

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian peneliti tentang hasil pengembangan media pembelajaran matematika berbasis *web google sites* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pecahan, dengan model ADDIE maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

2. Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah produk berupa media pembelajaran matematika berbasis *web google sites* pada materi pecahan untuk kelas V SD. Persentase yang diperoleh dari ahli materi sebesar 90%, sedangkan persentase yang diperoleh dari ahli media sebesar 95,3% dengan kategori sangat valid untuk digunakan.
3. Hasil uji kepraktisan menunjukkan bahwa penilaian dari guru memperoleh persentase sebesar 95%, sedangkan respon peserta didik kelas V SD Negeri 1 Wirotaman memperoleh persentase sebesar 93%, yang keduanya termasuk dalam kategori sangat praktis untuk digunakan. Maka, diperoleh rata-rata kepraktisan sebesar 94%, yang juga termasuk dalam kategori sangat praktis.
4. Hasil motivasi belajar peserta didik menggunakan media pembelajaran yang telah diuji cobakan menggunakan angket sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran. Angket motivasi belajar sebelum

menggunakan media pembelajaran memperoleh persentase 43,5% kategori rendah, sedangkan angket sesudah menggunakan media pembelajaran memperoleh persentase 89,8% kategori tinggi. Dengan ini motivasi belajar peserta didik meningkat setelah diterapkan media pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan yang ditemukan selama proses pengembangan media pembelajaran, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk peneliti, diharapkan pengembangan media pembelajaran serupa dapat dilakukan pada materi lain selain pecahan agar cakupan penggunaannya semakin luas. Selain itu, peneliti selanjutnya juga disarankan untuk melakukan uji coba di beberapa sekolah dengan jumlah subjek lebih besar agar hasilnya lebih representatif dan dapat digeneralisasikan.
2. Untuk guru, yang ingin menggunakan media ini perlu terlebih dahulu mengenalkan cara penggunaan media kepada siswa, terutama jika siswa belum terbiasa menggunakan perangkat digital. Penggunaan media ini juga sebaiknya didampingi secara aktif agar siswa dapat memahami materi sekaligus terbiasa belajar mandiri melalui media *online*.
3. Untuk pihak sekolah, diharapkan terus mendukung penggunaan media pembelajaran digital dengan menyediakan jaringan internet yang stabil dan memastikan perangkat seperti *chromebook* dapat digunakan secara optimal oleh guru dan siswa dalam proses belajar-mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R., Kusuma, M. A., & Fadillah, N. (2020). *Pemanfaatan Teknologi Berbasis Web dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 115–124.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Deringöl, Y. (2019). Analysis of students' errors in solving problems involving fractions. *Journal of Education and Learning*, 8(3), 41–50.
- Fauzi, I., & Arisetyawan, A. (2020). Kesulitan siswa dalam belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 22–30.
- Firmansyah, A., Syaifulloh, M., & Akbar, M. R. (2023). Pengembangan Google Sites sebagai media pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dasar*, 7(1), 34–42.
- Gunawan, A., & Hartati, S. (2020). Penggunaan media berbasis Google Sites untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 98–105.
- Hansen, A., Mavrikis, M., & Geraniou, E. (2016). Children's mathematical reasoning in solving fraction problems. *Educational Studies in Mathematics*, 92(3), 385–401.
- Hidayat, R. (2020). *Google Sites sebagai Media Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Cipta Media Edukasi.
- Karso. (2013). *Pendidikan Matematika SD*. Jakarta: Erlangga.
- Kharisma, A., & Yanna, F. (2021). Google Sites: Platform sederhana dalam mendukung pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Digital*, 3(1), 55–63.
- Kusuma, M. A., Fadillah, N., & Ramadhani, A. (2022). Multimedia interaktif untuk materi pecahan: Pengaruh terhadap pemahaman konsep. *Jurnal Pendidikan Matematika Dasar*, 10(1), 88–96.
- Loc, H. T., Tong, T. T., & Chau, T. V. (2017). Common student errors in fraction learning. *Vietnam Journal of Mathematics Education*, 4(2), 56–64.

- Markovits, Z., & Forgasz, H. (2019). Student attitudes towards mathematics: A comparative study. *Mathematics Education Research Journal*, 31(3), 265–282.
- Muhammad Yaumi. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ningtia, N., & Rahmawati, L. (2022). Pemahaman konsep matematika dasar siswa SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 7(2), 120–126.
- Rahman, A., Taufik, M., & Lestari, R. (2019). Potensi penggunaan Google Sites dalam pembelajaran interaktif. *Jurnal Teknologi dan Pembelajaran*, 2(1), 33–41.
- Ricks, T. E. (2020). The influence of emotion and perception on mathematics learning. *International Journal of Educational Research*, 5(1), 18–27.
- Rosiyana, A. (2021). *Optimalisasi Google Sites dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. Jakarta: Gema Edukasi.
- Samsuri Untung Wahyudi, Nugrahani, F., & Widyati, M. (2023). Pengembangan media pembelajaran Google Sites dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Edukasi Bahasa dan Sastra*, 6(1), 22–30.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suharto, & Prasetyo, R. A. (2021). Efektivitas media berbasis teknologi dalam meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), 76–84.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2013). *Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah*. Bandung: Tarsito.
- Tampomas, E. (2003). *Dasar-Dasar Matematika Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tonra, J. (2016). The importance of fraction instruction in early mathematics. *Journal of Mathematics Education*, 7(2), 44–50.
- Wahyuni, S. (2017). Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pecahan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 57–68.
- Wiyani, N. A. (2013). *Desain Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.