

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kelas V SD Negeri 03 Babadan Kecamatan Ngajum Kabupaten Malang dapat di simpulkan, bahwa dengan permasalahan hasil belajar kognitif yang rendah yaitu rata-rata 54 sedangkan KKTP yang telah di tetapkan adalah rata-rata 75. Permasalahan yang berakibat hasil belajar kognitif rendah di karenakan guru kurang memiliki variasi model pembelajaran yang akibatnya peserta didik menjadi bosan dan pembelajaran tidak menyenangkan. Penulis menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik . adapu hasil pada siklus 1 peserta didik kelas V SD Negeri 03 Babadan mendapatkan hasil belajar dengan rata-rata 73 sedankan KKTP yang harus dipenuhi adalah 75. Penulis akhirnya menambah pembelajaran ke siklus II, hasil yang di peroleh di siklus 2 selama 2 pertemuan mendapat rata-rata 88. Berdasarkan pencapaian di siklus 2 maka di simpulkan bahwa penerapan model Contextual Teaching and Learning untuk meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik kelas V SD Negeri 03 Babadan pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di nyatakan berhasil.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memiliki masukan terhadap pelaksanaan penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

untuk meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik kelas V di SD Negeri 03

Babadan , diantaranya:

1. Untuk Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mengembangkan model ini dengan memfasilitasi proses pembelajaran seperti alat peraga dan media dalam sebagai penunjang keaktifan guru dan peserta didik

2. Untuk Guru

Guru di harapkan dapat menerapkan model *Contextual teaching and learning (CTL)* serta memilih media yang cocok supaya dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar sehingga tercipta pembelajaran yang aktif dan menyenangkan guna memperoleh hasil belajar yang maksimal

DAFTAR PUSTAKA

- Ahiri, J. (2017). *Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran*. Uhamka Press
- Andita, R., Djuwita, P., & Hasnawati, H. (2018). Studi Deskriptif Permasalahan Pembelajaran PKn dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas V SD 12 Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD*, 11(1), 26–34. <https://doi.org/10.33369/pgsd.11.1.26-34>
- Ali, Hamzah dan Muhlissarini. 2016. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Andrew Frenando Pakpahan, dkk. *Metode Penelitian Ilmiah*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bloom, Benjamin S., etc. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York : Longmans, Green and Co.
- Candra, Dian., Julianto, PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya. (2014). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar, Vol. 02 No. 03
- Darmawan, D., & Winataputra, U. S. (2020). Analisis dan Perancangan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan*, 4(2), 182-197.
- Deni Kurniawan. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Hamna, & Windar. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendekar PGSD: Pengembangan Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 1–12.
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>
- Husna Nasihin. *Pendidikan Akhlak Kontekstual*. Semarang: CV Pilar Nusantara, 2017.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
<https://mediaindonesia.com/humaniora/599952/mengenal-taksonomi-bloom->

level-kognitif-c1-sampai-c6

<https://pgsd.binus.ac.id/2021/12/08/contextual-teaching-and-learning-ctl/>

Indra, adi darma, & Azis, A. (2021). *PPKN-BG-KLS-V.pdf*.

Julianto, dkk. 2011. *Teori dan Implementasi Model Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Unesa University Press.

Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi [JMP-DMT], 4(2), 145–149. <https://doi.org/10.30596/jmp-dmt.v4i2.14708>

Lastari, R., & Saragi, D. (2023). Analisis Permasalahan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Langkat. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi [JMP-DMT]*, 4(2), 145–149. <https://doi.org/10.30596/jmp-dmt.v4i2.14708>

Moleong, Lexy. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.

M. Ismail Makki, dkk. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019.

Margono, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta :Rineka Cipta.

Nuralan, Sitti, BK, M. K. U., & Haslinda. (2022). Analisa Gaya Belajar Siswa Berprestasi Kelas V di SD Negeri 5 Tolitoli. *Jurnal Pendekar PGSD: Pengembangan Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2), 13–24. <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/pendekar/article/view/4/2>

Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>

Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4331–4340. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1565>

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Pendidikan kewarga[negara]an (civic education) : demokrasi, hak asasi manusia, dan masyarakat madani / A. Ubaedillah & Abdul Rozak. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015

Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo, 2013.

Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran menggunakan Contextual teaching and learning*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sudjana, Nana (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Supardi (2015) *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), 152.
- Suyadi. (2015). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter (3rd ed.)*. Remaja Rosdakarya.
- Slameto, 2016. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Susanto Ahmad (2016) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Kencana
- Udin S Winataputra. *Materi dan Pembelajaran PKn SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Winataputra, Udin Saripudin (2014) *Pembelajaran PKn di SD*. In: *Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan di SD*. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-49. ISBN 9790112181