

## BAB V PENUTUP

### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan soal AKM Bahasa Indonesia berbasis kearifan Malangan untuk mengukur literasi membaca siswa kelas 5 sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa:

1. Soal yang dikembangkan dinyatakan valid dan reliabel. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil validasi yang dilakukan oleh validator didapatkan nilai 95,9% dengan interpretasi sangat baik dan termasuk dalam kategori sangat baik/tidak perlu revisi. Hasil uji validitas menunjukkan nilai diatas 0,00 – 0,20 dan termasuk dalam kategori valid dan tidak perlu revisi. Adapun hasil reliabilitas soal dari keseluruhan soal tersebut menunjukkan nilai sebesar 0,635 dan termasuk dalam kategori tingkat reliabilitas tinggi dan tidak perlu adanya revisi kembali.
2. Hasil dari soal yang telah dikembangkan mendapatkan hasil kemampuan literasi membaca siswa dengan persentase 67% dan termasuk dalam kategori cukup. Hasil yang diperoleh dari siswa yang menjawab soal berdasarkan kategori sangat baik 4 siswa, kategori baik 19 siswa, kategori cukup 18 siswa, dan kategori kurang 3 kurang. Pengembangan soal ini siswa semakin tahu, memahami, dan bertambah wawasannya terkait dengan pengetahuan soal AKM Bahasa Indonesia berbasis kearifan lokal Malangan. Serta setelah mengerjakan soal siswa lebih terorganisir dalam memahami soal, mengerjakan soal, dan menyelesaikan soal yang dikaitkan dengan kehidupannya.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk mengukur kemampuan literasi membaca siswa, disarankan untuk membiasakan siswa dalam mengerjakan soal-soal yang mengandung soal uraian panjang yang dapat meningkatkan kemampuan literasi membaca sesuai dengan indikator.
2. Untuk meningkatkan minat dan keterlibatan siswa, disarankan untuk mengembangkan variasi bentuk soal, seperti soal pilihan ganda, soal isian, dan soal berbasis gambar. Hal ini dapat membantu siswa yang memiliki gaya belajar yang berbeda.
3. Untuk mengetahui lebih lanjut terkait instrumen tes yang dikembangkan oleh peneliti, maka diberikan saran kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menguji cobakan kepada subjek uji coba yang lebih luas.



## DAFTAR PUSTAKA

- A.Harras, D. (2014). *Membaca I*. Jakarta: UPI Press.
- Ady, S. (2020). Telaah Bentuk Soal AKM. *DPD FTPKN*.
- Agustini, H. A. (2019). Kajian Permainan Edukasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 59-68.
- Aini, M. (2013). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arabi. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 96.
- Arikunto, C. S. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrijanty. (2020). *AKM dan implikasinya dalam pembelajaran*. Repository kemendikbud.
- Azwar, S. (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brigita Maharani Parama Putri, A. D. (2022). Pengembangan Soal Literasi Membaca AKM dengan Tema Manusia dan Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Britt, A. M. (2018). *Literacy beyond text comprehension (A theory of purposefull reading)*. New York: Routledge .
- Damayanti, D. (2021). Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Akuntansi Pengelolaan Tabungan Siswa pada SD Ar-Raudah Bandarlampung. *Jurnal Teknologi dan Informasi (JATI)*.
- Hariadi, J. (2018). Pembelajaran bahasa indonesia berbasis kearifan lokal. *Jurnal Samudra Bahasa*, 1-9.
- Haris, A. a. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Kota Jambi.
- Hidayat, S. (2021). Implikasi dan konsekwensi nilai-nilai local wisdom (kearifan lokal) dalam kepemimpinan di era globalisasi. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2115.
- Irianto, W. (2018, November Minggu). *Times Indonesia*. Retrieved from Times Indonesia: <https://timesindonesia.co.id/peristiwa-daerah/190148/upacara-adat-labuhan-nngliyep-digelar-selama-tujuh-hari>
- iskundarti, e. (n.d.). *MASAKAN DAPURKU*. Retrieved from MASAKAN DAPURKU: <https://www.masakandapurku.com/2015/11/resep-membuat-keripik-tempe-khas-malang.html>
- iskundarwati, e. (n.d.). *masakan dapurku*. Retrieved from masakan dapurku:

<https://www.masakandapurku.com/2015/11/resep-membuat-keripik-tempe-khas-malang.html>

*Jurnal Polisi*. (2024, September). Retrieved from *Jurnal Polisi*: <https://jurnalpolisi.co.id/upacara-adat-labuhan-larung-sesaji-ke-115-tahun-2024-kec-donomulyo-kab-malang/>

Kemendikbud. (2020). *Panduan Asesmen Kompetensi Minimum*. Kemendikbud.

Kharizmi, M. (2015). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*.

Kongprasertamorn, K. (2007). Local Wisdom, Environmental Protection and Community Development: The Clam Farmers in Tambon Bangkhunsai, Phetchaburi Province, Thailand. *Manusya: Journal of Humanities*, 2.

Krismanto, L. T. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya). *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22-33.

Lalita. (2023, May Rabu). *UNY*. Retrieved from *UNY*: <https://sps.uny.ac.id/id/berita/asesmen-kompetensi-minimum-sebagai-asesmen-kontekstual-untuk-mengukur-kemampuan-bernalar.html#:~:text=Asesmen%20Literasi%20bertujuan%20untuk%20mengukur,berkontribusi%20secara%20produktif%20di%20masyarakat.>

Liansari. (2021). The Implementation Of Literacy Culture Programs In Elementary School. . *Jo-Elt (Journal Of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris*, 189.

Liputan6. (2019, Desember). *Mengenal Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Pengganti Ujian Nasional*. Retrieved from *Liputan 6*: <https://www.liputan6.com/news/read/4131579/mengenal-konsep-asesmen-kompetensi-minimum-pengganti-ujian-nasional>

Martiyono, R. S. (2021). Asesmen Kompetensi Minimal (AKM) dalam Mewujudkan Sekolah Efektif di SMP Negeri 1 Kebumen - Kabupaten Kebumen Perspektif Manajemen Kurikulum dan Sistem Penilaian. *Jurnal Kajian Manajemen Pendidikan Islam dan Studi Sosial*, 277-294.

Meriana, A. (2021). Pengembangan Soal AKM Literasi Membaca. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.

Mulyatiningsih. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Yogyakarta: UNY Press.

Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran.

Mungmachon, M. (2012). Knowledge and Local Wisdom : Community Treasure. *International Journal of Humanities and Social Science*, 174.

- Nur Iman, N. U. (2021). Implementasi Kebijakan Sekolah Dasar dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Pendidikan*, 250-260.
- OECD. (2023). *Pisa 2022 Assessment And Analytical Framework*.
- Omaggio, A. C. (1984). Making Reading Comprehensible. *Scholarly Journal*, 305.
- Pembelajaran, P. A. (2020). Asesmen Kompetensi Minimum dan Implikasinya dalam Pembelajaran. 4.
- Perbukuan, P. A. (2020). Desain Pengembangan Soal AKM. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Prastica, K. D. (2024). Pengembangan e-modul pembelajaran akm (asesmen kompetensi minimum) untuk mengukur kemampuan literasi numerasi.
- Purwanto, A. (2021). *Peningkatan Literasi Membaca dalam Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Purwanto, A. J. (2021). Pemahaman Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Puger Dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi. *Journal of Mathematics Education and Learning*.
- Purwodianto, J. (2023, September Senin). *detikjatim*. Retrieved from detikjatim: <https://www.detik.com/jatim/budaya/d-6925904/tradisi-rebo-wekasan-digresik-warga-suci-arak-tumpeng-hingga-jalan-mundur>
- Pusmenjar. (2020). Asesmen Kompetensi Minimum dan Implikasinya dalam Pembelajaran. 4.
- Pusmenjar. (2020). Desain Pengembangan Soal AKM. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Pengembangan dan Perbukuan*, 1.
- Pusmenjar. (n.d.). Desain Pengembangan Soal AKM. *Pengembangan dan Perbukuan*.
- Puspitasari. (2021). Literacy Questions Based On Hots Using Context Covid-19. *Journal Of Education Research And Evaluation*, 624.
- Ramadhia, D. Q. (2022). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berbasis Konteks Keislaman Mengacu Pada Konten AKM di Tingkat Madrasah Tsnowiyah. 38.
- Ramadhia, M. (2022). *Pengembangan Media dan Instrumen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Resmini, d. (2006). *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya*. UPI PRESS.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran berorientasi akm*. Jakarta Timur: PT BUMI

## AKSARA.

- Saputro, B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Aswada Pressindo.
- Sari, I. F. (2018). Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah Pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*.
- Sri Wardani, S. P. (2023). Pengembangan Soal AKM Literasi Membaca & Numerasi Terintegrasi HOTS. *Jurnal Pendidikan*.
- Sugiyono. (2013). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi Sukardi, M. I. (2014). Model pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan lokal bagi anak putus sekolah pada masyarakat marginal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Sutarno. (2008). *Pendidikan Multikultural*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan.
- Tju Meriana, E. M. (2021). Analisis Pelatihan Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 111-116.
- Wahyuningsih. (2024, Juni Senin). Retrieved from kemendikbud.go.id: <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/persiapkan-asesmen-kompetensi-minimum-akm-menuju-sekolah-berkualitas>
- Wahyuningsih. (2024). *Reformasi Penilaian Pendidikan melalui AKM*. Jakarta: Erlangga.
- Wero, L. (2022). Integrasi Konten dan Konteks Budaya Lokal Etnis Ngada dalam Bahan Ajar Multilingual untuk Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD UNDIKSHA*.
- Witanto, J. (2018). Minat Bca Yang Sangat Rendah.
- Yudiana, N. S. (2018). ADDIE Sebagai Model Pengembangan Mwdia Instruksional Edukatif (MIE) Mata Kuliah Kurikulum dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 280-281.
- Yunus Abidin, T. M. (2017). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zulela MS, T. B. (2018). Hubungan minat membaca dan kemampuan memahami wacana dengan keterampilan menulis narasi. *Jurnal Pendidikan*.

Zulfia, R. (2022). Pengembangan Soal AKM (Asasmen Kompetensi Minimum) Numerasi untuk Siswa SMP.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**