

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. penerapan model pembelajaran *picture and picture* adalah model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada materi Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa praaksara, Hindu Buddha, mata pelajaran IPS di Kelas VII A MTs Al-Islam. Hal ini dapat di lihat dari hasil rata-rata dan hasil presentase siswa yang mengalami peningkatan secara signifikan.
2. Setelah siswa kelas VII A MTs Al-Islam menggunakan Model Pembelajaran Picture And Picture, terdapat peningkatan terhadap Hasil belajar kognitif siswa Pada Mata Pelajaran IPS pada siklus I. Hal ini dapat di lihat dari hasil persentase ketuntasan dan hasil rata-rata nilai peserta didik kelas VII A yang nilai rata-rata awalnya 76,68 dengan 15 siswa (50%) berpredikat menjadi, nilai rata-rata 80,20 dengan 23 siswa (77%)berpredikat tuntas pada siklus I, dan pada siklus II nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan kembali menjadi 82,95 dengan 27 siswa (90%)berpredikat tuntas. Pada materi Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa praaksara, Hindu Buddha.

B. Saran

Dengan melihat dari hasil penelitian ini dan pengalaman yang di dapat dalam penelitian ini, peneliti menyarankan.

1. Dalam pembelajaran sebaiknya memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk mempersiapkan media yang di perlukan untuk pembelajaran.
2. Mempersiapkan gambar yang berkualitas adalah salah satu cara agar siswa dapat mengikuti Model Pembelajaran *Picture And Picture* dengan baik.
3. Kreatifitas guru dalam memilih gambar juga menjadi factor terciptanya kreatifitas siswa dalam menaksirkan gambar yang diberikan.
4. Dalam pembelajaran guru harus senantiasa memberi motifasi siswa agar dapat mengikuti dan menguasai materi dalam pembelajaran dengan baik.
5. Siswa harus rajin dalam menulis setiap materi yang di pelajari dalam masing masing pembelajaran yang di lakukan.
6. Kita sebagai mahasiswa prodi IPS harus bisa mengembangkan ilmu pegetahuan sosial agar dapat mengimbangi dalam beberapa perkembangan jaman.

DAFTAR RUJUKAN

Akbar & Usman. 2009. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.

Amiruddin dan Zainal Asikin, 2004, *Pengantar Metode Penelitian Hukum*, Jakarta: Rajawali Press.

Anas Sudiyono. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*: Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Aqib, Zainal. 2010. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya : Penerbit Insan Cendekia.

Arifin, Zaenal. 2011. *Konsep dan Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharismi. 2011. *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arikunto, Suharismi. Supardjono dan Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dimiyati. Dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
Siregar, evelin dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.

Eko Pramono, Suwito. 2013. *Hakikat Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial*. Semarang: Widya Karya

Fausiah Tati. Yoserizal Bermawi. 2014. *Penerapan model kooperatif tipe picture and picture pada materi peninggalan sejarah di Sekolah Dasar Negeri Banda Aceh*. *Jurnal pesona dasar*. Vol. 2 No. 3

Handayani, Dwi. Siti Harmina Bintari. Lisdiara. 2013. *Penerapan Model pembelajaran picture and picture berbantuan spesimen pada materi invertebrata*. Unnes. Jurnal of Biology Education. Vol.2 No.3

Ilahi Muhammad Takdir. 2012. *Revitalisasi pendidikan berbasis moral*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Istarani. 2011. *58 Pembelajaran Inovatif (Refrensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan : Media Persada

Kemmis & Mc. Taggart. 2014. *The Action Research Planner*. Geelong, Deaken Univercity Press.

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada

Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.

Mansyur Muslich, 2012. *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Guru Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara,.

Mulyana, Deddy. 2014. *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Cetakan ke 18. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nadzir, Moh., 2003. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.

Natali, Mariani, Yustini Yusuf, dan Desy rahnayani. 2009. *Penerapan model pembelajaran kooperatif picture and picture untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar kognitif siswa biologi siswa kelas XI IPA SMAN 1 UKI Tahun ajaran 2009-2010*. Jurnal pendidikan sains dan biologi. Vol. 7 No. 2

Ni Putu Rita Purwati. I. W Darsana. I. B. S. Manuaba. 2018. *Pengaruh model pembelajaran picture and picture berbasis portofolio terhadap hasil belajar kognitif siswa IPA Siswa*. *Internasional jurnal of Elementary Enducation* Vol. 2 No. 3

Nulhilal. 2017. *Penerapan modal pembelajaran picture and picture dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa PKN, Jurnal Global Edukasi*, Vol. 1 No. 3

Pramono Suwito Eko. 2013. *Hakikat pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial*. Semarang : Widya Karya.

Pramono, S. E. 2013. *Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang : Widya Karya.

Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum. 2019. *Penelitian tindakan kelas : metode, kaidah penulisan, dan publikasi*. Depok: RajaGrafindo Persada

Purwanto. 2011. *Psikologi pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta :Ar-Ruzz Media.

Soedijarto. 2011. *Konsep dan pengembangan Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Suprijono Agus. 2009. *Coperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta