

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil validasi ahli, uji kepraktisan, dan analisis peningkatan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran papan penjumlahan dan pengurangan:

1. Memenuhi kriteria Valid

Berdasarkan hasil dari validasi materi mendapatkan persentase sebesar 80% dengan kriteria valid. Hasil validasi media mendapatkan persentase sebesar 81% dengan kriteria valid. Dengan demikian, dari hasil validasi para ahli maka media pembelajaran papan penjumlahan dan pengurangan dinyatakan valid.

2. Tergolong praktis dalam penggunaan

Berdasarkan hasil uji coba produk, angket respon peserta didik menunjukkan persentase 76,55% dengan kategori praktis, sementara hasil angket keterbacaan mencapai 87,86% dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian, produk dikatakan mudah dipahami (keterbacaan tinggi) dan cukup mudah digunakan (respon praktis) oleh peserta didik.

3. Memiliki hasil peningkatan yang beragam dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi peserta didik

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan melalui *pretest-posttest* dan angket motivasi *before-after*, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Panjura memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman dan motivasi belajar peserta didik. Secara khusus, media ini berhasil meningkatkan pemahaman peserta didik sebesar 44,8%, menunjukkan bahwa

materi pembelajaran dapat diserap dengan lebih baik. Selain itu, Media Panjura juga terbukti meningkatkan motivasi belajar sebesar 25,9%, yang mengindikasikan bahwa penggunaan media ini tidak hanya membantu pemahaman kognitif tetapi juga mendorong keterlibatan dan semangat belajar siswa. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa Media Panjura efektif dalam mendukung proses pembelajaran, baik dari segi pemahaman materi maupun aspek motivasi peserta didik.

B. Saran

Berkaitan dengan penelitian dan kesimpulan maka keberhasilan pelaksanaan proses pengembangan peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya melibatkan lebih banyak peserta didik dari berbagai latar belakang sekolah dan durasi uji coba yang lebih panjang untuk menguji konsistensi efektivitas media.
2. Menambah wawasan baru dan menjadi masukan yang baik bagi pengembangan media papan penjumlahan dan pengurangan (panjura) untuk pembelajaran
3. Bagi pembaca, semoga dapat melakukan pengembangan media yang sudah ada dengan desain dan bentuk yang lebih bagus dan menarik perhatian bagi peserta didik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan menggunakan bahan pembuatan berupa akrilik, agar gambar tidak mudah rusak, dan hemat anggaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran akuntansi. *jurnal pendidikan akutansi Indonesia*, 98-100.
- Amreta , M. Y., Rofi'ah, F. Z., & Markhamah, A. L. (2023). pengembangan media papan hitung pada mata peajaran matematika SD. *jurnal ilmiah pendidikan Citra Bakti*, 199-209.
- Aminah, S., Panjiatan, F. C., Zakariyaya, S., & Noviyanti, S. (2022). pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 244–245.
- Arsyad, A. (2015). *media pembelajaran* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Assyauqi, M. I. (2020, Desember). Model Pengembangan Borg and Gall. *Institut Agama Islam Negeri*, 2-8.
- Ayuwardani, m. (2023). pemahaman materi terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah praktek. *ekonomi bisnis dan manajemen*, 2-3.
- Cahyono, D. D., Hamda, M. k., & Prahastiwi, E. D. (2022). pemikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar. *jurbal pemikiran keislaman dan kemanusiaan*, 37-48.
- Doa, M. D. (2021). penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok simetri pada siswa kelas V SD khatolik 001 lela 1. *globaledu*, 17-24.
- Filahanasari, E., Friska, S. Y., & Suryani, R. (2023). pengembangan media pembelajaran papan penjumlahan di kelas II SDN 02 Sungai Rumbai Kabupaten Dharmasraya. *Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 2257-2270.
- Fitriani, w., suwarjo, & wangid, m. n. (2021). berpikir kritis dan komputasi: analisis kebutuhan media pembelajaran di sekolah dasar. *jurnal pendidikan sains indonesia*, 234-242.
- Ginjar, G., & Kusmawati, L. (2016). PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN MELALUI PENDEKEATAN PEMBELAJARAN KONTRUKTIVISME PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *jurnal pendidikan guru sekolah dasar* , 262-271.
- Hafizhah, i. n., amalia, a. r., & uswatun, d. a. (2023). uapaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik melalui media jumping on worms game di sekolah dasar. *jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 1275-1276.
- Handayani, Y. (2019). analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi peluang. *honepage*, 576.

- Harmanto, M. D., Hidayah, N., & Kurniasari, S. W. (2024). Pengembangan media POP UP BOOK sejarah kemerdekaan Indonesia untuk materi sejarah kemerdekaan Indonesia kelas V. *jurnal ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 2029-2038.
- Hasan, M., & Milawati, I. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN*. klaten: Tahta Media Group.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). media pembelajaran dalam pembentukan interaksi belajar siswa. *jurnal syntax transformation*, 149-150.
- Kholifah, n., mihwatun, aqsalita, w., setiawaty, r., & najikhah, f. (2023). pengembangan media patungka (papan hitung angka) untuk pembelajaran penjumlahan dan pengurangan matematika kelas 1 SD. *Prosiding Seminar Nasional Dies Natalis Universitas Muria Kudus ke-43 Implementasi Sustainable Development Goals dalam Kajian Disiplin Ilmu*, 80-81.
- Lubis, M. (2018). *Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif*. Medan: CV. Kafa Media.
- Meudina, F., Suryanti, H. s., & Rizkasari, E. (2023). pengaruh media panjul (papan penjumlahan) terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika. *Theorems*, 140-148.
- Munadi, Y. (2008). *media pembelajaran*. jakarta: Gaung Persada.
- Nadhifah, K., Yanti, Y. E., & Rosyidi, B. (2021). pengembangan media papan smart subtraction bag sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 1 sekolah dasar. *PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN*, 24-33.
- Nasrah, & Muafiah, A. (2020). analisis motivasi belajar dan hasil belajar daring mahasiswa pada masa pandemik covid-19. *jurna; riset pendidikan dasar*, 209-211.
- Nugraha, m. f., hendrawan, b., pratiwi, a. s., permana, r., & saleh, y. t. (2020). *pengantar pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar*. tasikmalaya: edu peblisher.
- Nuraeni, D., Uswatun, D. A., & Nurasiah, I. (2020, juni). ANALISIS PEMAHAMAN KOGNITIF MATEMATIKA MATERI SUDUT. *jurnal ilmiah pendidikan dasar*, V, 61-75.
- Nurhidayah, t. a. (2014). *semua soal-soal cerita matematika SD/MI kelas 2*. jakarta: sealova.
- Nuraeni, D., Nurasiah, I., Fkip, P., & Sukabumi, U. M. (2020). ANALISIS PEMAHAMAN KOGNITIF MATEMATIKA MATERI SUDUT MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISTEM DARING DI KELAS IV B SDN PINTUKISI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5, 61-62.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 19-35.

- Pagarra, H., syawaluddin, A., krismanti, w., & sayidiman. (2022). *media pembelajaran*. makassar: badan penerbit UNM.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 339–340.
- Prihandini, K. L., & Panduwinata, L. F. (2022). pengaruh keterampilan mengajjar guru terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kepegawaian di SMK N egeri 2 Buduran Sidoarjo. *jurnal pendidikan Tmabusai*, 13273-13284.
- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., Primar, C. N., & Nurmelia. (2022). fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *penelitian Ibnu Rasyd*, 6-8.
- Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (t.thn.).
- Rochmad. (2012). Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Kreano*, 68.
- Rosadi, F., Akhlakul, N., & Karimah, N. (2021). *SENAPADMA Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Komik Improving Student Motivation Through Comic Learning Media* (Vol. 1). <https://senapadma.nusaputra.ac.id/index>
- Ruslan, Bernard, & AKbar M, E. A. (2017). deskripsi pemahaman konseptual matematika siswa SMP IT Wahdah Islamiyah pada materi pecahan ditinjau dari gaya belajar visual. *issues in mathematics education*, 13.
- Sardiman. (2006). *interaksi dan motivasi belajar - mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, d. i., & yanti, y. e. (2021). pengembangan media kosir untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD. *jurnal ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 188-194.
- Shofiah, N. F., Purwaningrum, J. P., & Fakhriyah, F. (2021). kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar melalui pembelajaran daring dengan aplikasi whatsapp. *jurnal ilmu pendidikan*, 2684-2685.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2019). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2018). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. bandung: alfabeta.
- Sukarelawa, i., indratno, t. k., & ayu, s. m. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: suyacahya.
- Sunarti, & Rahmawati, S. (2014). *Penilaian dalam kurikulum 2013 membantu guru dan calon guru mengetahui langkah-langkah penilaian pembelajaran*. Yogyakarta: Andi.

- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *media pembelajaran inovatif fan pengembangannya*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Utami, K. M., Siahaan, P., & Purwanto. (2016). analisis kemampuan pemahaman konsep siswa melalui penerapan asesmen portofolio pada pembelajaran fisika. *prosiding Seminar Nasional Fisika*, 36-37.
- Utami, S. (2018). penggunaan media gambar untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas III sekolah dasar. *primary program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas Riau*, 137-148.
- Wahyudi, A. T., Sulistiani, I. R., & Sulistiono, M. (2023). pengembangan media pembelajaran papan penjumlahan dan pengurangan pada materi penjumlahan dan pengurangan untuk meningkatkan hasil belajar kelas 1 di MI Al-Ahsan mendalan wangi Wagir. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 437-445.
- Wulandari, d. t., & sayekti, i. c. (2022). analisis kebutuhan pengembangan media kartu pada materu ekosistem berbasis Qr-code untuk siswa sekolah dasar. *basicedu*, 6428-6436.
- Yanti, Y. E. (2019). ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) PADA MATA KULIAH KONSEP DASAR IPA. *JURNAL PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN*, 1-8.
- Yanti, y. e. (2022). *model pembelajaran LCI untuk memberdayakan abad 21*. Malang: Edulitera.
- Yanti, Y. e., & himmah, n. n. (2022). pengembangan media busa sedap (buku saku sumber energi dan peruban) tematik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III sekolah dasar. *primary education*, 114.
- Zahara, H. M., & Budiyo. (2019). pengaruh media papan penjumlahan terhadap hasil belajar matematika materi penjumlahan siswa kelas I sekolah dasar. *JPGSD*, 2941-2942.