

**PENGEMBANGAN *E-SCREPINCA* BERBASIS CERITA DOGENG
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**OLEH:
HANA VIDYA AJENG RAHMADANI
NIM. 21862061063**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2025



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN *E-SCREPINCA* BERBASIS CERITA DOGENG
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
Hana Vidya Ajeng Rahmadani
Nim: 21862061063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN E-SCRIPINCA BERBASIS CERITA
DONGENG UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH:

**Hana Vidya Ajeng Rahmadani
NIM. 21862061063**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 7 Mei 2025**

Dosen Pembimbing



**(Dr. DIANA KUSUMANINGRUM, M.Pd)
NIDN. 0720068803**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

MEI 2025

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Pada hari : Selasa
Tanggal : 20 Mei 2025

Anggota I,



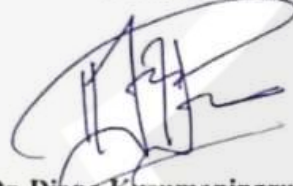
(Andi Wibowo, M.Pd)
NIDN. 0718128902

Anggota II,



(Dr. Adzimatnur Muslihasari S.Si, M.Pd)
NIDN. 0704068702

Ketua Penguji,



(Dr. Diana Kusumaningrum, M.Pd)
NIDN. 0720068803

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hamidi Rasvid, M.Pd)
NIDN. 0721068801

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hana Vidya Ajeng Rahmadani

NIM : 21862061063

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 10 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan



Hana Vidya Ajeng Rahmadani

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah Nya. Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, dan para umatnya. Sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan E-scripinca Berbasis Cerita Dongeng untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar” dapat diselesaikan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang Tahun 2025. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si, Ph.D (cand) selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Dr. Diana Kusumaningrum, S.Pd, M.Pd. Selaku Kaprodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang serta dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar dan telaten dalam memberikan bimbingan, saran, pengarahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kumaiyah, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Srigonco yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga memperoleh data penelitian skripsi.
5. Bapak Sugeng, seseorang yang menjadi panutan bagi saya agar tidak berputus asa menjalani hidup. segala impianmu telah saya wujudkan satu persatu. Seluruh kebaikanmu memberikan kontribusi nyata hingga skripsi ini selesai.
6. Ibu Sujiati, seseorang yang saya sebut ibu. Terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya dengan sepenuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya, menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya saya bisa tumbuh dewasa dan berada diposisi seperti ini. Terimakasih untuk semua doa

dan dukungannya. Semoga ibu sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi menemani penulis.

7. Kepada adikku Belva dan Bintang. Terimakasih telah menjadi penyemangat bagi saya lewat tingkah lucunya, dan selalu memberikan dukungan serta doa. Semoga selalu jadi anak yang membanggakan kedua orang tua.
8. Kepada teman-teman suka dan duka Zinira, Putri, dan A'yunin yang selalu membuat hari-hariku tertawa. Terimakasih sudah selalu kebersamai, memberikan kebahagiaan disetiap waktu dan selalu ada dalam keadaan apapun.
9. Teman-teman dari semester satu sampai detik ini Indri, Zakiatul, Jazilatus, Ridha, Nuraini, dan Vivin yang terus memberikan segala sesuatu yang baik dalam keadaan apapun, terimakasih selalu memberikan semangat sehingga membuat motivasi dalam mengerjakan penelitian ini.
10. Teman-teman Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan terbaiknya.
11. Terakhir terimakasih kepada diri saya sendiri Hana Vidya Ajeng Rahmadani, telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

Semoga segala bantuan, saran, bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam penyusunan karya ini mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari masih ada kekurangan dalam penyusunan skripsi sehingga diperlukan adanya saran yang membangun. Akhirnya, semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. ★★★★★

Malang, 10 Mei 2025

Penulis

Hana Vidya Ajeng Rahmadani

ABSTRAK

Rahmadani, Ajeng Vidya Hana. 2025. “*Pengembangan E-Scripinca Berbasis Cerita Dongeng Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Unevesitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Dr. Diana Kusumaningrum, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: media *E-scripinca* dan Literasi Membaca

Permasalahan utama yang menjadi latar belakang rendahnya literasi membaca di Indonesia adalah kurangnya akses terhadap buku dan sumber bacaan yang memadai, terutama di daerah-daerah terpencil yang tidak memiliki perpustakaan. Budaya membaca yang belum tumbuh kuat di tengah masyarakat juga turut menyumbang pada rendahnya literasi membaca khususnya siswa Sekolah Dasar. Adapun tujuan dalam penelitian serta pengembangan ini adalah mengembangkan media *E-scripinca* untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kelayakan terhadap media *E-scripinca* ketika digunakan, serta untuk mengetahui peningkatan literasi membaca siswa setelah dilakukan penerapan media *E-scripinca*.

Motode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan alur berpikir yang dikembangkan *Dick & Carry*. Model penelitian ADDIE yang terdapat lima tahapan meliputi: (1) analisis; (2) desain; (3) pengembangan; (4) implementasi; (5) dan evaluasi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrument penelitian yang meliputi: wawancara, tes, dan dokumentasi. Adapun subjek penelitian yaitu uji kelompok kecil dan uji coba lapangan pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Srigonco menggunakan Teknik analisis data analisis deskriptif kuantitatif, kualitatif dan uji validitas.

Hasil penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa, (a) tingkat kelayakan hasil uji coba pengembangan media *E-scripinca* dari ahli materi diperoleh rata-rata 94% dengan kriteria sangat layak, ahli perangkat 93% dengan kriteria sangat layak, ahli media 100% dengan kriteria sangat layak dan ahli praktisi 97% dengan kriteria sangat layak. (b) peningkatan literasi membaca siswa dapat dilihat dari hasil tes siswa. Hasil literasi belajar siswa sebelum menggunakan media *E-scripinca* memperoleh hasil rata-rata 83,3 sedangkan hasil sesudah menggunakan media *E-scripinca* memperoleh hasil rata-rata 93. Peningkatan hasil literasi membaca juga dapat dilihat melalui uji *N-Gain score* pada uji coba lapangan/kelompok besar memperoleh nilai *N-Gain score* 0,75 serta dikatakan dalam kategori “Tinggi”, jadi dapat dikatakan bahwa media *E-scripinca* secara signifikan dapat digunakan untuk meningkatkan literasi membaca pada siswa

ABSTRACT

Rahmadani, Ajeng Vidya Hana. 2025. "Development of *E-Scripinca* Based on Fairy Tales to Improve Students' Reading Literacy in Indonesian Language Subject in Grade IV of Elementary School". Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University, Kepanjen Malang. Advisor: Dr. Diana Kusumaningrum, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *E-scripinca media and Reading Literacy*

The main problem that is the background of low reading literacy in Indonesia is the lack of access to books and adequate reading sources, especially in remote areas that do not have libraries. The reading culture that has not grown strongly in society also contributes to low reading literacy, especially for elementary school students. The purpose of this research and development is to develop *E-scripinca* media to determine the level of validity and feasibility of *E-scripinca* media when used, and to determine the increase in student reading literacy after the implementation of *E-scripinca* media.

The research method used in this study is Research and Development (R&D) using the thought process developed by Dick & Carry. The ADDIE research model has five stages including: (1) analysis; (2) design; (3) development; (4) implementation; (5) and evaluation. In data collection, researchers used research instruments including: interviews, tests, and documentation. The research subjects were small group tests and field trials on grade IV students of SD Negeri 1 Srigonco using quantitative, qualitative descriptive analysis data analysis techniques and validity tests.

The results of this development research indicate that, (a) the level of feasibility of the results of the *E-scripinca* media development trial from material experts obtained an average of 94% with very feasible criteria, device experts 93% with very feasible criteria, media experts 100% with very feasible criteria and practitioner experts 97% with very feasible criteria. (b) the increase in students' reading literacy can be seen from the results of student tests. The results of student learning literacy before using the *E-scripinca* media obtained an average result of 83.3 while the results after using the *E-scripinca* media obtained an average result of 93. The increase in reading literacy results can also be seen through the *N-Gain* score test in the field/large group trial obtained an *N-Gain* score of 0.75 and was said to be in the "High" category, so it can be said that the *E-scripinca* media can be used significantly to improve reading literacy in students.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Pengembangan.....	7
F. Manfaat Pengembangan.....	7
G. Spesifikasi Produk.....	9
H. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Media Pembelajaran.....	12
B. Cerita Dongeng.....	16
C. Media <i>E-scripinca</i> berbasis Cerita Dongeng.....	18
D. Literasi Membaca.....	22
E. Penelitian Terkait.....	26
F. Kerangka Berfikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	29
B. Prosedur penelitian dan pengembangan.....	29
C. Rancangan Uji Coba Produk.....	32
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41

A. Studi Pendahuluan.....	41
B. Hasil Pengembangan Produk Awal	41
C. Hasil Uji Coba Produk	59
D. Revisi Produk.....	63
E. Kajian Produk Akhir	66
F. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN SAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
RIWAYAT HIDUP	204



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Literasi Membaca	25
Tabel 2. 2. Penelitian Terkait.....	26
Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran	37
Tabel 3. 2 Presentase Skor Kelayakan	38
Tabel 3. 3 Interpretasi Gain Ternormalisasi	39
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Ahli Materi	54
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Ahli Perangkat Pembelajaran.....	55
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Ahli Media	56
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Ahli Praktisi Pembelajaran.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	60
Tabel 4. 6 Hasil Implementasi Kelayakan Media terhadap Kelompok Kecil	61
Tabel 4. 7 Hasil Implementasi Kelayakan Media terhadap Kelompok Besar.....	62
Tabel 4. 8 Hasil Pretest-Posttest.....	63
Tabel 4. 9 revisi produk oleh ahli materi.....	64
Tabel 4. 10 Hasil Revisi Produk oleh Ahli Perangkat Pembelajaran	65
Tabel 4.11 Hasil Revisi Produk oleh Ahli Media.....	66
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Soal Berdasarkan Indikator Literasi Membaca.....	69



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 3. 1 Bagan Model Pengembangan ADDIE.....	30
Gambar 4. 1 Rancangan Menu.....	44
Gambar 4. 2 Rancangan Materi	44
Gambar 4. 3 Tampilan Aplikasi Pada Android.....	45
Gambar 4. 4 Tampilan Petunjuk Penggunaan Media E-scripinca.....	46
Gambar 4. 5 Tampilan Daftar Isi.....	47
Gambar 4. 6 Tampilan Tentang Media Pembelajaran E-scripinca	47
Gambar 4. 7 Tampilan Pendahuluan	48
Gambar 4. 8 Tampilan Petunjuk Program.....	49
Gambar 4. 9 Tampilan Menu Pembelajaran.....	50
Gambar 4. 10 Tampilan Quiz.....	51
Gambar 4. 11 Tampilan Game Edukasi.....	52
Gambar 4. 12 Tampilan Profil Pengembangan Media E-scripinca	52
Gambar 4. 13 Hasil Validasi Ahli Materi, Ahli Perangkat, Ahli Media dan Ahli Praktisi	67
Gambar 4. 14 Hasil Pretest-Posttest Kelompok Kecil & Kelompok Besar	72

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	81
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	82
Lampiran 3 Lembar Transkrip Hasil Wawancara	83
Lampiran 4 Desain Awal Produk (Story Board)	87
Lampiran 5 Lembar Angket Validasi Ahli Materi	91
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi	92
Lampiran 7 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Materi	96
Lampiran 8 Lembar Angket Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran	98
Lampiran 9 Lembar Angket Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran	99
Lampiran 10 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran	103
Lampiran 11 Angket Validasi Ahli Media	105
Lampiran 12 Lembar Angket Validasi Ahli Media	106
Lampiran 13 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Media	110
Lampiran 14 Lembar Angket Validasi Ahli Praktisi Pembelajaran	112
Lampiran 15 Lembar Angket Validasi Ahli Praktisi Pembelajaran	114
Lampiran 16 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Praktisi Pembelajaran	118
Lampiran 17 Angket implementasi Respon Siswa Terhadap Media	120
Lampiran 18 Angket implementasi Respon Siswa Terhadap Media	122
Lampiran 19 Angket implementasi Respon Siswa Terhadap Media	128
Lampiran 20 Lembar Tes Tulis (Pretest-Posttest)	137
Lampiran 21 Lembar Soal Pretest-Posttest	139
Lampiran 22 Rubrik Perskoran soal esai Pretest-Posttest	144
Lampiran 23 Lembar Jawaban Kelompok Kecil	145
Lampiran 24 Lembar Jawaban Kelompok Kecil	155
Lampiran 25 Lembar Jawaban Kelompok Besar	165
Lampiran 26 Lembar Jawaban Kelompok Besar	175
Lampiran 27 Hasil Angket Respon Siswa terhadap Media E-scripinca	185
Lampiran 28 Hasil Angket Respon Siswa terhadap Media E-scripinca	186
Lampiran 29 Hasil Uji Pretest-Posttest	187
Lampiran 30 Modul Ajar	192
lampiran 31 Assesmen/Penilaian (Rubrik Penilaian)	200
lampiran 32 Assesmen/Penilaian (Rubrik Penilaian)	201
lampiran 33 Dokumentasi (Kelompok Kecil)	202
lampiran 34 Dokumentasi (Kelompok Besar)	203

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Literasi membaca merupakan kemampuan yang berkaitan dengan kegiatan membaca, berpikir, dan menulis yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memahami informasi secara kritis, kreatif, dan reflektif (Gogahu & Prasetyo, 2020). Undang-Undang No.3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, menyatakan bahwa literasi merupakan kemampuan untuk memaknai informasi secara kritis sehingga setiap orang dapat mengakses ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas hidupnya. Menurut Satgas (GLS, 2018) literasi dipahami sebagai ilmu pengetahuan dan teknologi harus yang dipahami oleh masyarakat, bukan hanya sekedar kebutuhan semata namun juga untuk dapat meningkatkan kualitas hidup seseorang dalam masa yang akan datang. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan literasi membaca yaitu untuk menumbuhkan minat baca pada anak dan juga untuk menumbuhkan minat menulis, dengan seringnya anak membaca dan menulis akan menumbuhkan kemampuan berfikir anak akan semakin berkembang. Harapannya untuk membantu siswa agar memahami materi yang diajarkan agar lebih mudah dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil laporan (*Programme for International Student Assessment*) PISA tahun 2018, menunjukkan bahwa kemampuan literasi bangsa Indonesia masih berada pada skor yang relatif rendah yaitu 371. Skor tersebut lebih rendah jika

dibandingkan dengan skor yang diperoleh oleh negara-negara (*Organizations for Economic Co-operations and Development*) OECD yang berada diangka 487. Hasil laporan tersebut merupakan salah satu bukti bahwa rendahnya kemampuan literasi peserta didik seakan menjadi sebuah budaya yang menyebabkan rendahnya tingkat daya saing pelajar Indonesia dimata Internasional. Oleh sebab itu, patut disyukuri kesadaran akan pentingnya pendidikan sudah mulai disadari oleh seluruh Warga Negara Indonesia (WNI) yang terlihat dari meningkatnya akses pendidikan yang dapat dijangkau oleh seluruh masyarakat, sehingga capaian ini diapresiasi oleh OECD (Johan *et al.*, 2018).

Literasi membaca di Indonesia saat ini juga tergolong cukup rendah, hal tersebut dikarenakan kurangnya akses membaca terutama di daerah pedesaan (Pratiwi, 2021). Minimnya akses tersebut juga terjadi di sekolah-sekolah yang kurang maju. Literasi sangat perlu dikembangkan sejak siswa masih berada pada jenjang pendidikan dasar, karena literasi merupakan sebuah bentuk kegiatan untuk menafsirkan segala bentuk ilmu untuk membuat seseorang memiliki pengetahuan yang lebih luas (Cahyani *et al.*, 2021).

Menurut Badan Standar Nasional: Pendidikan, standar isi Bahasa Indonesia bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra manusia Indonesia. Adapun komponen berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi beberapa aspek yaitu: aspek mendengar, aspek menulis, aspek berbicara, aspek membaca (Kelly *et al.*, 2019).

Menurut data yang kedua diperoleh dari *World's Most Literate Nations*, dikumpulkan oleh *Central Connecticut State University* tahun 2016, Indonesia berada di posisi kedua terbawah, peringkat literasi dari 61 negara yang telah diteliti (Agoestyowati, 2017). Data tersebut menunjukkan bahwa kondisi literasi membaca di Indonesia sangat memprihatinkan dan diperlukan upaya untuk menangani hal tersebut termasuk menyediakan bahan bacaan untuk membaca dalam pembelajaran literasi membaca. Literasi membaca terdapat empat kajian utama, yaitu 1) penerapan latihan dan penetapan bacaan, 2) ketrampilan membaca, 3) teks yang digunakan dalam membaca, 4) proses membaca, (UNESCO, 2009).

Berdasarkan hasil wawancara kepada wali kelas IV SD Negeri 01 Srigonco, Desa Srigonco, Kecamatan Bantur, Kabupaten Malang pada tanggal Jum'at 15 Maret 2024 diketahui bahwa literasi membaca sangatlah rendah karena disebabkan oleh minat membaca yang sangat kurang. Berdasarkan hasil observasi yang telah penulis lakukan bersama guru kelas 4 mengatakan bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami materi tentang bacaan dikarenakan literasi membaca siswa sangatlah rendah, minimnya buku bacaan menarik di perpustakaan sehingga membuat siswa malas untuk membaca, hal itu yang menyebabkan literasi membaca rendah, disamping itu juga kurangnya perhatian dari orang tua yang tidak membimbing anaknya dalam membaca. Hal tersebut bisa terjadi karena beberapa faktor di antaranya yaitu pekerjaan dan pendidikan orang tua. Orang tua belum mengajak anak untuk membiasakan membaca dengan memperlihatkan kegiatan membaca sedangkan, guru yang mengajar hanya menggunakan metode ceramah pada saat menjelaskan materi pembelajaran dan guru juga beracuan oleh buku-buku

yang disediakan di sekolah, hal ini membuat siswa kurang suka membaca karena literasi yang diberikan kepada siswa kurang menarik, oleh karena itu guru juga memiliki peran yang sangat menentukan kuantitas dan kualitas pembelajaran yang pada akhirnya berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan nasional.

Literasi membaca juga berfungsi sebagai wawasan, pengetahuan dan pemahaman seseorang terhadap dunia, karena merupakan sumber dari ilmu pengetahuan. Kenyataannya bahwa untuk mengembangkan Literasi membaca siswa di Sekolah Dasar kita perlu mengembangkan buku siswa SD tentu saja harus berbeda dari buku bacaan lainnya, dimana buku bacaan SD banyak menyajikan teks, warna, dan gambar yang menarik sehingga dapat merangsang minat siswa dalam belajar (Prasetyo, 2020). Seiring perkembangan zaman yang terjadi dalam kehidupan masyarakat, menjadikan SDM semakin berubah dengan mengikuti kecanggihan teknologi tersebar dengan cepat dan sangat luas, dimana dapat dibuktikan dengan adanya media IT (Informasi dan Teknologi) yang dapat memenuhi kebutuhan hidup masyarakat. Pesatnya perkembangan yang terjadi juga dapat dimanfaatkan oleh guru dalam mendidik siswanya. Pendidikan yang ada di Indonesia juga sudah termasuk dalam rancangan yang berkemajuan. Media-media pembelajaran berbasis IT ini dapat digunakan dalam proses belajar mengajar, misalnya penggunaan gadget dengan menggunakan gadge siswa lebih mudah untuk mengakses media media digital lainnya contohnya dalam mengakses media *E-scripinca* yang dikembangkan peneliti. Semua guru harus memanfaatkan teknologi yang berkembang sekarang sehingga mudah dalam mengakses informasi dengan cepat tanpa menunggu lama. Cepatnya perubahan zaman yang serba mudah dan

praktis ini ternyata dapat menggeser pola pikir malas membaca berubah menjadi minat baca. Siswa cenderung lebih menyukai buku dengan animasi gerak dan berwarna, sehingga dapat membuat siswa suka membaca buku dalam bentuk file dari pada baca buku cetak (Desy, 2020)

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menetapkan alternatif pemecahan masalah dengan mengembangkan media pembelajaran berupa *E-scripinca* berbasis cerita dongeng guna menarik minat literasi membaca siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD agar tujuan pendidikan bisa tercapai. Pembelajaran yang menggunakan media digital yang baik dan menarik perhatian siswa dalam proses belajar agar siswa lebih memahami materi pembelajaran. Perkembangan media belajar telekomunikasi saat ini semakin canggih dalam pendidikan di Indonesia dan menyeluruh di seluruh bidang keilmuan, tak terlepas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Perkembangan sumber belajar pendidikan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang berbasis multimedia sangatlah minim, misalnya dengan mengembangkan media pembelajaran digital yang termasuk baru di kalangan masyarakat. Perlunya variasi media pembelajaran juga dapat menarik perhatian siswa dan dapat menghadirkan situasi belajar yang konkret ke dalam kelas, sehingga peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran digital *scrapbook*.

E-scripinca (Scrapbook Digital Pintar Membaca) atau disebut dengan *Scrapbook* berasal dari bahasa Inggris *scrap* yang berarti sisa, potongan dan *book* berarti buku. Sejalan dengan penelitian Lestari (2023) *scrapbook* adalah seni menempel pada sebuah media yang biasa digunakan seperti kertas, Seperti

menempelkan foto, barang sisa, dan lainnya sesuai kreatifitas. *Scrapbook* dapat membuat catatan penting yang berkaitan dengan gambar, kata-kata atau rencana dan materi pelajaran. Melalui penggunaan media pembelajaran *scrapbook* yang dikemas dalam bentuk buku digital dengan potongan gambar yang menarik diharapkan dapat menambah kreatifitas dan keaktifan siswa, dengan begitu siswa akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan dan dapat meningkatkan literasi membaca siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian untuk mengatasi masalah mengenai rendahnya literasi membaca dengan judul “Pengembangan *E-scripinca* Berbasis Cerita Dongeng untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi dari penelitian ini antara lain adalah:

1. Kesulitan siswa dalam membaca kalimat panjang karena siswa lebih tertarik dengan bacaan yang bergambar dan bervariasi
2. Buku yang dipakai sekolah untuk pembelajaran berwarna hitam putih, sehingga siswa kurang berminat untuk membaca
3. Kurangnya media pembelajaran yang inovatif dan interaktif yang mampu menarik perhatian siswa serta mendukung pengembangan literasi membaca
4. Sebesar 70% siswa masih sangat rendah dalam hal literasi membaca

C. Batasan Masalah

Adapun Batasan masalah dalam penelitian ini yakni “pengembangan *E-scripinca* berbasis dongeng untuk meningkatkan literasi membaca siswa pada mata Pelajaran

Bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar. Penilaian kelayakan produk dilakukan oleh para ahli materi, ahli media, dan ahli Bahasa. Kemudian dilakukan uji coba skala besar dan skala kecil pada peserta didik untuk mengetahui respon kemenarikan produk yang dikembangkan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah dari penelitian ini antara lain adalah:

1. Bagaimanakah kevalidan dan kelayakan pengembangan *E-scripinca* berbasis cerita dongeng dapat meningkatkan literasi membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar?
2. Apakah Pengembangan *E-scripinca* dapat meningkatkan literasi membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV Sekolah Dasar?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan Tujuan pengembangan dari penelitian ini antara lain adalah:

1. Untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan pengembangan *E-scripinca* berbasis cerita dongeng dapat meningkatkan literasi membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar
2. Untuk mengetahui peningkatan literasi membaca siswa setelah dilakukannya penerapan media pembelajaran *E-scripinca* berbasis cerita dongeng

F. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat dari pengembangan ini sangatlah beragam bila ditinjau dari banyak aspek yang ada. Diantaranya manfaat pengembangan ialah:

1. Manfaat Teoritis

Menambahkan ilmu pengetahuan dan diharapkan memiliki kegunaan bagi praktisi kelas IV Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik, diharapkan mampu sebagai sarana dalam meningkatkan

literasi membaca guna membantu memudahkan proses pembelajaran siswa maupun guru yaitu dengan:

1. Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik
2. Dapat meningkatkan pengetahuan, wawasan, dan pengalaman untuk menumbuhkan literasi membaca dengan memakai e-skripinca berbasis cerita dongeng

b. Bagi Guru, melalui adanya media *E-scripinca* memudahkan guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar dalam hal meningkatkan literasi membaca yaitu dengan:

1. Diperoleh media pembelajaran yang dapat membantu dalam proses belajar mengajar yang diharapkan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik
2. Membangun komunikasi pelajaran yang efektif antara guru dan peserta didik.
3. Meningkatkan pengetahuan dan kreatifitas guru untuk menemukan berbagai cara terbaik didalam memberikan pelajaran yang maksimal

c. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk mengintegrasikan ketrampilan dan pengetahuan, peneliti ingin berkontribusi dan memecahkan proses belajar siswa dan mengembangkan kecintaan membaca buku sejak usia dini

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebuah media pembelajaran dalam bentuk digital yang disebut media *E-scripinca* (*Scrapbook* Digital Pintar Membaca) untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Adapun spesifikasi produk yang diharapkan adalah sebagai berikut:

- a. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media *E-scripinca* (*Scrapbook* digital pintar membaca). Media ini berupa cerita dongeng bergambar yang dikemas ke dalam bentuk digital, memberikan audio visualisasi animasi dan suara yang dapat ditonton melalui media digital.
- b. Materi yang disajikan dalam media *E-scripinca* ini adalah materi muatan Bahasa Indonesia tentang cerita dongeng kelas IV Sekolah Dasar
- c. Media *E-scripinca* dirancang semenarik mungkin agar mampu meningkatkan literasi membaca siswa.
- d. Proses pembuatan media *E-scripinca* ini diawali dengan pembuatan *story line*, merancang desain media *background* menggunakan aplikasi canva yang berukuran sama seperti buku pada umumnya bedanya ini dibuat semenarik mungkin.
- e. Media *E-scripinca* ini dibagi menjadi 3 bagian antara lain, pembuka, isi dan penutup. Bagian pembuka terdapat sampul *E-scripinca* (*Scrapbook* digital), yang berisi identitas pembuat, dan topik materi pembelajaran, kemudian kalimat pembuka, pengenalan beberapa jenis cerita dongeng, penyampaian tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan media, dan deskripsi cerita dalam *E-scripinca* yang dipaparkan oleh prolog, kemudian pada bagian isi terdapat

pemaparan beberapa macam cerita dongeng yang sudah didesain di dalam media *E-scripinca*, dan pada bagian penutup terdapat kesimpulan dari materi pembelajaran yang sudah dipaparkan, serta kata penutup untuk mengakhiri tampilan media *E-scripinca* (*Scrapbook* Digital).

- f. Media *E-scripinca* (*Scrapbook* Digital) ini ditujukan khusus untuk kelas IV Sekolah Dasar dan seluruh masyarakat pada umumnya.
- g. Media *E-scripinca* (*Scrapbook* Digital) dapat digunakan untuk pembelajaran secara umum bersama-sama di dalam kelas maupun mandiri oleh siswa.

H. Definisi Operasional

Demi menghindari kesalah pahaman terhadap beberapa istilah kata kunci pada penelitian media *E-scripinca* ini, maka dianggap perlu untuk membuat definisi oprasional dari beberapa kata kunci yang disampaikan. Berikut definisi oprasional pada penelitian ini adalah:

- a. *E-scripinca* (*Scrapbook* Digital Pintar Membaca) media pembelajaran yang merupakan perantara atau pengantar yang berfungsi untuk menyalurkan pesan atau informasi dari suatu sumber kepada penerima. *E-scripinca* ini adalah media yang disajikan dalam urutan yang disengaja, yang dibuat sepenuhnya dengan menggunakan bantuan komputer dan diterbitkan secara digital. Media *E-scripinca* ini dirancang sekreatif mungkin, sehingga mampu menumbuhkan literasi membaca siswa.
- b. Literasi membaca adalah kemampuan membaca siswa yang digunakan untuk mengetahui level kognitif dalam memahami, menemukan, merefleksi, dan bagaimana mengimplementasikan apa yang ada dalam teks, sehingga

bermanfaat bagi siswa dalam berpikir secara kritis ketika menghadapi permasalahan. Adapun indikator literasi membaca yaitu menemukan informasi, kompetensi memahami, dan kompetensi mengevaluasi dan merefleksi. Indikator dari literasi membaca tersebut dapat diukur dari hasil tes literasi membaca siswa.

Literasi membaca juga menjadi dasar penting dalam semua mata pelajaran, jika siswa memiliki kemampuan literasi membaca yang baik mereka akan lebih mudah memahami instruksi, menangkap isi pelajaran dan mengembangkan daya pikir secara menyeluruh.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT