

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian pengembangan soal *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* untuk mengukur literasi sains siswa kelas III sekolah dasar telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai tahap-tahap pengembangan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kevalidan dan kelayakan pengembangan soal *HOTS* berbasis Ekosistem untuk mengukur kemampuan literasi sains pada materi IPA kelas III Sekolah Dasar diperoleh berdasarkan hasil angket validasi ahli soal yaitu 91,5 %, indeks kesukaran soal rata-rata 0,55, hasil uji validitas memiliki rentan nilai 0,819-0,949, dan reabilitas soal pilihan ganda 0,981 dan soal uraian 0,874 dengan interpretasi sangat tinggi.
2. Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas soal *HOTS* berbasis Ekosistem, maka soal dinyatakan dapat mengukur kemampuan literasi sains siswa dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata 53,26 yaitu dengan dibuktikannya hasil dari indikator konten sains sebesar 52,78 %, indikator kompetensi ilmiah sebesar 52,71%, dan indikator aspek sikap sebesar 64,12 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Bagi siswa dalam belajar IPA harus dapat memahami atau meningkatkan literasi sains dan memiliki motivasi yang tinggi untuk membaca dan belajar serta lebih menuntut siswa agar berfikir tinggi dan kritis.

2. Bagi Guru

Guru di harapkan mampu berinovasi untuk membuat soal-soal HOTS yang mampu menuntut siswa agar berfikir kritis agar terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal tersebut.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian tujuan yang ingin di teliti dan lebih memfokuskan terhadap apa yang diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiterasi: Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis* (Y. Nur Indah Sari (ed.); 2nd ed.). Bumi Aksara.
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multi Literasi*. Jakarta: Refika Aditama.
- Andaresta, N., & Rachmadiarti, F. (2021). Pengembangan e-book berbasis stem pada materi ekosistem untuk melatih kemampuan literasi sains siswa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 635-646.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariska, M., Ismet, I., Andriani, N., & Saparini, S. (2024). Pelatihan penyusunan soal-soal literasi sains berbasis HOTS bagi guru IPA SMP di Kabupaten Muaraenim. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 7(4), 235-241.
- Baderan, J. K. (2018). Pengembangan Soal High Order Thinking (HOT) Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VI SD. *Pedagogika*, 9(2), 152-178.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Darmawati, (2017). Pengembangan instrument tes untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran matematika di SMPN 17 Makasar.
- Faisal, R. (2015). *Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Taksonomi Bloom*. 29
- Fanani, R. D., & Fauziah, A. N. M. (2018). Keefektifan LKS Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Pesawat Sederhana. *PENSA: E-JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 6(02).
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, J., & Jufri, A. W. (2020). Analisis faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi sains peserta didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108-116.

Hasanatul, A. (2022). *Studi Literasi Sains Peserta Didik di Sekolah Alam Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Ichsan, I. Z. Diana V. S dan Mieke M. (2019). Environmental Learning Based on Higher Order Thinking Skills: A Needs Assessment. *International Journal for Educational and Vocational Studies*: Vol. 1, No. 1, May 2019, pp. 21 - 24.

Irsan, I. (2021). Implementasi literasi sains dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 5(6), 5631-5639.

Kemendikbud. (2017). *Modul Penyusunan Soal HOTS*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Khosi'in, K. I. (2019). Keanekaragaman Tanaman Paku (Divisio Pteridophyta) Di Taman Nasional Bukit Barisan Selatan Provinsi Bengkulu.

Kurniasi, E, & Arsisari, A. (2020). Pengembangan Instrumen Pengukur Higher Order Thinking Skills (Hots) Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1213-1222.

Kurniawan, F. R., & Yanti, Y. E. (2022). Pengembangan Soal Tematik Higher Order Thinking Skill (Hots) Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1449-1457.

Liza, M. Y. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Sains terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.

Martinah, A. A., Mubarok, V., Miarsyah, M., & Ristanto, R. H. (2021). Pengembangan instrumen tes literasi sains berbasis kontekstual pada materi pencemaran lingkungan. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 192-218.

Maulidiati, A. A., & Sari, M. M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia.

Moinewa, Y. A., Laksana, D. N. L., Dolo, F. X., & Kua, M. Y. (2023). Pengembangan soal ipas sekolah dasar berbasis higher order thinking skills. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(4), 722-735.

Narut, Y. F., & Supardi, K. (2019). Literasi sains peserta didik dalam pembelajaran IPA di indonesia. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 3(1), 61-69.

- Nisa, NC, Nadiroh, N., & Siswono, E. (2018). Kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) tentang lingkungan berdasarkan latar belakang akademik siswa. *Jurnal Pendidikan Lingkungan Dan Pembangunan Berkelanjutan*, 19 (02), 460710.
- Nugraha, D. M. D. P. (2022). Hubungan kemampuan literasi sains dengan hasil belajar ipa siswa sekolah dasar. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 153-158.
- Nugraheni, N. C., Paidi, P., & Triatmanto, T. (2017). Kemampuan literasi sains kelas x SMA negeri mata pelajaran biologi berdasarkan topografi wilayah gunungkidul. *Jurnal Edukasi Biologi*, 6(5), 261-271.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model pembelajaran berbasis masalah pada pelajaran IPA materi komponen ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurfadillah, T., & Elvia, R. (2023). Pengembangan Instrumen Tes Kimia Berbasis Literasi Sains untuk Mengukur Literasi Sains Siswa. *ALOTROP*, 7(1), 44-56.
- OECD. (2019). PISA 2018 insights and interpretations. OECD Publishing. Paris.
- OECD. (2023a). PISA 2022 Results (Volume II). *Learning During-and from Distraption*, PISA OECD Publishing, Paris, [p](#)
- OECD. (2023b). PISA 2022 Results (Volume I). *The State of Learning and Equity in Education*, PISA OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Okpatrioka, O. (2023). Research and development (R&D) penelitian yang inovatif dalam pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86-100.
- Persada, Y. I., Yanti, Y. E., Rustantono, H., & Haqqi, N. A. B. (2024). Optimalisasi Pojok Baca Kelas sebagai Upaya untuk Meningkatkan Minat dan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 67-73.
- Pratama, R., Alamsyah, M., Siburian, M. F., Marhento, G., Jupriadi, J., Jonathan, G. L., & Susanti, W. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2), 576-581.
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA abad 21 dengan literasi sains siswa. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 34-42.
- Purnama, Z. R., Hermin, H., Syahrir, S., Hamidah, I. S., Laely, N., & Tukan, I. T. (2024). Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa PGSD Unsar

- Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Administrasi Terapan*, 3(1), 159-167.
- Qonita, B. P. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Pada Materi Ekosistem Di Sma Negeri 3 Kotabumi* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Rahayu, S., Widayati, W., & Indriasary, A. (2018). Pemetaan komponen ekosistem untuk pengembangan edu-ekowisata (studi kasus: Kebun Raya Universitas Halu Oleo). *Jurnal Geografi Aplikasi dan Teknologi*, 2(1), 33-40.
- Rangkuti, A. M., Cordova, M. R., Rahmawati, A., & Adimu, H. E. (2022). *Ekosistem pesisir & laut Indonesia*. Bumi Aksara.
- Rayanto, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Riadi, A. (2016). Problem-based learning meningkatkan higher-order thinking skills siswa kelas VIII SMPN 1 Daha Utara dan SMPN 2 Daha Utara. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 154-163.
- Rini, C. P., Hartantri, S. D., & Amaliyah, A. (2021). Analisis kemampuan literasi sains pada aspek kompetensi mahasiswa PGSD FKIP universitas muhammadiyah Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 166-179.
- Rismika, T., & Purnomo, E. P. (2019). Kebijakan pengelolaan ekosistem laut akibat pertambangan timah di Provinsi Bangka Belitung. *Publisia (Jurnal Ilmu Administrasi Publik)*, 4(1), 63-80.
- Situmorang, R. P. (2016). Integrasi Literasi Sains Siswa dalam Pembelajaran Sains. *Satya Widya*. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2016.v32.i1.p49-56>.
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi kemampuan pemecahan masalah matematis: analisis reliabilitas, validitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal. *Gema wiralodra*, 10(1), 41-52.
- Sukardi, (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. XIV; Yogyakarta: Bumi Aksara),
- Sundayana, H. R. (2018). *Statistika penelitian pendidikan*.
- Syukur, R. (2017). Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pokok Bahasan Himpunan dan Aritmetika Sosial Kelas VII MTs Madani Alauddin Kab. Gowa. *Skripsi*.
- Utami, S. H. A., Marwoto, P., & Sumarni, W. (2022). Analisis kemampuan literasi sains pada siswa sekolah dasar ditinjau dari aspek konten, proses, dan

konteks sains. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 10(2), 380-390.

Utomo, S. W., Sutriyono, I., & Rizal, R. (2012). Pengertian, ruang lingkup ekologi dan ekosistem. *Jakarta: Universitas Terbuka*.

Yahya, F. R. (2019). *Pegembangan media pembelajaran tiga dimensi tema ekosistem subtema komponen ekosistem mata pelajaran ipa kelas V MI Tarbiyatul Huda-Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Yanti, Y. E., Cholifah, T. N., Rustantono, H., Rasyid, H., Ammany, T. N., Fidayanti, L. N., ... & Damaiyanti, F. (2023). Pendampingan Literasi Numerasi Dan Adaptasi Teknologi Sebagai Upaya Dalam Mendukung Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sdn 03 Gondanglegi. *Jurnal Edukasi Pengabdian Masyarakat*, 2(4), 238-245.

Yanti, Y. E., & Mashitho, D. (2024). Hubungan literasi membaca dengan keterampilan komunikasi siswa kelas V SD negeri di desa Bangelan kecamatan Wonosari. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 4(1), 106-113.

Yuliati, Y. (2017). Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 21–28. <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.59>

Zuriyani, E. (2012). Literasi sains dan pendidikan. *Tersedia di: http://sumsel.kemenag.go.id/file/file/Tulisan/Wagi/343099486.pdf*. [1 April 2016].