64.
- Nita,CIR, Rahayu, S.2014.Pendidikan karakter bagi anak usia sekolah dasar melalui semiotik gerak tari beskalan. *Mimbar Sekolah Dasar*.1(1): 23-32.
- Njatrijani,R.2018.Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang. *Gema Keadilan*.5(1):16-31.

- Noorhapizah, dkk.2022. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Smart Model Untuk Siswa Sekolah Dasar.*Jurnal Cakrawala Ilmiah*. 2(2): 613-624.
- Prabandari, IGAGIM, Kurniawan, IGA.2023.Pentingnya Kesadaran Menjaga Kesenian Khususnya Kesenian Daerah Bali Pada Anak Sekolah Dasar Desa Mengesta.*Imajinasi: Jurnal Seni*.17(2):57-61.
- Rahmaini, Nurul, Chandra, SO.2024. Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika.*Griya Journal of Mathematics Education and Application*.4(1):1-8.
- Rayanto,YH, Sugianti.2020.*Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Praktek*.Pasuruan:Lembaga Acedemic & Research Institute.
- Romadi,R, Kurniawan,GF.2017.Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Folklore Untuk Menanamkan Nilai Kearifan Lokal Kepada Siswa, Sejarah dan Budaya
- Roudlo, M.2020. Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan STEM.*In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*. 3(1):292-297.
- Salbiah,S.2017.Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Pembelajaran Discovery Inquiry Pada Konsep Koloid.*Jurnal Tadris Kimiya (JTK)*.2(1):109-115.
- Sari,MP, Puji,RN.2017. Eksistensi Tari Topeng Malangan di Padepokan Seni Tari Asmorobangun Pakisaji Malang 2010-2019.*Kronik: Journal of History Education and Historiography*.1(1):27-29.
- Setiawan, DF.2018. *Prosedur Evaluasi Dalam Pembelajaran*.Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, B, dkk.2017. The development of local wisdom-based natural science module to improve science literation of students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(1):49-54.
- Shufa, NKF.2018. Pembelajaran berbasis kearifan lokal di sekolah dasar: Sebuah kerangka konseptual. *INO PENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*.1(1):48-53.

- Sugiyono.2017.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyani,N, Akbar,S.2017.Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Kota Batu.*In Prosiding TEP & PDs Transformasi Pendidikan Abad 21*.6(35): 834-936.
- Susanto,A.2016.*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Wibowo,A, dkk.2015.*Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Wijayanti,E, Siswanto,J.2020.Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Sumber-Sumber Energi. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*.11(1):109-113.
- Zulfah, Z.2018. Analisis Kebutuhan Pengembangan Soal Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*.2(1): 1-6.