

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS *WEB GOOGLE SITES* PADA
MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 WIROTAMAN**

SKRIPSI

**OLEH :
YUANTIKA MEILIOVELLA
NIM. 21862061072**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2025



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS *WEB GOOGLE SITES* PADA
MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 WIROTAMAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
YUANTIKA MEILIOVELLA
NIM. 21862061072**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JULI 2025

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS *WEB GOOGLE SITES* PADA
MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 WIROTAMAN

SKRIPSI

Oleh:

Yuantika Meiliovella

NIM. 21862061072

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 11 Juli..... 2025

Dosen Pembimbing



(Adzimatnur Muslihasari, S.Si., M.Pd)

NIDN. 0704068702

UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RAHMAN RAHMAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2025

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Selasa

Tanggal : 22 Juli 2025

Anggota I,



(Tety Nur Cholifah, M.Pd)

NIDN. 0718089201

Anggota II,



(Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd)

NIDN. 0729078802

Ketua Penguji,



(Dr. Adzimatnur Muslihasari, S.Si., M.Pd)

NIDN. 0704068702

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd)

NIDN. 0721068801

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuantika Meiliovella
NIM : 21862061072
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri,; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 22 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Yuantika Meiliovella

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis diberi kesempatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya. Proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, arahan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak K.H Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang.
2. Bapak Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Diana Kusumaningrum, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Adzimatnur Muslihasari, S.Si., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis.
5. Ibu Tety Nur Cholifah, M.Pd dan Ibu Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini serta untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Andrias Oktafianus, S.Pd.SD., selaku Kepala SD Negeri 1 Wirotaman yang telah memberikan izin dan bantuan untuk penelitian.

7. Siswa kelas V SD Negeri 1 Wirotaman yang telah bersedia menjadi responden.
8. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.
9. Kedua orang tua tercinta serta keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan dalam setiap langkah penulis.
10. Sahabat-sahabat tercinta penulis (Ika Rosita, Radhea Wahyuningtyas) atas support, kekeluargaan dan kebersamaan yang tidak mungkin dilupakan selama 4 tahun kebersamaan serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir, harapan Penulis, semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Malang, 2025

Penulis,

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Pengembangan	4
F. Spesifikasi Produk Yang dikembangkan.....	5
G. Manfaat Pengembangan	6
H. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Motivasi Belajar Siswa	9
B. Media Pembelajaran.....	11
C. Google Sites sebagai Media Pembelajaran	16
D. Materi Pecahan.....	18
E. Penelitian Terkait	20
F. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Model Pengembangan.....	25

B.	Prosedur Pengembangan.....	26
C.	Gambaran Produk yang Akan Dikembangkan (<i>Story Board</i>).....	29
D.	Rancangan Uji Coba Produk.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....		41
A.	Studi Pendahuluan.....	41
B.	Hasil Pengembangan Produk Awal.....	42
C.	Hasil Uji Coba Produk.....	46
D.	Revisi Produk.....	51
E.	Kajian Produk Akhir.....	53
F.	Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		59
A.	Kesimpulan.....	59
B.	Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....		61
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		63
RIWAYAT HIDUP.....		98



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian terkait	20
Tabel 3. 1 <i>Story board</i> media pembelajaran	30
Tabel 3. 2 <i>Draft</i> awal produk	32
Tabel 3. 3 <i>Skala Likert</i>	39
Tabel 3. 4 Kategori penilaian kevalidan suatu produk.....	39
Tabel 3. 5 Kategori kepraktisan suatu produk	40
Tabel 3. 6 Kriteria Motivasi Belajar Peserta Didik.....	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi angket validasi oleh ahli materi.....	68
Tabel 4. 1 Nama Validator	47
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	47
Tabel 4. 3 Kesimpulan dan komentar/saran validator ahli materi	48
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Media.....	48
Tabel 4. 5 Kesimpulan dan komentar/saran validator ahli media.....	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji Coba Kepraktisan Oleh Guru	49
Tabel 4. 7 Komentar/Saran Praktisi	49
Tabel 4. 8 Hasil Responden Peserta Didik.....	50
Tabel 4. 9 Analisis Data Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan Media Pembelajaran.....	50



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3. 1 Tahap Model pengembangan ADDIE (Wiyani, 2013).	25
Gambar 4. 1 Sebelum Revisi. Sebelum revisi isi materi dalam media hanya berupa gambar yang ditempel.	52
Gambar 4. 2 Sesudah Revisi. Sesudah revisi materi dalam media menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa dan menggunakan gambar animasi bergerak	52
Gambar 4. 3 Sebelum Revisi. Sebelum revisi panduan penggunaan media tidak dibuat seperti buku	53
Gambar 4. 4 Sesudah Revisi. Sesudah revisi panduan penggunaan media dibuat seperti buku	53
Gambar 4. 5 Diagram perbandingan motivasi belajar siswa.....	55



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen observasi.....	64
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Materi.....	65
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media.....	69
Lampiran 4 Lembar Kepraktisan Guru.....	73
Lampiran 5 Angket Respon Peserta didik.....	76
Lampiran 6 Hasil Respon Peserta didik.....	82
Lampiran 7 Angket Motivasi Belajar Sebelum menggunakan media pembelajaran	83
Lampiran 8. Data Motivasi Belajar Sebelum menggunakan media pembelajaran	89
Lampiran 9 Angket Motivasi Belajar Sesudah menggunakan media pembelajaran	90
Lampiran 10 Data Angket Motivasi Belajar Sesudah menggunakan media pembelajaran.....	96



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Yuantika Meiliovella. 2025. *“Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Google Sites Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Wirotaman.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang. Pembimbing : Adzimatnur Muslihasari,. S.Si., M.Pd

Kata Kunci : Google Sites, Pecahan, Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi pecahan, yang disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional dan minimnya penggunaan media pembelajaran digital. Materi pecahan dianggap sulit karena sifatnya yang abstrak dan memerlukan pemahaman visual. Di sisi lain, teknologi informasi memberikan peluang untuk menciptakan media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis web menggunakan platform Google Sites guna meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang mencakup tahapan: Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Produk yang dikembangkan meliputi materi interaktif, video pembelajaran, kuis, dan evaluasi dalam satu halaman web.

Hasil validasi oleh ahli materi menunjukkan kevalidan sebesar 90% dan oleh ahli media sebesar 95,3% (keduanya masuk kategori sangat valid). Uji kepraktisan memperoleh skor 95% dari guru dan 93% dari siswa (kategori sangat praktis). Analisis data dilakukan dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif, meliputi pengolahan data dari lembar validasi, kepraktisan, dan angket motivasi belajar siswa. Hasil angket motivasi belajar menunjukkan peningkatan dari rata-rata 43,5% (kategori rendah) menjadi 89,8% (kategori tinggi) setelah penggunaan media. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis web Google Sites terbukti valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi pecahan.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRACT

Yuantika Meiliovella. 2025. *“Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Google Sites Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Wirotaman.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing : Adzimatnur Muslihasari,. S.Si,. M.Pd

Keywords : *Google Sites, Fractions, Learning Motivation.*

This research was motivated by the low learning motivation of students in mathematics, particularly in fraction material, caused by conventional teaching methods and the lack of digital learning media. Fractions are perceived as difficult due to their abstract nature and the need for visual understanding. Meanwhile, information technology offers opportunities to develop interactive and engaging learning media.

The purpose of this study was to develop web-based mathematics learning media using the Google Sites platform to enhance the learning motivation of fifth-grade students. The research employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model, which includes the stages of Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The developed product features interactive fraction content, learning videos, quizzes, and assessments integrated into a web page.

The validation results showed that the content expert rated the media 90% valid and the media expert rated it 95.3% valid (both categorized as very valid). The practicality test scored 95% from the teacher and 93% from students (very practical). Data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative techniques, which involved processing data from validation sheets, practicality questionnaires, and students' learning motivation questionnaires. Motivation questionnaires indicated a significant improvement from 43.5% (low category) to 89.8% (high category) after using the media. Therefore, the web-based Google Sites learning media is proven to be valid, practical, and effective in increasing students' motivation to learn fraction material.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi belajar merupakan faktor penting dalam mendukung keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Motivasi yang tinggi akan menumbuhkan semangat, ketekunan, dan ketertarikan siswa dalam mengikuti pelajaran, termasuk pada mata pelajaran matematika (Fatmawati & Prasetyo, 2021). Dalam konteks ideal, pembelajaran seharusnya mampu memicu partisipasi aktif dan menyenangkan bagi siswa melalui pendekatan yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan zaman. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika, khususnya materi pecahan, masih tergolong rendah. Banyak siswa merasa kesulitan memahami materi pecahan karena sifatnya yang abstrak dan membutuhkan kemampuan berpikir logis dan representasi visual (Deringöl, 2019; Ihsani, 2024). Selain itu, pembelajaran di sekolah dasar masih banyak menggunakan metode konvensional seperti ceramah dan latihan soal tanpa melibatkan media pembelajaran interaktif (Rahmawati & Yuliana, 2023). Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif, mudah bosan, dan kurang terlibat dalam proses belajar.

Materi pecahan merupakan salah satu topik penting dalam kurikulum matematika SD yang membutuhkan pemahaman konsep mendalam. Studi oleh Hoch *et al.* (2018) menemukan lebih dari 50 kesalahan umum dalam pembelajaran pecahan di berbagai negara, menunjukkan bahwa topik ini memang menantang bagi banyak siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu menyederhanakan konsep pecahan agar lebih mudah

dipahami siswa. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran berbasis digital. Media ini memungkinkan guru menyajikan materi dalam bentuk visual, audio, dan interaktif yang lebih mudah dipahami siswa (Suharto & Prasetyo, 2021). Platform *google sites* menjadi salah satu alternatif media berbasis web yang dapat dimanfaatkan oleh guru untuk menyusun pembelajaran yang fleksibel, menarik, dan sesuai dengan perkembangan teknologi (Firmansyah et al., 2023).

Penelitian oleh Samsuri *et al.* (2023) membuktikan bahwa penggunaan *google sites* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dari kategori rendah (61,24%) menjadi tinggi (78%). Selain itu, *google sites* memungkinkan integrasi berbagai elemen pembelajaran seperti video, gambar, kuis, dan bahan ajar yang mendukung visualisasi materi (Rosiyana, 2021). Dengan media ini, guru dapat menyusun pembelajaran yang lebih variatif dan siswa dapat belajar secara mandiri maupun kolaboratif.

Hasil observasi di SD Negeri 1 Wirotaman menunjukkan bahwa pembelajaran matematika masih dilakukan secara konvensional. Guru menyampaikan materi pecahan hanya melalui buku paket dan LKS, tanpa memanfaatkan media digital. Akibatnya, siswa kurang tertarik dan menunjukkan motivasi belajar yang rendah. Guru pun menyatakan bahwa mereka belum menggunakan media berbasis teknologi dalam pembelajaran matematika karena keterbatasan pengetahuan teknis.

Melihat kondisi tersebut, maka akan dilakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Web Google Sites* pada Materi Pecahan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Wirotaman", yang didukung oleh ketersediaan *Chromebook*, *LCD* proyektor, router tambahan, dan Wi-Fi sekolah guna menunjang pembelajaran yang interaktif serta meminimalisir kendala perangkat dan akses internet.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah dan tanya jawab secara langsung tanpa bantuan media digital, sehingga kurang menarik perhatian siswa dan belum memfasilitasi gaya belajar yang beragam.
2. Siswa masih mengalami kesulitan pada materi pecahan.
3. Rendahnya motivasi belajar siswa ditunjukkan oleh kurangnya partisipasi aktif siswa saat pembelajaran, rendahnya minat bertanya dan menjawab.
4. Kurangnya memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran matematika
5. Kurangnya media pembelajaran berbasis *web* pada materi pecahan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengakajian masalah lebih tertuju. Adapun batasan masalahnya yaitu:

1. Media pembelajaran yang dikembangkan terbatas pada materi pecahan untuk

siswa kelas V SD, menggunakan platform *google sites* sebagai basis pengembangan.

2. Subjek yang digunakan yaitu siswa-siswi kelas V di SD Negeri 1 Wirotaman

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran berbasis *web google sites* untuk digunakan dalam pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas V SD?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran berbasis *web google sites* untuk digunakan dalam pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas V SD?
3. Bagaimana media pembelajaran berbasis *web google sites* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika materi pecahan kelas V SD?

E. Tujuan Pengembangan

1. Mengetahui kevalidan media pembelajaran berbasis *web google sites* untuk digunakan dalam pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas V SD.
2. Mengetahui kepraktisan media pembelajaran berbasis *web google sites* untuk digunakan dalam pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas V SD.
3. Mengetahui media pembelajaran berbasis *web google sites* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika materi pecahan kelas V SD.

F. Spesifikasi Produk Yang dikembangkan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran matematika berbasis web yang dirancang menggunakan platform Google Sites. Media ini bertujuan untuk membantu proses pembelajaran materi pecahan bagi siswa kelas V Sekolah Dasar agar lebih menarik, mudah diakses, dan relevan dengan perkembangan teknologi saat ini.

Media ini dibangun dan dihosting melalui situs resmi *google sites* (sites.google.com), sehingga memungkinkan untuk diakses secara daring melalui berbagai perangkat, seperti laptop, *chromebook*, tablet, maupun *smartphone* selama perangkat tersebut memiliki koneksi internet yang stabil. Secara tampilan, media pembelajaran ini didesain dengan antarmuka yang sederhana dan ramah anak, menggunakan dominasi warna biru muda dan putih yang memberikan kesan tenang dan bersih. Navigasi dalam situs ini memanfaatkan menu dropdown dan tombol interaktif yang dilengkapi dengan ikon gambar pada setiap menunya, sehingga memudahkan siswa dalam mengakses konten yang diinginkan.

Struktur halaman dalam media ini terdiri dari beberapa bagian utama, yaitu: halaman beranda yang berisi pengantar dan tujuan pembelajaran; halaman materi yang menyajikan penjelasan konsep pecahan dalam bentuk teks dan gambar ilustratif; halaman video pembelajaran yang menampilkan penjelasan materi melalui video yang telah diunggah di *YouTube* dan ditanam langsung ke dalam halaman situs; halaman kuis interaktif yang dibuat menggunakan template *web wordwall* dan memberikan umpan balik langsung kepada siswa; serta halaman evaluasi yang berisi bagaimana kemenarikan produk yang digunakan. Selain itu,

terdapat pula halaman profil pengembang yang menjelaskan informasi tentang peneliti sebagai pengembang media ini.

Media ini juga dilengkapi dengan beberapa fitur tambahan seperti tautan eksternal yang mengarahkan siswa ke sumber belajar lain yang relevan, misalnya permainan pecahan daring yang mendukung pemahaman konsep secara menyenangkan. Salah satu keunggulan dari media ini adalah kemudahannya untuk diperbarui. Guru dapat dengan cepat menambahkan konten baru, memperbarui latihan, atau mengganti video sesuai kebutuhan melalui akun Google masing-masing. Konten dalam media ini disajikan dalam bentuk teks, gambar, dan video. Gambar-gambar yang digunakan telah dikompresi ukurannya agar tidak membebani saat proses pemuatan halaman, sedangkan video pembelajaran dibatasi maksimal 5 menit per topik agar tetap fokus dan tidak membosankan bagi siswa.

Dalam penggunaannya, media ini dioptimalkan untuk dijalankan pada perangkat *Chromebook* yang telah disediakan oleh sekolah, namun tetap kompatibel dan dapat diakses melalui berbagai browser populer seperti *google chrome* dan *microsoft edge*. Bahasa yang digunakan dalam media ini adalah Bahasa Indonesia dengan penggunaan kosakata yang telah disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa kelas V SD, sehingga siswa dapat mengikuti materi dengan baik tanpa mengalami kesulitan dalam memahami isi dari media yang disajikan.

G. Manfaat Pengembangan

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat teoritis dan praktis. Manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis :

Penelitian ini dapat memperkuat pendapat ahli serta menjadi rujukan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran matematika berbasis *web google sites*.

2. Manfaat praktis :

- 1) Bagi siswa : siswa dapat termotivasi untuk belajar dengan terobosan baru yang lebih menarik dan bervariasi, sehingga diharapkan hasil belajar juga meningkat. Membiasakan siswa menggunakan teknologi.
- 2) Bagi guru: guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan variasi materi berbasis *website* dan dapat memudahkan pembelajaran dalam penyampaian dan tidak bersifat monoton dan konvensional.
- 3) Bagi sekolah: diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan pada proses pembelajaran siswa.
- 4) Bagi peneliti: dapat menambah pengalaman baru serta ilmu pengetahuan tentang pembelajaran matematika memanfaatkan teknologi yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

H. Definisi Operasional

Guna mempermudah dalam memahami maksud dari skripsi ini, maka peneliti menuliskan makna dari kata-kata dalam judul skripsi ini, antara lain:

1. Media pembelajaran berbasis *web google sites* adalah platform pembelajaran digital yang dikembangkan menggunakan *google sites* untuk membantu siswa kelas V SD memahami materi pecahan secara efektif. Kevalidan media ini diukur melalui penilaian para ahli materi dan ahli media, sedangkan

kepraktisannya diukur berdasarkan respon guru dan siswa setelah menggunakan media tersebut dalam proses pembelajaran.

2. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri siswa maupun dari luar siswa, sehingga menimbulkan hasrat, keinginan, semangat dan kegairahan dalam kegiatan belajar demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar siswa diukur melalui instrumen angket yang mengacu pada beberapa indikator, yaitu: (1) adanya hasrat dan keinginan, (2) Adanya dorongan dan kebutuhan belajar, (3) Adanya penghargaan dalam belajar, dan (4) Adanya kegiatan yang menarik. Skala pengukuran menggunakan skala Likert dengan empat pilihan jawaban, dan hasilnya dianalisis menggunakan persentase untuk mengetahui kategori motivasi belajar siswa.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT