

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI SAINS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA
MATERI ORGAN PENCERNAAN**

SKRIPSI

**OLEH:
VIVIN NUR KHOLIFAH
NIM. 21862061047**



**UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2025**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI SAINS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA
MATERI ORGAN PENCERNAAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**VIVIN NUR KHOLIFAH
NIM. 21862061047**



**UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
RADEEN RAHMAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF IPAS BERBASIS
CANVA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATERI ORGAN
PENCERNAAN**

SKRIPSI

Oleh:
VIVIN NUR KHOLIFAH
NIM. 21862061047

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, ²³ April 2025

Dosen Pembimbing


(Dr. Adzimatnur Muslihasari, M.Pd)
NIDN. 0704068702

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Pada hari : Rabu
Tanggal : 21 Mei 2025

Anggota I,



(Tety Nur Cholifah, M.Pd)
NIDN. 0718089201

Anggota II,



(Andi Wibowo, M.Pd)
NIDN. 0718128902

Ketua Penguji,



(Dr. Adzimatnur Muslihasari, S.Si, M.Pd)
NIDN. 0704068702

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hamdi Rasvid, M.Pd)
NIDN. 0721068801

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vivin Nur Kholifah

NIM : 21862061047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain

Yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 08 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Vivin Nur Kholifah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Pengembangan E-Book Interaktif IPAS Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Organ Pencernaan”*** ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang menghantarkan umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi masih jauh dari kata sempurna dan tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik morel maupun materiel. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Dr. Adzimatnur Muslihasari, M.Pd, selaku Dosen pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas rela meluangkan waktu beserta memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Wuli Oktiningrum, M.Pd dan Andi Wibowo, M.Pd, selaku validator dalam skripsi ini.

5. Ibu Tety Nur Cholifah, M.Pd selaku penguji 1 dan Bapak Andi Wibowo, M.Pd selaku penguji 2 dalam sidang skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan bantuan terkait proses penyusunan skripsi ini.
7. Nuriyanto, S.Pd., SD, selaku Kepala SDN 02 Tlogorejo yang telah memberikan kesempatan serta memberikan izin penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
8. Khoirul Arifin, S.Pd, selaku Wali Kelas V SDN 02 Tlogorejo yang telah memberikan waktu dan membantu penulis dalam melaksanakan kegiatan penelitian.
9. Kedua orang tua, bapak Sianto dan ibu Paisah Ismawati yang telah memberikan dukungan baik morel maupun materiel serta do'a yang tiada henti kepada penulis.
10. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan semangat, dukungan dan memberikan hiburan dikala penulis mengerjakan skripsi ini.
11. Keluarga besar PGSD 21A2, teman seperjuangan yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang telah membantu atas terselesainya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan oleh penulis satu persatu.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Malang, 07 Mei 2025

Penulis

ABSTRAK

Kholifah, Vivin Nur. 2025. “*Pengembangan E-Book Interaktif IPAS Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Organ Pencernaan.*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang. Pembimbing: Dr. Adzimatnur Muslihasari, M.Pd.

Kata Kunci: *E-Book* interaktif IPAS, canva, literasi sains

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi sains peserta didik kelas V SDN 02 Tlogorejo. Rendahnya literasi sains peserta didik kelas V tersebut disebabkan sarana prasarana yang kurang optimal. Hal tersebut ditandai dengan tidak adanya pojok baca. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kevalidan dan kepraktisan *E-Book* interaktif IPAS berbasis canva dapat meningkatkan literasi sains peserta didik kelas V SD pada materi organ pencernaan dan mendeskripsikan apakah pengembangan *E-Book* interaktif IPAS berbasis canva dapat meningkatkan literasi sains peserta didik kelas V SD pada materi organ pencernaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berdasarkan tahapan model ADDIE, yaitu: 1) *Analysis* (tahap analisis), 2) *Design* (tahap desain), 3) *Development* (tahap pengembangan), 4) *Implementation* (tahap implementasi), dan 5) *Evaluation* (tahap evaluasi). Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 02 Tlogorejo Malang dengan jumlah 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data ini adalah observasi, wawancara, angket, dan tes soal *essay* literasi sains. Peningkatan literasi sains peserta didik kelas V SD diperoleh dari hasil perhitungan uji gain (*N-Gain*).

Hasil penelitian didapatkan dari validasi ahli materi yaitu sebesar 95,83% dengan kategori sangat valid. Presentase hasil validasi media yaitu 92,5% dengan kategori sangat valid. Kepraktisan media berdasarkan hasil angket respon siswa pada uji coba kelompok kecil sebesar 86,67% dan kelompok besar sebesar 89,58%. Hasil tersebut termasuk kategori praktis. Hasil uji gain kelompok besar yaitu 0,74. Klasifikasi dari hasil perhitungan uji gain pada kelompok besar masuk dalam kategori tinggi, artinya kemampuan literasi sains peserta didik kelas V Sekolah Dasar meningkat setelah menggunakan media *E-Book* interaktif IPAS berbasis canva.

ABSTRACT

Kholifah, Vivin Nur. 2025. *“Development of Canva-Based Interactive Science E-Book to Improve Science Literacy of Fifth Grade Elementary School Students on Digestive Organs Material.”* Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University, Kepanjen, Malang. Advisor: Dr. Adzimatnur Muslihasari, M.Pd.

This research is motivated by the low scientific literacy skills of grade V students of SDN 02 Tlogorejo. The low scientific literacy of grade V students is due to less than optimal facilities and infrastructure. This is indicated by the absence of a reading corner. This study aims to describe how the validity and practicality of the Canva-based interactive Science E-Book can improve the scientific literacy of grade V elementary school students on the digestive organs material and describe whether the development of the Canva-based interactive Science E-Book can improve the scientific literacy of grade V elementary school students on the digestive organs material.

This study uses a quantitative approach based on the stages of the ADDIE model, namely: 1) Analysis (analysis stage), 2) Design (design stage), 3) Development (development stage), 4) Implementation (implementation stage), and 5) Evaluation (evaluation stage). The subjects in this study were grade V students of SDN 02 Tlogorejo Malang with a total of 20 students. The data collection techniques were observation, interviews, questionnaires, and scientific literacy essay tests. The increase in science literacy of grade V elementary school students was obtained from the results of the gain test calculation (N-Gain).

The results of the study were obtained from the validation of material experts, which was 95.83% with a very valid category. The percentage of media validation results was 92.5% with a very valid category. The practicality of the media based on the results of the student response questionnaire in the small group trial was 86.67% and the large group was 89.58%. These results are included in the practical category. The results of the large group gain test were 0.74. The classification of the results of the gain test calculation in the large group is included in the high category, meaning that the science literacy skills of grade V elementary school students increased after using the Canva-based interactive E-Book media for Science.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Pengembangan.....	6
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
G. Manfaat Pengembangan.....	8
H. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Literasi Sains.....	10
1. Pengertian Literasi Sains.....	10
2. Dimensi Literasi Sains.....	11
3. Aspek-Aspek Literasi Sains.....	13
4. Tingkatan Literasi Sains.....	16
B. Media Pembelajaran Interaktif.....	17
1. Media interaktif.....	17
2. E-Book Interaktif.....	18
3. Aplikasi canva.....	20
C. Materi Pelajaran.....	24
D. Penelitian Terkait.....	26
E. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	31

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Prosedur Pengembangan	31
C. Gambar <i>Story Board</i>	35
D. Rancangan Uji Coba Produk.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	50
A. Studi Pendahuluan.....	50
B. Hasil Pengembangan Produk	54
C. Hasil Uji Coba Produk	91
D. Revisi Produk.....	100
E. Kajian Produk Akhir	101
F. Keterbatasan Penelitian.....	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN.....	119



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Aspek Kompetensi	14
Tabel 2. 2 Indikator Aspek Kompetensi	14
Tabel 2. 3 KD dan Indikator Pembelajaran	25
Tabel 2. 4 Kajian Penelitian Terkait	26
Tabel 3. 1 Story board E-book interaktif.....	36
Tabel 3. 2 Skala Likert	47
Tabel 3. 3 Kualifikasi tingkat pencapaian	47
Tabel 3. 4 Skor N-Gain	49
Tabel 4. 1 Validasi ahli materi	86
Tabel 4. 2 Validasi ahli media	86
Tabel 4. 3 Validasi modul ajar	87
Tabel 4. 4 Validasi soal literasi sains.....	88
Tabel 4. 5 Revisi Produk	89
Tabel 4. 6 Revisi Materi	90
Tabel 4. 7 Respon kelompok kecil	92
Tabel 4. 8 Data pre-test, post-test, dan indeks N-gain literasi sains.....	93
Tabel 4. 9 Respon peserta didik kelompok besar.....	94

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE	31
Gambar 4.1 Tampilan Halaman Cover.....	57
Gambar 4.2 Tampilan Halaman Kata Pengantar	58
Gambar 4.3 Tampilan Halaman Petunjuk Penggunaan.....	58
Gambar 4.4 Tampilan Halaman Menu Utama	59
Gambar 4.5 Tampilan Halaman Tombol Kompetensi.....	60
Gambar 4.6 Tampilan Halaman Tombol Materi	60
Gambar 4.7 Tampilan Halaman Tombol Pengertian Organ Pencernaan.....	61
Gambar 4.8 Tampilan Halaman Tombol Struktur Organ Pencernaan.....	61
Gambar 4.9 Tampilan Halaman Tombol Bagian.....	62
Gambar 4.10 Tampilan Halaman Tombol Pengertian Diare	63
Gambar 4.11 Tampilan Halaman Tombol Jenis-jenis Diare	64
Gambar 4.12 Tampilan Halaman Tombol Gejala Utama Terjadi Diare.....	64
Gambar 4.13 Tampilan Halaman Tombol Penyebab Diare.....	65
Gambar 4.14 Tampilan Halaman Tombol Pengertian Maag.....	66
Gambar 4.15 Tampilan Halaman Tombol Gejala Maag.....	66
Gambar 4.16 Tampilan Halaman Tombol Penyebab Maag	67
Gambar 4.17 Tampilan Halaman Tombol Pengertian Sembelit.....	68
Gambar 4.18 Tampilan Halaman Tombol Gejala Sembelit	69
Gambar 4.19 Halaman Tombol Penyebab Sembelit	69
Gambar 4.20 Halaman Tombol Pengertian Infeksi Usus Buntu	70
Gambar 4.21 Halaman Tombol Gejala Infeksi Usus Buntu.....	71
Gambar 4.22 Halaman Tombol Penyebab Infeksi Usus Buntu.....	71
Gambar 4.23 Halaman Tombol Tahukah Kamu.....	72
Gambar 4.24 Halaman Tombol Pengertian GERD	73
Gambar 4.25 Halaman Tombol Gejala GERD.....	73
Gambar 4.26 Halaman Tombol Penyebab GERD.....	74
Gambar 4.27 Halaman Tombol Menjaga Kebersihan Rumah	75
Gambar 4.28 Halaman Tombol Mengonsumsi Makanan Yang Bersih.....	76
Gambar 4.29 Halaman Tombol Pemberian Vaksin Rotavirus.....	76

Gambar 4.30 Halaman Tombol Menghindari Makanan Pedas	77
Gambar 4.31 Halaman Tombol Cara Mencegah Maag.....	78
Gambar 4.32 Halaman Tombol Pengantar Sembelit.....	78
Gambar 4.33 Tombol Cara Mencegah Sembelit	79
Gambar 4.34 Halaman Tombol Cara Mencegah Infeksi Usus Buntu	80
Gambar 4.35 Halaman Tombol Cara Mencegah GERD	80
Gambar 4.36 Halaman Tombol Quis Pertama	81
Gambar 4.37 Tampilan Halaman Quis Kedua	82
Gambar 4.38 Tampilan Halaman Tombol Evaluasi	82
Gambar 4.39 Tampilan halaman tombol glosarium.....	84
Gambar 4.40 Tampilan halaman tombol profil	84
Gambar 4.41 Tampilan Halaman Tombol Daftar Pustaka	85
Gambar 4.42 Grafik Aspek Tampilan (kelompok kecil).....	95
Gambar 4.43 Grafik aspek Isi Materi (kelompok kecil)	96
Gambar 4.44 Grafik Aspek Kemanfaatan (kelompok kecil).....	97
Gambar 4.45 Grafik Aspek Tampilan (kelompok besar)	97
Gambar 4.46 Grafik Aspek Isi Materi (kelompok besar).....	98
Gambar 4.47 Grafik Aspek Kemanfaatan (kelompok besar).....	99
Gambar 4.48 Grafik Nilai Pre-test dan Nilai Post-test.....	100
Gambar 4.49 Grafik Peningkatan Indikator Literasi Sains	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi Lapangan.....	120
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Lapangan.....	121
Lampiran 3. Kisi-kisi Wawancara Guru.....	122
Lampiran 4. Transkrip Hasil Wawancara Guru.....	123
Lampiran 5. Kisi-kisi Wawancara Siswa	125
Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara Siswa	126
Lampiran 7. Story Board E-Book interaktif IPAS berbasis canva.....	128
Lampiran 8. Hasil Tes Kemampuan Awal Literasi Sains Siswa	134
Lampiran 9. Kisi-kisi Ahli Media	135
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Media.....	136
Lampiran 11. Kisi-kisi Ahli Materi	141
Lampiran 12. Hasil Validasi Ahli Materi	142
Lampiran 13. Kisi-kisi Validasi Soal Literasi Sains.....	146
Lampiran 14. Hasil Validasi Soal Literasi Sains	147
Lampiran 15. Kisi-kisi Validasi Modul Ajar	151
Lampiran 16. Hasil Validasi Modul Ajar	152
Lampiran 17. Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	155
Lampiran 18. Hasil Angket Respon Guru.....	156
Lampiran 19. Kisi-kisi Angket Respon Siswa	159
Lampiran 20. Hasil Angket Respon Siswa.....	160
Lampiran 21. Lembar Jawaban Pre-test dan Post-test Literasi Sains	170
Lampiran 22. Hasil Pre-test dan Post-test Kelompok Besar	176
Lampiran 23. Hasil Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Kelompok Besar.	178
Lampiran 24. Hasil ketercapaian masing-masing indikator literasi sains.....	179
Lampiran 25. Pemetaan Indikator Pembelajaran IPAS	180
Lampiran 26. Indikator Aspek Literasi Sains.....	181
Lampiran 27. Kisi dan Soal Literasi sains	176
Lampiran 28. Soal Literasi sains.....	185
Lampiran 29. kunci Jawaban Soal Literasi sains	190
Lampiran 30. Rubrik Penilaian Tes Literasi Sains.....	192
Lampiran 31. Modul Ajar.....	194

Lampiran 32. Materi.....	203
Lampiran 33. Foto Dokumentasi Penelitian.....	212
Lampiran 34. Daftar Riwayat Hidup.....	216



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi yang semakin pesat memicu berbagai negara untuk bersaing dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkompeten. Salah satunya dalam dunia pendidikan dituntut untuk menyiapkan generasi muda yang tidak hanya menguasai pengetahuan, tetapi juga mampu berpikir kritis, kreatif, dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya. Aspek penting dalam membentuk kompetensi tersebut adalah melalui penguatan literasi sains.

Literasi sains merupakan bagian terpenting dalam penentuan ketercapaian pendidikan IPA di Sekolah Dasar karena sains dapat memberikan bekal peserta didik dalam menghadapi kemajuan ilmu pengetahuan dan kemajuan teknologi di era digital (Irsan, 2021). Literasi sains adalah suatu kemampuan peserta didik dalam memahami materi sains, mengkomunikasikan sains baik dalam tulisan maupun lisan dan menerapkan kemampuan dalam memecahkan permasalahan yang berdasarkan pertimbangan sains (Yuliati, 2017).

Literasi sains menjadi kunci penting dalam membekali peserta didik agar mampu beradaptasi, berpikir kritis, dan mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi tantangan kehidupan di abad ke-21. *National Science Education Standards* (NSES, 2015) juga menjelaskan bahwa literasi sains penting untuk: (1) pemahaman terhadap sains menawarkan kepuasan pribadi dan memiliki manfaat yang harus dibagi kepada semua orang; (2) dalam kehidupan dibutuhkan informasi ilmiah dan cara-cara berpikir ilmiah untuk membuat keputusan; (3) pemahaman terhadap sains bermanfaat dalam pengelolaan alam seperti udara, air, dan hutan.

Literasi sains dapat mengembangkan pola pikir dan kreativitas peserta didik dan membangun karakter sebagai manusia yang peduli dan bertanggung jawab terhadap dirinya, masyarakat, dan alam sekitar. Peserta didik yang mampu menerapkan literasi sains dapat membuat keputusan yang mendasar dan mampu memberikan solusi melalui sains dan teknologi (Noor, 2020).

Kemampuan literasi sains peserta didik tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil PISA menunjukkan bahwa pada tahun 2018, kemampuan literasi sains Indonesia berada di peringkat 74 dari 79 negara dan untuk skor Indonesia berada pada skor 379 (Permatasari, 2022) sedangkan hasil PISA pada tahun 2022 menunjukkan penurunan hasil belajar secara internasional akibat pandemi. PISA 2022 untuk literasi sains Indonesia berada di peringkat 68 dari 80 negara. Peningkatan peringkat ini menunjukkan ketangguhan sistem pendidikan Indonesia dalam mengatasi *learning loss* akibat pandemi. Sementara itu, untuk literasi sains skor Indonesia turun 13 poin hampir setara dengan rata-rata internasional dan sebanyak 52% negara peserta PISA 2022 mengalami penurunan skor pada literasi sains dibandingkan PISA 2018 (OECD, 2023).

Hal ini didukung dengan keadaan yang ada di SD Negeri 02 Tlogorejo, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V pada tanggal 4 April 2024, diketahui bahwa rendahnya literasi sains peserta didik disebabkan minat baca yang sangat kurang. Hal ini terbukti dari penyebaran 10 soal literasi sains yang sudah tervalidasi kepada 19 dari 20 peserta didik menunjukkan skor literasi sains sangat rendah dikarenakan nilai yang didapat peserta didik dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Berdasarkan hasil wawancara kepada wali kelas V SD Negeri 2 Tlogorejo diketahui bahwa guru sulit untuk memilih media yang tepat

untuk meningkatkan literasi membaca dan literasi sains peserta didik dikarenakan sarana dan prasarana sekolah kurang memadai. Materi IPAS pada jenjang kelas V sudah semakin rumit. Keadaan demikian menyebabkan kegiatan pembelajaran terbatas menggunakan metode ceramah pada saat menjelaskan materi pembelajaran. Kegiatan pembelajaran menggunakan LKS dan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai bahan ajar nya. Berdasarkan hasil belajar IPAS yang diperoleh menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan dan integrasi media belajar digital ke dalam muatan pelajaran IPAS supaya dapat menciptakan kegiatan belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga dapat meningkatkan literasi sains pada siswa.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan diatas yaitu dengan menggunakan media pembelajaran interaktif yang berkaitan dengan *software* dan *hardware* yang dapat digunakan sebagai perantara untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber belajar ke pembelajaran dengan metode pembelajaran yang dapat memberikan respons balik terhadap penggunaanya (Asela *et al.*, 2020). Media pembelajaran interaktif di dalamnya terdapat kombinasi antara teks, gambar, grafis, animasi, audio dan video yang penyampainnya mampu menciptakan pengalaman baru bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari (Bardi & Jailani, 2015). Media pembelajaran sangat penting diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas, karena dapat memicu antusias peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru dan proses pembelajaran akan menjadi lebih bervariasi dan tidak membuat peserta didik menjadi bosan (Rahman, 2020).

Media pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan literasi sains yaitu E-Book interaktif. E-Book interaktif merupakan suatu alat atau sarana yang memiliki fungsi sebagai perantara untuk memudahkan pendidik menyampaikan materi pelajaran IPAS kepada peserta didik sehingga memudahkan dan memotivasi peserta didik untuk membaca (Syah, 2020). Karakteristik dari *E-Book* interaktif yaitu disediakan fitur navigasi untuk mengganti ke halaman berikutnya dan di dalamnya terdapat kuis yang menarik. *E-Book* interaktif yang dikembangkan oleh peneliti menggunakan aplikasi canva yang dapat diakses secara online dengan koneksi. Penggunaan media pembelajaran canva dapat mempermudah dan menghemat waktu guru dalam mendesain media pembelajaran serta mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. Media canva dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran dikarenakan dapat menampilkan teks, video, animasi, audio, gambar, grafik dan lain sebagainya sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran (Tanjung & Faiza, 2019). *E-Book* interaktif diharapkan dapat meningkatkan literasi sains peserta didik dalam proses pembelajaran.

Beberapa penelitian terdahulu membuktikan bahwa *E-Book* dapat meningkatkan literasi sains, hal tersebut dapat diketahui dari hasil penelitian yang dilakukan Febrianti (2021) menyatakan bahwa digital book berbasis *Flip PDF Professional* pada materi ekosistem mampu meningkatkan literasi sains dikarenakan format buku digital yang dapat di search copy sehingga informasi yang dicari dapat diperoleh dengan mudah dan cepat. Filjinan, Supeno & Rusdianto (2022) menunjukkan bahwa E-komik interaktif mampu meningkatkan literasi dikarenakan didalam E-komik interaktif terdapat bagian yang perlu diisi oleh

peserta didik dan terdapat tautan menuju gambar serta video yang berkaitan dengan materi sehingga proses pembelajaran didalam kelas menjadi aktif. Sementara itu, menurut Wandini *et al.*, (2021) menyatakan bahwa buku teks IPA berbasis *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik dengan literasi konteks, pengetahuan, kompetensi, dan sikap berkategori baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian berjudul “Pengembangan *E-Book* interaktif IPAS Berbasis Canva Untuk meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Materi Organ Pencernaan”. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik dan mengetahui efektivitas serta kelayakan produk.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Literasi sains di SD Negeri 02 Tlogorejo tergolong rendah, terbukti dari hasil observasi dimana 19 dari 20 peserta didik kurang dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Belum adanya pengembangan media yang diterapkan pada mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 02 Tlogorejo sehingga perlu adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran interaktif guna menciptakan suasana menyenangkan bagi peserta didik ketika belajar IPAS khususnya pada materi organ pencernaan.

3. Metode yang digunakan dalam pembelajaran dikelas V menggunakan metode ceramah pada saat menjelaskan materi sehingga peserta didik akan cenderung bosan.
4. Sarana dan prasarana disekolah kurang memadai sehingga guru sulit untuk memilih media yang tepat untuk meningkatkan literasi sains peserta didik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi. Hal-hal yang perlu diteliti meliputi:

1. Pengembangan *E-Book* interaktif berbasis canva pada mata pelajaran IPAS kelas V pada materi organ pencernaan.
2. Dilakukan sebuah uji lapangan untuk mengetahui apakah *E-Book* interaktif berbasis canva dapat meningkatkan literasi sains di SD Negeri 02 Tlogorejo?.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kevalidan dan kepraktisan *E-Book* interaktif IPAS berbasis canva untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V Sekolah Dasar pada materi organ pencernaan?
2. Apakah pengembangan *E-Book* interaktif IPAS berbasis canva dapat meningkatkan literasi sains siswa kelas V Sekolah Dasar pada materi organ pencernaan?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan bagaimana kevalidan dan kepraktisan *E-Book* interaktif IPAS berbasis canva untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V Sekolah Dasar pada materi organ pencernaan.
2. Mendeskripsikan apakah pengembangan *E-Book* interaktif IPAS berbasis canva dapat meningkatkan literasi sains siswa kelas V Sekolah Dasar pada materi organ pencernaan.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu *E-Book* interaktif berbasis canva versi 2.256.0 untuk meningkatkan literasi sains peserta didik kelas V sekolah dasar. *E-Book* interaktif ini didesain menggunakan aplikasi canva versi 2.256.0 yang didalamnya disajikan beberapa slide diantaranya cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan, menu utama, materi, quis, evaluasi, glosarium dan profil pengembang. *E-Book* ini juga menyediakan fitur navigasi untuk mengganti kehalaman berikutnya dan gambar yang menarik sehingga dapat menarik literasi sains peserta didik. *E-Book* interaktif dapat diakses kapan pun oleh peserta didik melalui barcode yang dibagikan oleh peneliti sehingga memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi IPAS yang terdapat pada *E-Book* interaktif tersebut.

Materi yang akan dikembangkan dalam pengembangan *E-Book* interaktif ini yaitu sistem organ pencernaan. Adapun sub materi dalam sistem organ pencernaan yaitu pengertian sistem organ pencernaan, struktur sistem organ pencernaan, bagian dan fungsi sistem organ pencernaan, macam-macam penyakit sistem organ pencernaan, cara mencegah gangguan sistem organ pencernaan. Capaian pembelajaran pada materi sistem pencernaan ini adalah peserta didik dapat

memahami materi sistem organ pencernaan manusia dengan menggunakan media *E-Book* interaktif yang dikaitkan dengan literasi sains.

G. Manfaat Pengembangan

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dan dapat memberikan wawasan guru dalam pengembangan *E-Book* interaktif berbasis canva pada materi organ pencernaan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

E-Book Interaktif berbasis canva diharapkan dapat mendorong guru untuk selalu menggali kreatifitas diri dalam menggunakan media pembelajaran yang relevan sehingga menarik minat siswa untuk belajar dengan suasana kelas yang menyenangkan.

b. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat belajar dengan *E-Book* Interaktif berbasis canva sehingga dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi. Dengan demikian, literasi sains peserta didik akan meningkat.

c. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan tentang pengembangan *E-Book* Interaktif berbasis canva, sehingga dapat menambah wawasan pihak sekolah dalam mengembangkan media pembelajaran yang berbasis digital.

d. Bagi Peneliti

Pengembangan *E-Book* Interaktif berbasis canva dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan peneliti.

H. Definisi Operasional

Definisi operasional pada penelitian ini adalah

1. Literasi Sains

Literasi sains merupakan kemampuan peserta didik mengenal konsep, memahami, menjelaskan, mengomunikasikan, menerapkan sains dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan persoalan yang berkaitan dengan materi sehingga mempunyai sikap yang ilmiah terhadap diri dan lingkungan. Adapun indikator dari aspek tersebut sebagai berikut (1) Menjelaskan fenomena ilmiah; (2) mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah; (3) menafsirkan data dan bukti secara ilmiah.

Instrument penilaian dalam aspek kompetensi atau proses menggunakan soal esay untuk mengetahui kemampuan literasi sains peserta didik.

2. *E-Book* interaktif

E-Book interaktif berbasis canva merupakan kumpulan materi pembelajaran dalam bentuk elektronik yang terdapat informasi berupa teks, audio, gambar, video animasi, maupun kuis yang di desain menggunakan aplikasi canva versi 2.256.0. Materi yang digunakan dalam pengembangan *E-Book* interaktif yaitu sistem organ pencernaan. Kevalidan dan kepraktisan *E-Book* interaktif diukur dengan validasi kepada ahli media, ahli materi dengan menggunakan instrumen penilaian berupa angket.